



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 คำ

เวลาเรียน 14 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่

เดือน

พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

คำนาม เป็นคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สภาพ อากาศ ลักษณะ ทั้งที่เป็น  
สิ่งมีชีวิต หรือสิ่งไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม โดยมี นามทั่วไป นามเฉพาะ  
นามที่บอกหมวดหมู่ นามที่บอกลักษณะ และ นามที่บอกอาการ ความเป็นอยู่ รวมทั้งบอก  
ตำแหน่งหน้าที่ของคำนาม

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและประเภทของคำนามได้
2. นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของคำนามชนิดต่าง ๆ ได้
3. บอกหน้าที่ของคำนามได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ท. 4.1.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย  
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น  
สมบัติของชาติ

สาระการเรียนรู้

คำนาม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์
  - 2.2 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้
  - 1.1 ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - 1.2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน
  - 1.3 มีความรับผิดชอบ
  - 1.4 ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความซื่อสัตย์
  - 2.1 ตอบคำถามโดยไม่ต้องเฉลยก่อน

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นสร้างความสนใจ

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพในบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อสร้างความสนใจและ โยงเข้าสู่บทเรียนและเนื้อหาในเรื่องคำนาม

### วัตถุประสงค์

ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ทบทวนความรู้เดิม

ครูสนทนาทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คำ พยางค์ และ โยงเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาในเรื่องคำนาม

### นำเสนอเนื้อหาใหม่

ครูแจกบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำนาม โดยนักเรียน 1 คน ต่อบทเรียนสำเร็จรูป 1 เล่ม

## ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้

1. ครูชี้แจงถึงข้อตกลงในการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ดังนี้
  - 1.1 อ่านคำชี้แจง
  - 1.2 อ่านคำแนะนำในการเรียน
  - 1.3 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
  - 1.4 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
  - 1.5 ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปแต่ละกรอบตามลำดับ
  - 1.6 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 2. ให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องค่านาม

### กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน

นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

### ทดสอบความรู้ใหม่

1. ให้นักเรียนตรวจสอบผลการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนสำเร็จรูป โดยตรวจจากส่วน

เฉลย

2. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุผลที่ตอบ

### สรุปและนำไปใช้

1. นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ลงในสมุดแล้วส่งให้ครูตรวจ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยไม่ปรึกษากัน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ค่านาม

### การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 จากการทำแบบทดสอบในบทเรียนสำเร็จรูป

1.1.2 จากการสนทนาและการตอบคำถาม

1.2 ด้านทักษะ

จากการฝึกปฏิบัติการเรียน โดยบทเรียนสำเร็จรูปเป็นรายบุคคล

1.3 ด้านคุณธรรม

1.3.1 สัมผัสจากความมีวินัยและความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

1.3.2- สัมผัสจากการสนใจและตั้งใจเรียนด้วยตนเอง โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

### เรื่องคำ

2. เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล

แบบฝึกหัดและแบบทดสอบในบทเรียนสำเร็จรูป

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.1 นักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ 7 ขึ้นไป

3.2 จากสังเกตพฤติกรรม นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางสมบัติ รักษาภักดี)  
ผู้วิจัย

แบบบันทึกคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียน  
โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เล่ม 1 เรื่อง คำนาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน ( 10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องตำนาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยใส่เครื่องหมายตัวเลขในช่องพฤติกรรม  
ซึ่งกำหนดระดับการปฏิบัติ ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี  
2 หมายถึง พอใช้  
1 หมายถึง ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความ ซื่อสัตย์ (3คะแนน)	ความสนใจ เข้าร่วม กิจกรรม (3 คะแนน)	ทำงานที่ ได้รับ มอบหมาย เสร็จทันเวลา (3 คะแนน)	มารยาทใน การฟังและ พูด (3คะแนน)	ความมี ระเบียบใน การทำงาน (3 คะแนน)	รวม (15)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)





ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

### เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบาย แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินแผนการ

จัดการเรียนรู้ เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. สาระสำคัญ</b>					
1.1 มีความชัดเจน					
1.2 เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้					
1.3 เหมาะกับระดับชั้นที่เรียน					
1.4 เหมาะกับสมัยปัจจุบัน					
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
2.1 เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้					
2.2 สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์					
2.3 ประเมินผลได้จริง					
2.4 เหมาะกับความสามารรถของผู้เรียน					
<b>3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>					
3.1 สร้างคุณธรรมได้					
3.2 พฤติกรรมส่งเสริมความสามารถทางการเรียน					
3.3 สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข					
3.4 สามารถฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองได้					
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน					
4.3 เสริมสร้างความสามารถผู้เรียน					
4.4 ผู้เรียนมีความพึงพอใจ					
<b>5. การใช้ภาษา</b>					
5.1 อ่านง่ายทำความเข้าใจได้เร็ว					
5.2 คำพูด คำอธิบาย มีความชัดเจน					
5.3 เหมาะกับวัยของผู้เรียน					
5.4 ถูกต้องตามเนื้อหา					
<b>รวม</b>					
<b>เฉลี่ย</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน


(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\bar{X}$	S.D	
<b>1. สาระสำคัญ</b>								
1.1 มีความชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
1.2 เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
1.3 เหมาะกับระดับชั้นที่เรียน	5	5	5	5	4	4.80	.45	มากที่สุด
1.4 เหมาะกับสมัยปัจจุบัน	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
2.1 เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
2.2 สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
2.3 ประเมินผลได้จริง	4	5	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
2.4 เหมาะกับความสามารถของ ผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
<b>3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>								
3.1 สร้างคุณธรรมได้	4	4	5	5	4	4.40	.55	มาก
3.2 พฤติกรรมส่งเสริมความสามารถ ทางการเรียน	4	4	5	5	4	4.40	.55	มาก
3.3 สามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข	5	4	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
3.4 สามารถฝึกความรับผิดชอบต่อ ตนเองได้	5	5	4	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียน	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	5	5	5	4	5	4.80	.45	มากที่สุด
4.3 เสริมสร้างความสามารถผู้เรียน	4	4	5	4	4	4.20	.45	มาก
4.4 ผู้เรียนมีความพึงพอใจ	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\bar{X}$	S.D	
<b>5. การใช้ภาษา</b>								
5.1 อ่านง่ายทำความเข้าใจได้เร็ว	5	5	5	4	5	4.80	.45	มากที่สุด
5.2 คำพูด คำอธิบาย มีความชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
5.3 เหมาะกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
5.4 ถูกต้องตามเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
<b>รวม</b>	94	96	99	97	96	482		
<b>เฉลี่ย</b>	4.70	4.80	4.95	4.85	4.80	4.82	0.26	
<b>สรุปผล</b>	มากที่สุด							



ภาคผนวก ค  
บทเรียนสำเร็จรูป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทเรียนสำเร็จรูป  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่ม 1

เรื่อง คำนาม



โดย

นางสมบัติ รักษาภักดี

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม





## คำนำ

บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง คำนาม เป็นบทเรียนสำเร็จรูปที่เป็นสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การใช้บทเรียนสำเร็จรูป จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของนักเรียน และสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนอย่างถ่องแท้

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทเรียนสำเร็จรูปที่จัดทำขึ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

สมบัติ รักษาภักดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับครูผู้สอน	1
คำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียน	2
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
แบบทดสอบก่อนเรียน	4
ความหมายของคำนาม	6
ชนิดของคำนาม	7
แบบทดสอบหลังเรียน	21
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	23
บรรณานุกรม	24

## คำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

สำหรับครูผู้สอน

1. ครูควรศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปชุดนี้ก่อนนำไปใช้ เพื่อให้คำแนะนำ

การใช้ให้กับนักเรียนได้

กรอบคือ ข้อความสั้นๆ ที่อธิบายความหมาย ยกตัวอย่าง และถามข้อความจากคำอธิบายพร้อมทั้งเฉลยคำตอบในหน้าต่อไป บทเรียนสำเร็จรูปชุดนี้กรอบจะเรียงตามลำดับตั้งแต่กรอบที่ 1 ถึงกรอบที่ 16 มีเส้นขีดล้อมกรอบเพื่อความสะดวกสำหรับผู้เรียน

2. ให้นักเรียนศึกษาความรู้ในกรอบต่างๆ ด้วยตนเอง โดยมีครูคอยความคุม ไม่ควรปล่อยให้เด็กฝึกตามลำพัง หากนักเรียนเกิดปัญหาจะสอบถามจากครูได้

3. บทเรียนสำเร็จรูปชุดนี้ อาจใช้ประกอบการเรียนการสอน หรือใช้สอนซ่อมเสริมก็ได้

4. หากนักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ทันตามเวลาที่กำหนด ควรให้นักเรียนทำต่อในเวลาว่าง หรือทำเป็นการบ้าน

## คำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

สำหรับนักเรียน

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนลงในกระดาษคำตอบโดยใช้เวลา 10 นาที
3. ศึกษาเนื้อหาแต่ละกรอบให้เข้าใจ จนสามารถตอบคำถามได้ และพยายามตอบคำถามเอง เมื่อตอบคำถามแล้วจึงเปิดดูเฉลย หากถูกต้องจึงศึกษากรอบต่อไป แต่ถ้าตอบไม่ถูกต้อง ควรย้อนกลับไปศึกษาใหม่
4. กรอบแต่ละกรอบควรใช้เวลาศึกษาประมาณ 2-3 นาที บางกรอบไม่มีคำถามเป็นกรอบที่เสนอความรู้เพียงอย่างเดียว ไม่ควรเปิดผ่านโดยไม่อ่าน ควรอ่านให้เข้าใจ ทั้งนี้เพื่อจะได้ตอบคำถามในกรอบต่อไปได้ถูกต้อง
5. ควรศึกษากรอบและแบบฝึกหัดไปตามลำดับ ไม่ควรทำข้ามกรอบ
6. ไม่ควรรีบร้อนทำแบบฝึกหัด หรือเปิดดูคำตอบก่อน ควรศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
7. เมื่อศึกษาเนื้อหาในกรอบ ตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดทักษะแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้เวลา 10 นาที เพื่อประเมินผลการเรียน
8. ขอให้นักเรียนมีความตั้งใจ ความกระตือรือร้นและความเพลิดเพลินในการศึกษาบทเรียน หากเกิดปัญหาให้สอบถามคุณครู





## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำนามได้ถูกต้อง
2. จำแนกคำนามชนิดต่าง ๆ ได้
3. บอกหน้าที่ของคำนามในประโยคได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT SAKON NAKHON UNIVERSITY



## บทเรียนสำเร็จรูป

## เรื่อง คำนาม

## แบบทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนเลือกกากบาท  $\times$  ในช่องตัวอักษรที่มีคำตอบถูกต้องที่สุดใน  
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดคือความหมายของคำนาม

- ก. ชื่อคน สัตว์ สิ่งของ
- ข. คำที่ใช้เรียกแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ
- ค. คำที่แสดงอาการของคน และสัตว์
- ง. คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่และบอก

สภาพการณ์

2. คำในข้อใดเป็นคำนาม

- ก. ร้อยเอ็ด
- ข. ท่าน
- ค. คุณ
- ง. ฉัน

3. ข้อใดเป็นนามทั่วไป

- ก. พุด
- ข. อ่าน
- ค. การบ้าน
- ง. เขียน

4. ข้อใดเป็นนามที่เป็นชื่อเฉพาะ

- ก. ควาย
- ข. บ้านเรือน
- ค. เครื่องบิน
- ง. นกเอี้ยงสาธิตา

5. คำในข้อใดเป็นลักษณะนามของเรือ

- ก. ก้น
- ข. ลำ
- ค. เครื่อง
- ง. เล่ม

6. “นาฬิกา.....นี้สี่ส้นสวยงาม” ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง

ก. จอ

ข. อัน

ค. เรือน

ง. เครื่อง

7. “วัดพระธาตุพนมขัน” เป็นคำนามชนิดใด

ก. นามชี้เฉพาะเจาะจง

ข. นามทั่วไป

ค. นามบอกหมวดหมู่

ง. นามบอกลักษณะ

8. ข้อใดเป็นนามบอกอาการ

ก. เขียน

ข. การงาน

ค. ความรู้

ง. การเรียน

9. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดเป็นนามบอกหมวดหมู่

ก. โขลงช้างมาทำลายไร่อ้อยของชาวไร่

ข. ช้าง 3 เชือกลงมากินน้ำ

ค. ทหารคนหนึ่งกำลังซ้อมรบ

ง. มีปลา 2 ตัวกำลังว่ายน้ำเข้าไซ

10. ข้อใดเป็นนามชี้เฉพาะเจาะจง

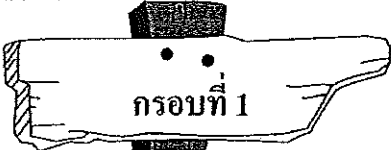
ก. กษัตริย์

ข. พระบิดา

ค. นายทองดี

ง. สิ้นค้า





กรอบที่ 1

คำนาม คือ คำที่เราใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ต่างๆ สภาพการณ์  
และลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ ทั้งสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เช่น สัตว์  
มนุษย์ สิ่งของ เครื่องใช้ ก้อนหิน กรวดทราย การเดิน การนั่ง การนอน  
ความดี ความชั่ว ฯลฯ เป็นต้น

ต้องคิดกันหน่อยครับ

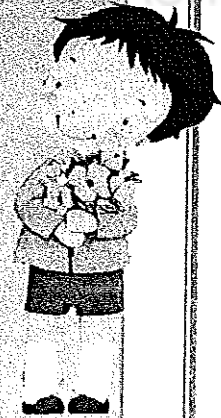
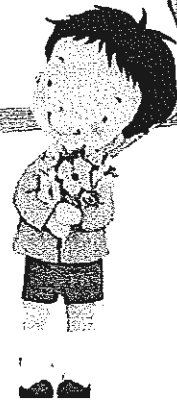
ทำกิจกรรมที่ 1 เรื่อง คำนาม

ให้เพื่อน นำคำที่กำหนดให้ ตอบคำถามข้างล่างด้วยครับ

สมศรี น้ำตก ไปเที่ยว ดินสอ ดวงอาทิตย์  
กระเป๋าสตางค์ โต๊ะ เก้าอี้ เคนมา นั่งลง

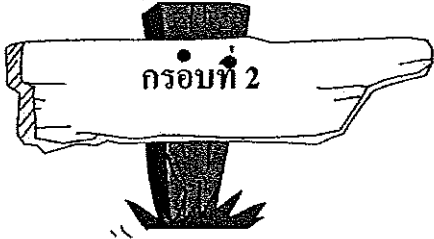
เพื่อน ๆ ทราบไหมครับว่า คำใดบ้างเป็นคำนาม

ตอบ .....



ยกคำตอบกรอบที่ 1

ตอบ สมศรี น้ำตกล ดินสอ ดวงอาทิตย์ กระเป๋าทอตะ เก้าอี้



คำถาม แบ่งออกเป็น 5 ชนิด ได้แก่

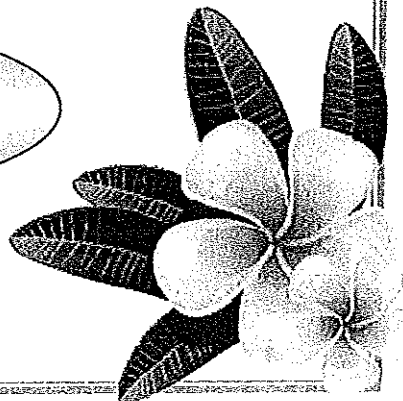
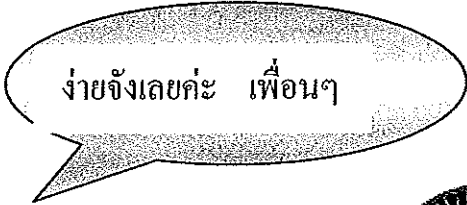
1. सामान्यनाम (คำนามทั่วไป) คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วๆ ไป โดยไม่ชี้เฉพาะเจาะจง เช่น เด็ก โรงเรียน จังหวัด แม่น้ำ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ

ดังนั้นคำว่า ปลา ต้นไม้ บ้าน สวน ร้อยเอ็ด ถนนมิตรภาพ พระอภัยมณี โรงแรม ผัก คน

คำใดบ้าง ที่ไม่ใช่คำ सामान्यनाम มีอยู่ 3 คำเท่านั้น

คิดได้แล้วตอบเลขนะคะ

ตอบ.....





## เฉลยคำตอบกรอบที่ 2

ตอบ ร้อยเอ็ด ถนนมิตรภาพ พระอภัยมณี

### กรอบที่ 3

2. วิสามานยนาม (คำนามชื่อเฉพาะ) คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ ของคน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ เช่น สมชาย ย่าเหล โรงเรียนบ้านคานหักโนนใหญ่ จังหวัดร้อยเอ็ด สมศรีโกชนา กรุงเทพฯ เป็นต้น

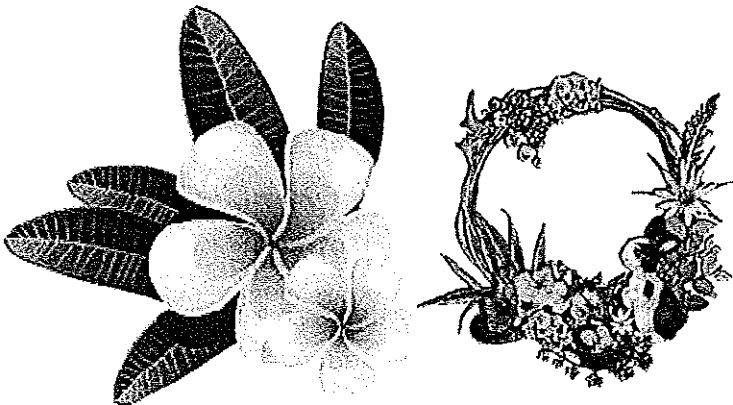
ดังนั้นคำว่า สมชาย สุนทรภู่ หนังสือเรียนภาษาไทย เรื่องสั้น  
ข้าราชการ วันอาทิตย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำใดบ้าง ที่ไม่ใช่คำวิสามานยนาม มีอยู่ 2 คำเท่านั้นค่ะ

ตอบ.....



เฉลยคำตอบกรอบที่ 3 ตอบ เรื่องสั้น ข่าวราชการ



3. สมุหนาม (ค่านามรวมหมู่) คือ ค่านามที่ใช้เป็นชื่อหมู่ กอง หรือค่านาม ที่อยู่รวมกันเป็นหมู่ เช่น คณะรัฐบาล พรรคเพื่อไทย พวกชาวบ้าน กองทหาร ฝูงลิง เป็นต้น

เพื่อน ๆ นำคำที่กำหนดให้ ไปเติมลงในคำตอบข้างล่างค่ะ

คณะรัฐบาล พรรคเพื่อไทย พวกชาวบ้าน พวกรุ่นพี่ มหาสารคาม  
โรงงาน ผัก หนุ่มสาว

คำใดบ้าง คือคำสมุหนาม มีอยู่ 4 คำเท่านั้นค่ะ

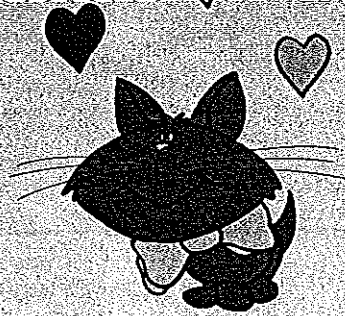
ตอบ.....



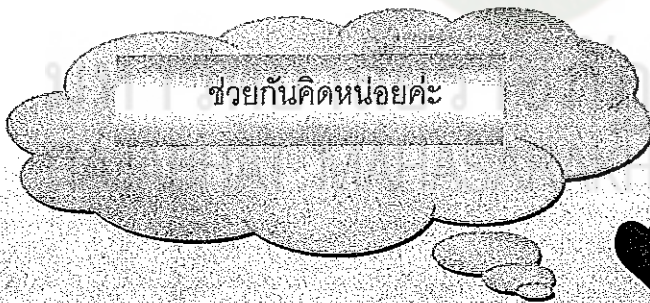


### เฉลยคำตอบกรอบที่ 4

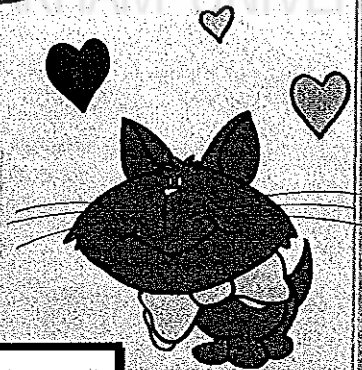
ตอบ คณะรัฐบาล พรรคเพื่อไทย พวกชาวบ้าน พวกรุ่นพี่



4. อากาณนาม (ค่านามที่เป็นนามธรรม) คือ ค่านามที่บอกลักษณะ อากาณหรือความเป็นอยู่ เป็นค่านามที่สร้างขึ้นจากคำกริยาหรือคำ วิเศษณ์ โดยมากเป็นคำที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า “ การ ” หรือ “ ความ ” เช่น ความดี ความสุข ความเจริญ ความยิ่งใหญ่ ความคิด เป็นต้น



“ ความดี ย่อมชนะความชั่ว ”



จงขีดเส้นใต้ อากาณนาม ให้ด้วยคะ มี 2 คำเท่านั้นเอง



## เฉลยคำตอบกรอบที่ 5

กรอบที่ 6

ความดีเยี่ยมชนะความชั่ว ”

5. ลักษณะนาม (คำนามที่บอกลักษณะ) คือ คำนามที่ตามหลังคำบอกจำนวนนับ เพื่อบอกลักษณะของคำนามที่อยู่ข้างหน้า แบ่งออกเป็น 6 ชนิด คือ

5.1 ลักษณะนามบอกชนิด เช่น ตัว คน เล้า เล่ม รูป เป็นต้น  
ขลุ่ย 2 เล้า เทียน 6 เล่ม

5.2 ลักษณะนามบอกหมวดหมู่ เช่น กอง กลุ่ม ผุ่ง โรง เป็นต้น  
ลิเก 1 โรง ไหม 4 กลุ่ม

5.3 ลักษณะนามบอกสัณฐาน เช่น กอง ก้าน แท่ง สาย เป็นต้น  
เสื่อ 5 ผืน ไม้จืด 8 ก้าน

5.4 ลักษณะนามบอกจำนวนและมาตรา เช่น คู่ โหล สอก เป็นต้น  
ปากกา 2 โหล ตะเกียบ 10 คู่

5.5 ลักษณะนามบอกอาการ เช่น กำ จับ มวน ห่อ เป็นต้น  
บุหรี 3 มวน พลุ 5 จับ

5.6 ลักษณะนามซ้ำชื่อ เช่น กองทัพ ปัญหา ตำบล ภาษา เป็นต้น  
กองทัพ 1 กองทัพ ตำบล 5 ตำบล



มาตอบคำถามกันเถอะ



1. ดินสอ 6 .....

2. เทียน 3 .....

เฉลยคำตอบกรอบที่ 6

ตอบ ดินสอ 6 แท่ง เทียน 3 เล่ม

กรอบที่ 7

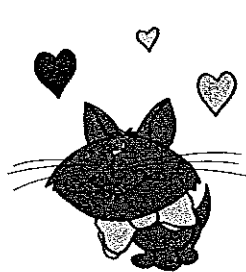
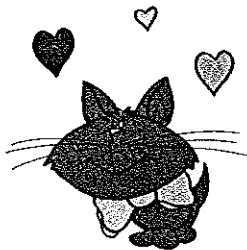
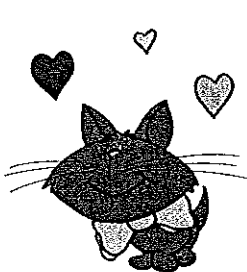


ก่อนที่เพื่อน ๆ จะเรียนเรื่องหน้าที่ของค่านามขอ  
ทบทวนก่อนครับ

ค่านามมี.....ชนิด ได้แก่



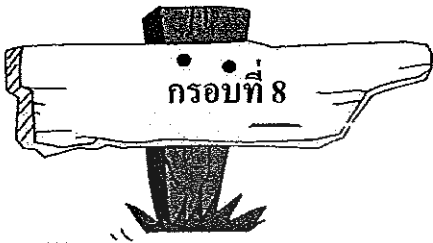
ตอบ.....



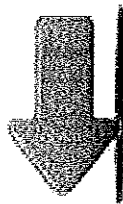
เฉลยคำตอบกรอบที่ 7

คำนาม มี 5 ชนิด

- ตอบ 1. สามานยนาม 2. วิสามานยนาม 3. สมุหนาม  
4. อาการนาม 5. ลักษณะนาม



เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจเรื่องคำนาม  
เรามารู้เรื่อง หน้าที่ของคำนามกันเถอะค่ะ







### หน้าที่ของค่านาม

1. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค เช่น  
 คณะรัฐมนตรีกำลังประชุมที่รัฐสภา  
 ปลาฉลามกักตักท่องเที่ยวที่ทะเล
2. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เช่น  
 ลูกกำลังอ่านหนังสือเรียน  
 เด็กๆชอบเล่นตุ๊กตา



### ลองทำดูค่ะ

คำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่อะไรในประโยค

1. อาจารย์ใหญ่ท่านเป็นคนขยัน
2. คุณป้าชอบบริจาคเงิน

เฉลยคำตอบกรอบที่ 9

- 1. ทำหน้าที่เป็นประธาน
- 2. ทำหน้าที่เป็นกรรม

กรอบที่ 10

ตอบถูกหมดเลยใช่ไหมครับ เก่งมาก  
 เราารู้จักหน้าที่ของคำนามกันต่อนะครับ



3. ทำหน้าที่เป็นกรรมตรงและกรรมรอง เช่น  
 แม่ให้เงินแก่น้องทุกวัน (เงินเป็นกรรมตรง ส่วนน้อง  
 เป็นกรรมรอง)

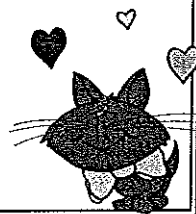
เราส่งสิ่งของต่างๆ ให้ผู้ประสบภัยน้ำท่วม (สิ่งของ  
 ต่างๆ เป็นกรรมตรง )  
 ส่วนผู้ประสบภัยน้ำท่วมเป็นกรรมรอง )



ลองทำกิจกรรมดูนะครับ

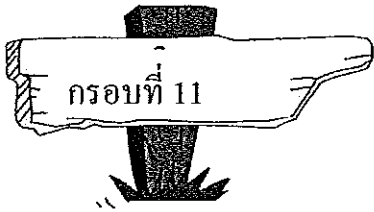
คำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่เป็นกรรมตรงหรือกรรมรอง

- 1. ปลากินเหยื่อ                      ตอบ .....
- 2. เขาสวมแว่นตา                ตอบ .....
- 3. ผมบอกการบ้านน้อง        ตอบ .....
- 4. ฉันคืนปากกาสมบัติแล้ว    ตอบ .....





1. กรรมตรง 2. กรรมตรง 3. กรรมรอง 4. กรรมรอง  
เฉลยคำตอบกรอบที่ 10



ตอบถูกหมดเลย เก่งมากค่ะ  
หน้าที่ของค่านาม ยังมีอีกนะคะ

4. ทำหน้าที่ขยายค่านามอื่น เช่น  
สมศรีเพื่อนฉันจะมาพรุ่งนี้  
ผมจะ ไปพบคุณสมพรน้องเธอพรุ่งนี้

ลองทำดูนะคะเพื่อนๆ

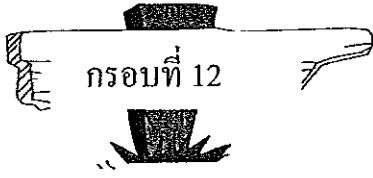
ในประ โยคต่อไป ให้เพื่อนๆ จัดเส้นใต้ค่านามใดทำหน้าที่ขยาย

นายทินกรผู้สมัครนายก อบจ. ออกหาเสียงทุกวัน  
อาจารย์สมศรีพี่สาวของตนเอง



## เฉลยคำตอบรอบที่ 11

นายทินกรผู้สมัครนายก อบจ. ออกหาเสียงทุกวัน อาจารย์สมศรีพี่สาวของตนเอง



5. ทำหน้าที่ขยายคำกริยา เพื่อบอกสถานที่ ทิศทางหรือเวลา เช่น

น้องสาวไปโรงเรียน

เด็กๆชอบไปทะเล

6. ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มของคำกริยา เป็น เหมือน คล้าย เท่า คือ เช่น

หัวหน้าต้องเป็นคนเสียสละ

เธอคล้ายพี่ของเธอมาก

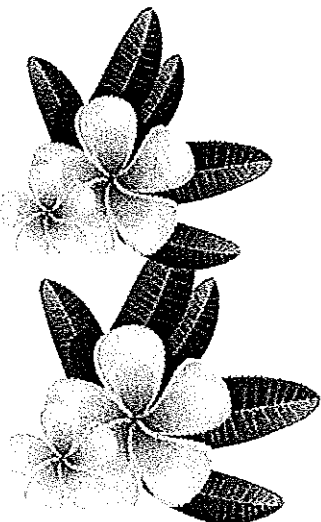
ตอบคำถามหน่อยค่ะ คำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่อะไร



1. เขาไปตลาด

2. ผมเป็นนักร้อง

3. ผมชอบไปต่างจังหวัด



เฉลยคำตอบกรอบที่ 12

- 1. ทำหน้าที่ ขยายคำกริยา
- 2. ทำหน้าที่ เป็นส่วนเติมเต็มของคำกริยา
- 3. ทำหน้าที่ ขยายคำกริยา

กรอบที่ 13

เพื่อนัก ฟักก่อน อย่าท้อนะคะ

หน้าที่ของคำนามสุดท้ายนะคะ

7. ทำหน้าที่เรียกขานในฐานะประธาน กรรม หรือ

เรียก ขานลอยๆ เช่น

สมปอง สอบได้คะแนนอะไร

อาจารย์ ขา ขออนุญาตไปห้องน้ำค่ะ

ลองคิด ลองทำดูนะจ๊ะเพื่อนๆ

- 1. ประโยค “คุณหนูร้องไห้ทำไม” คำนามที่ทำหน้าที่เรียกขาน

คือคำว่า.....

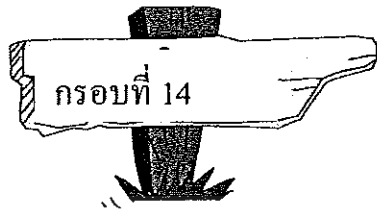
- 2. “นักเรียนฟังครูอธิบายก่อน” คำนามที่ทำหน้าที่เรียกขาน

คือคำว่า.....



เฉลยคำตอบกรอบที่ 13

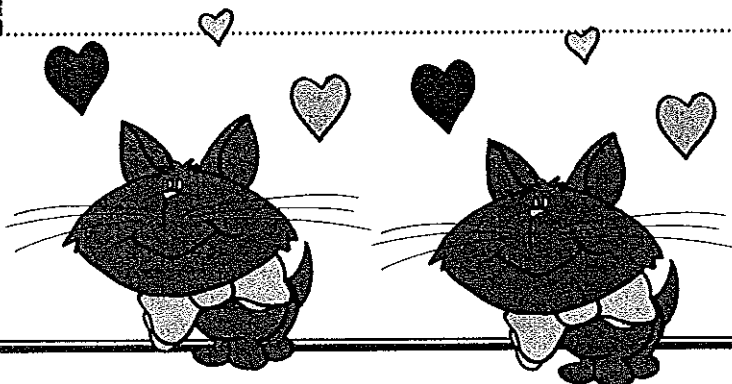
- 1. คุณหนู
- 2. นักเรียน

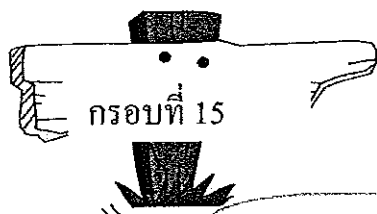


แบบฝึกทักษะเสริมประสบการณ์

ให้บอกหน้าที่ของคำนามที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี่ว่าทำหน้าที่ใดในประโยค

1. คุณแม่ซื้อปากกามาให้ฉัน 3 ด้าม  
ปากกาทำหน้าที่.....
2. ลูกเสื้อต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต  
ลูกเสื้อทำหน้าที่.....
3. เขาเป็นคนฉลาดเฉลียวมาก  
คนทำหน้าที่.....
4. หนังสือเรื่องสวนสัตว์เป็นหนังสืออ่านนอกเวลา  
เรื่องสวนสัตว์ ทำหน้าที่.....
5. นักเรียนทุกคนเป็นเด็กดีมาก  
เด็กดีทำหน้าที่.....

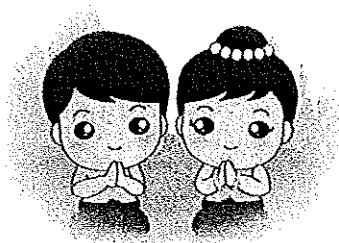




เฉลยคำตอบกรอบที่ 14 แบบฝึกทักษะเสริม  
ประสบการณ์

1. ทำหน้าที่เป็นกรรม
2. ทำหน้าที่เป็นประธาน
3. ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็ม
4. ทำหน้าที่ขยายประธาน (หนังสือ)
5. ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็ม

ไม่เข้าใจกลับไปอ่านใหม่นะครับ เพื่อนๆ  
ขอบคุณและสวัสดีครับ ค่ะ





## บทเรียนสำริดรูป

## เรื่อง คำนาม

แบบทดสอบหลัง

ให้นักเรียนเลือกกากบาท  $\times$  ในช่องตัวอักษรที่มีคำตอบถูกต้องที่สุดใน  
กระดาษคำตอบ

1. คำในข้อใดเป็นคำนาม

ก. ร้อยเอ็ด

ข. ท่าน

ค. คุณ

ง. นัน

2. ข้อใดคือความหมายของคำนาม

ก. ชื่อคน สัตว์ สิ่งของ

ข. คำที่ใช้เรียกแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ

ค. คำที่แสดงอาการของคน และสัตว์

ง. คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่และบอก

สภาพการณ์

3. คำในข้อใดเป็นลักษณะนามของเรือ

ก. คัน

ข. ลำ

ค. เครื่อง

ง. เต็ม

4. ข้อใดเป็นนามทั่วไป

ก. พุด

ข. อ่าน

ค. การบ้าน

ง. เขียน

5. ข้อใดเป็นนามที่เป็นชื่อเฉพาะ

ก. ควาย

ข. บ้านเรือน

ค. เครื่องบิน

ง. นกเอี้ยงสาธิต

6. “นาฬิกา.....นี้สีสวยงาม” ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง

ก. จอ

ข. อัน

ค. เรือน

ง. เครื่อง

7. ข้อใดเป็นนามบอกอาการ

ก. เขียน

ข. การงาน

ค. ความรู้

ง. การเรือน

8. “วัดพระธาตุพนม” เป็นค่านามชนิดใด

ก. นามชี้เฉพาะเจาะจง

ข. นามทั่วไป

ค. นามบอกหมวดหมู่

ง. นามบอกลักษณะ

9. ข้อใดเป็นนามชี้เฉพาะเจาะจง

ก. กษัตริย์

ข. พระบิดา

ค. นายทองดี

ง. สีนค้ำ

10. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดเป็นนามบอกหมวดหมู่

ก. โขลงข้างมาทำลายไร่อ้อยของชาวไร่

ข. ข้าง ๓ เชือกลงมากินน้ำ

ค. ทหารคนนั้นกำลังซ่อมรถ

ง. มีปลา ๒ ตัวกำลังว่ายน้ำ

**เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน**

1. ง    2. ก    3. ค    4. ง    5. ข  
6. ค    7. ก    8. ค    9. ก    10. ค

**เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน**

1. ก    2. ง    3. ข    4. ค    5. ง  
6. ค    7. ค    8. ก    9. ค    10. ก



### บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. หนังสือเรียนสาระ  
การเรียนรู้พื้นฐานวิิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : กุรุสภา  
ลาดพร้าว. 2550, 148 หน้า.

แพทวิวิศวะ, ทีมงาน. ทรูปภาษาไทย ม.ต้น 1-2-3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ พี บี ซี  
จำกัด.มปป, 124 หน้า.

ฟองจันทร์ สุขยั้งและคณะ. หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อักษรเจริญทัศน์.  
2552. 156 หน้า.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง  
แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน  
 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102-103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	สรุปการประเมิน
4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	พอใช้
1.00 – 1.50	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านข้อละ 1 ระดับ  
 ความคิดเห็น ซึ่งมี 5 ระดับคือ

เหมาะสมมากที่สุด	5 คะแนน
เหมาะสมมาก	4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอ					
1.1 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ					
1.2 กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจจะเรียนรู้					
1.3 คำชี้แจงการใช้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้					
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาสมบูรณ์ชัดเจน					
2.2 การนำเสนอเนื้อหา มีลำดับชัดเจน และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ได้					
2.3 คำที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน					
3. การออกแบบการสอน					
3.1 ลำดับการนำเสนอ และรูปภาพเหมาะสม					
3.2 การเสนอเนื้อหา มีลำดับชัดเจน และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ได้					
3.3 รูปแบบการนำเสนอและตอบสนอง					
3.4 บทเรียนสามารถรับการตอบสนองของผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง					
3.5 รูปภาพ สี มีความเหมาะสม					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.6 ลักษณะการเรียนผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ					
3.7 การนำเสนอเนื้อหาชัดเจนเข้าใจง่าย					
4. การเก็บบันทึกข้อมูลและการจัดการ					
4.1 สามารถเก็บผลการตอบสนองของผู้เรียน ได้อย่างถูกต้อง					
4.2 เก็บข้อมูลความก้าวหน้าทางการเรียนได้					
4.3 มีส่วนที่เป็นการวินิจฉัย/การประเมินการทดสอบผู้เรียนได้					
4.4 แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้					
5. ความง่ายต่อการใช้งาน					
5.2 สามารถใช้ได้ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
5.3 มีใบความรู้ช่วยสำหรับการค้นคว้า					
5.4 สามารถศึกษาได้ในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน					
รวม					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป  
เรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\bar{X}$	S.D	
1. การนำเสนอ								
1.1 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจจะเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 คำชี้แจงการใช้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหา								
2.1 เนื้อหาสมบูรณ์ชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 การนำเสนอเนื้อหามีลำดับชัดเจน และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 คำที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การออกแบบการสอน								
3.1 ลำดับการนำเสนอ และรูปภาพเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 การเสนอเนื้อหามีลำดับชัดเจน และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ได้	4	5	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 รูปแบบการนำเสนอและตอบสนองของผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.40	0.55	มาก
3.4 บทเรียนสามารถรับการตอบสนองของผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง	4	4	5	5	4	4.20	0.45	มาก
3.5 รูปภาพ สี มีความเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.6 ลักษณะการเรียนรู้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.7 การนำเสนอเนื้อหาชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การเก็บบันทึกข้อมูลและการจัดกา								

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
4.1 สามารถเก็บผลการตอบสนองของ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 เก็บข้อมูลความก้าวหน้าทางด้าน การเรียนได้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 มีส่วนที่เป็นการวินิจฉัย/การ ประเมินการทดสอบผู้เรียนได้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 แสดงความก้าวหน้าทางด้านการ เรียนของ ผู้เรียนได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ความง่ายต่อการใช้งาน								
5.2 สามารถใช้ได้ทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 มีใบความรู้ช่วยสำหรับการ ค้นคว้า	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 สามารถศึกษาได้ในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	95	98	97	97	97	96.8	3.98	
เฉลี่ย	4.75	4.90	4.85	4.85	4.85	4.84	0.20	
สรุปผล	มากที่สุด							



ภาคผนวก จ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
เรื่อง คำ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน
2. ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง
3. การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากตัวเลือก ก ข ค และ ง เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น โดยทำเครื่องหมาย X ลงใน  ของกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ เช่น ถ้าต้องการข้อ ก ให้ทำดังนี้

ก    ข    ค    ง

X			
---	--	--	--

ถ้าต้องการเปลี่ยนจากข้อ ก เป็นข้อ ข ให้ปฏิบัติ ดังนี้

ก    ข    ค    ง

=X=			
-----	--	--	--

4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบชุดนี้
5. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้าตอบเกิน 1 คำตอบถือว่า ผิด จะไม่ได้คะแนนในข้อนั้น
6. ควรทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ และทำทุกข้อ หากมีข้อสงสัยให้ถามผู้ควบคุมห้องสอบ

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**  
**จำนวน 40 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง**

1. ข้อใดคือความหมายของคำนาม

- ก. คำที่ใช้เรียกชื่อสิ่งมีชีวิต
- ข. คำที่แสดงชื่อคน สัตว์ สิ่งของ
- ค. คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- ง. คำที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ ของคน สัตว์ สิ่งของ

2. คำว่า “เขา” ในข้อใดเป็นคำนาม

- ก. เขาไปโรงเรียน
- ข. คนของเขามีหลายคน
- ค. ที่เขาเขียนมีสัตว์หลายชนิด
- ง. เขาไม่ชอบหล่อนเพราะหล่อนดูถูกเขา

3. “สิงขอบกินกล้วย” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำนามชนิดใด

- ก. สามานยนาม
- ข. วิสามานยนาม
- ค. สมุหนามลักษณะนาม
- ง. ลักษณะนาม

4. ข้อใดใช้ลักษณนามผิด

- ก. ฉันซื้อเสื้อมา 2 ปีน
- ข. เขาซื้อขลุ่ยมา 1 เล้า
- ค. เต้ามีดินสออยู่หลายค้ำม
- ง. โรงเรียนมีวงดนตรีแข่งขันกัน 3 วง

5. ใช้คำว่า เล่ม ในข้อใด เป็นคำลักษณนามได้ถูกต้อง

- ก. พี่ซื้อปากกา 2 เล่ม
- ข. คุณพ่อซื้อขลุ่ย 2 เล่ม
- ค. คุณตามีเกวียน 2 เล่ม
- ง. ฉันมีดินสอใหม่ 2 เล่ม

6. ข้อใดมีสมุหนาม

- ก. เขาขายไม้รวกไป 3 มัด
- ข. คุณอยู่กองร้อยเดียวกับผม
- ค. เขาทำงานกะกลางคืนทั้งอาทิตย์
- ง. ฉันไปซื้อไม้หนีบผ้ามา 3 โหล

7. ข้อใดคือความหมายของคำสรรพนาม

- ก. คำที่ใช้แทนคำนาม
- ข. คำที่ใช้แทนคำกริยา
- ค. คำที่ใช้แทนผู้พูดเท่านั้น
- ง. คำที่ใช้เพื่อความไพเราะ

8. คำสรรพนามแทนผู้ที่ฟัง หมายถึงคำในข้อใด

- ก. ฉัน, ข้าพเจ้า                      ข. เธอ, คุณ  
ค. ท่าน, ถิ่น                            ง. เขา, มัน

9. คำว่า “เขา” ในข้อใดเป็นคำสรรพนาม

- ก. เขาถูกนี้สูงมาก                      ข. เขามันแหลมมาก  
ค. ลุงทำงานที่หลังเขา                  ง. เขาเป็นคนไม่แข็งแรง

10. คำว่า “ท่าน” ในข้อใดเป็นสรรพนามบุรุษที่ 2 แทนบุคคลที่เราพูดด้วย

- ก. คำว่าท่านเป็นคำสรรพนาม  
ข. กระผมนำสิ่งของมาถวายท่านครับ  
ค. ศิษย์นำของมาถวายอาจารย์แต่ท่านไม่อยู่  
ง. พระอาจารย์ท่านท่านายลักษณะคนได้แม่นยำ

11. ข้อใดใช้คำสรรพนามแล้วมีความหมายเป็นคำถาม

- ก. งานอะไร ฉันก็ทำได้                      ข. ใครๆ ก็รู้เรื่องราวของเราแล้ว  
ค. เธอจะไปที่ไหนกับใครก็ได้อยู่แล้ว                  ง. ทำไม เธอไม่บอกฉันก่อนที่เธอจะไป

12. “ฉันอยู่ที่นี้ สบายกว่าอยู่กับเธอ” คำใดในประโยคที่เป็นคำสรรพนามชี้เฉพาะ

- ก. นี้                      ข. ฉัน  
ค. เธอ                      ง. สบาย

13. ข้อใดคือความหมายของคำกริยา

- ก. คำที่แสดงถึงหน้าที่ของคำนาม                      ข. คำที่แสดงถึงการกระทำของคำนาม  
ค. คำที่แสดงถึงความหมายของคำนาม                  ง. คำที่แสดงถึงกรรมของคำนามใน

ประโยค

14. สกรรมกริยา มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. คำกริยานั้นสมบูรณ์ และได้ความหมาย  
ข. คำกริยานั้นไม่สมบูรณ์ ต้องมีคำอื่นมาประกอบ  
ค. คำกริยานั้นเป็นคำกริยาที่มีอยู่ในประโยคแล้ว  
ง. คำกริยานั้นเป็นคำกริยาที่ไม่มีอยู่ในประโยค

15. ประโยคในข้อใดมี อกรรมกริยา

- ก. สมศรีปลูกต้นไม้                      ข. ครูสอนนักเรียนว่ายน้ำ  
ค. คุณแม่เดินไปตลาดทุกวัน                  ง. ใครหยิบดินสอของครูไป

16. “สวดสวยเขียนจดหมาย” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำกริยาชนิดใด

- ก. สกรรมกริยา                      ข. อกรรมกริยา  
ค. วิกตรรถกริยา                  ง. กริยานุเคราะห์

17. ข้อใดมีคำกริยาที่เป็นประธานของประโยค

- ก. เธอว่ายน้ำเป็นหรือ              ข. เขาไม่ทำงานเสียเลย  
ค. เขาหัดเป็นคนล้างรถ          ง. เป็นทหารต้องมีความอดทน

18. กริยาช่วยในข้อใดแสดงความขอร้อง

- ก. ห้ามสูบบุหรี่                      ข. อย่าได้สูบบุหรี่  
ค. จงเลิกสูบบุหรี่                  ง. โปรดคงสูบบุหรี่

19. ข้อใดให้ความหมายของคำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง

- ก. คำที่ขยายคำอื่น                      ข. คำที่เชื่อมคำอื่น  
ค. คำที่ใช้แสดงความรู้สึก              ง. คำที่แสดงขนาดของสิ่งของ

20. ข้อใดใช้คำวิเศษณ์บอกลักษณะไม่ถูกต้อง

- ก. น้ำเย็นเจี๊ยบ                      ข. ยางมขื่น  
ค. ขนมหวานจ้อย                      ง. มะม่วงเปรี้ยวจัด

21. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกลักษณะ

- ก. ผลไม้แก่จัดรับประทานอร่อย              ข. ขออนุญาตเข้าห้องเรียนสาย  
ค. คำพูดที่จริงเกินไปอาจเป็นภัยแก่ผู้พูด      ง. โปรดสงเคราะห์เด็ก สตรีและคนชรา

22. ประโยคในข้อใดที่ใช้กาลวิเศษณ์

- ก. ฉันเป็นคนกินขนมทั้งหมดนี้                  ข. คุณแม่ไปตลาดแต่เช้าทุกวัน  
ค. ห้องนี้จุนักเรียนได้หลายสิบคน              ง. ในวันที่อากาศร้อนควรนั่งใกล้หน้าต่าง

23. ข้อความในข้อใดใช้สถานวิเศษณ์

- ก. เขาเดินทางไปภาคใต้                      ข. แกงป่านี้รสเผ็ด  
ค. การสูบบุหรี่ไม่ดี                          ง. บ้านของฉันทาสีขาวดูงามสดใส

24. ความหมายของคำบุพบทคือข้อใด

- ก. ใช้นำหน้าคำนาม คำวิเศษณ์  
ข. ใช้นำหน้าคำนาม คำวิเศษณ์ และคำกริยา  
ค. ใช้นำหน้าคำนาม คำสรรพนามหรือคำกริยา

ง. ใช้หน้าหน้าคำสรรพนาม คำวิเศษณ์ และ คำกริยา

25. ข้อใดใช้คำบุพบท ไม่ เหมาะสม

- ก. คุณครูอบรมนักเรียนด้วยใจรัก
- ข. ศ.ส. เสนอนโยบายกับที่ประชุม
- ค. น้อง ๆ มอบดอกไม้แด่พี่ที่เรียนจบ ม. 3
- ง. ทหารทำหน้าที่ป้องกันประเทศด้วยความเข้มแข็ง

26. คำว่า “เกือบ” ในข้อใดเป็นบุพบทบอกปริมาณ

- ก. เขาวิ่งจนเกือบเป็นลม
- ข. ฉันเสียเงินไปเกือบ 500 บาท
- ค. เธอเปลี่ยนไปจนฉันเกือบจำไม่ได้
- ง. ฉันเกือบไปไม่ทันรถขบวน 9.00 น.

27. “หนังสือในห้องนี้มีไว้ ..... อ่าน มิใช่หยิบยืมไปบ้าน” ควรเติมบุพบทในข้อใด

- ก. แก่
- ข. สำหรับ
- ค. แต่
- ง. จน

28. “แม่เลี้ยงลูกมา.....เด็ก.....เติบโตใหญ่” ควรเติมบุพบทประเภทใด

- ก. แต่.....จน
- ข. จน.....แต่
- ค. แต่.....แก่
- ง. แก่.....สำหรับ

29. ข้อใดคือความหมายของคำสันธาน

- ก. คำที่ใช้เชื่อมคำกริยากับคำกริยา
- ข. คำที่ใช้เชื่อมคำนามกับคำกริยา
- ค. คำที่ใช้เชื่อมคำนามกับคำนาม
- ง. คำที่ใช้เชื่อมข้อความ

30. คำว่า “แล้ว” ข้อใดเป็นคำสันธาน

- ก. เขาหัวเราะแล้วก็ร้องไห้
- ข. อย่าเก็บเรื่องที่แล้วมาพูดดีกว่า
- ค. เขาทำงานเสร็จแล้วดังนั้นเขาจึงกลับบ้าน
- ง. เรื่องมันแล้วไปแล้วขอให้มันจบสิ้นเพียงนี้

31. ข้อใดใช้คำสันธานไม่ถูกต้อง

- ก. เมื่อทุกคนให้ความร่วมมืองานใหญ่ก็สำเร็จ
- ข. ไม่เธอก็ฉันจะต้องไปเฝ้าแม่ที่โรงพยาบาล



- ค. สุทธิมีคุณธรรมจึงได้รับเลือกเป็นหัวหน้า
- ง. เธอจะกลับรถสมศรีและรถสมบัติละ
32. ข้อใดมีคำสรรพนามให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ก. ทั้งพ่อและแม่รักลูก
- ข. กว่าฉันจะรู้เรื่องมันก็สายแล้ว
- ค. เธอจะอยู่ที่นี้หรือเธอจะไปกับฉัน
- ง. ฉันอยากไปเที่ยวแต่ทว่าไม่กล้าขออนุญาตพ่อแม่
33. คำว่า “ถึง” ในประโยคใดเชื่อมความเป็นเหตุเป็นผลแก่กัน
- ก. เรื่องนี้ใคร ๆ ก็รู้ฉันถึงไม่เล่า    ข. ถึงฉันไม่เล่าเรื่องนี้ใคร ๆ ก็รู้
- ค. ใคร ๆ ก็รู้เรื่องนี้ฉันถึงไม่เล่า    ง. เรื่องนี้ใคร ๆ ก็รู้ถึงฉันจะไม่เล่า
34. ข้อใดไม่ใช่คำอุทาน
- ก. โอ๊ย...ช่วยด้วย                      ข. ว้าย...ตาแตก
- ค. เบ๊ยยง ๆ เบ๊ยยง ๆ                    ง. โอ้ละหนอ ดวงเดือนเอย
35. เครื่องหมายที่ใช้กับคำอุทานบอกอาการมีชื่ออะไรบ้าง
- ก. ประศนี                      ข. อิศเจริย์
- ค. วิสรรชนีย์                    ง. สัตถุประกาศ
36. ข้อใดเป็นอุทานแสดงความประหลาดใจ
- ก. โอ๊ย!                      ข. อ้อ!
- ค. โอ้โฮ!                      ง. อุเหม!
37. คำอุทานในข้อใดแสดงความรู้สึกไม่แน่ใจ?
- ก. เอ                      ข. อือ
- ค. เออ                      ง. โอ้
38. ข้อใดไม่ใช่คำอุทานเสริมบท
- ก. เสียชื่อเสียงเล่าอ้าง                      ข. กินน้ำกินท่า
- ค. อยู่ใต้ฟ้าแผ่นดินเดียวกัน                      ง. หนังสือหนังสือ
39. ข้อใด ไม่ใช่ อุทานบอกอาการ
- ก. แหม ! วันนี้อากาศร้อนจัง
- ข. ห่า ! เขาขาดเลขหรือเธอ

ค. แขนงา ! ของเขาหักหรือเปล่า

ง. โธ่ ! ไม่น่าตกบันไดขาหักเลย

40. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำอุทาน

ก. คำที่เปล่งออกมาลอย ๆ

ข. คำที่เปล่งออกมามักไม่มีความหมาย

ค. คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงความรู้สึก

ง. คำที่เปล่งออกมาเพื่อเน้นความหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ค	11. ง	21. ก	31. ง
2. ค	12. ก	22. ข	32. ค
3. ก	13. ข	23. ก	33. ข
4. ค	14. ข	24. ง	34. ง
5. ค	15. ก	25. ข	35. ข
6. ข	16. ก	26. ข	36. ค
7. ก	17. ง	27. ข	37. ก
8. ข	18. ง	28. ก	38. ค
9. ง	19. ก	29. ง	39. ค
10. ข	20. ข	30. ก	40. ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

ประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กับจุดประสงค์การเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบทดสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้

หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดย กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง คะแนน  
การพิจารณา ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	1.ข้อใดคือความหมายของคำนาม ก. คำที่ใช้เรียกชื่อสิ่งมีชีวิต ข. คำที่แสดงชื่อคน สัตว์ สิ่งของ ค. คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ง. คำที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ ของคน สัตว์ สิ่งของ 2.คำว่า “เขา” ในข้อใดเป็นคำนาม ก. เขาไปโรงเรียน ข. คนของเขามีหลายคน ค. ที่เขาเขี้ยวมีสัตว์หลายชนิด ง. เขาไม่ชอบหล่อนเพราะหล่อนดูถูกเขา			



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>3. “<u>สิงขอบกีนกกล้วย</u>” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำนามชนิดใด</p> <p>ก. สามานยนาม ข. วิสามานยนาม ค. สมุหนามลักษณะนาม ง. ลักษณะนาม</p> <p>4. ข้อใดใช้ลักษณะนามผิด</p> <p>ก. ฉันซื้อเสื้อมา 2 ปีน ข. เขาซื้อขลุ่ยมา 1 เล้า ค. เต้ามีดินสออยู่หลายค้ำม ง. โรงเรียนมีวงดนตรีแข่งขันกัน 3 วง</p> <p>5. ใช้คำว่า เล่ม ในข้อใด เป็นคำลักษณะนามได้ถูกต้อง</p> <p>ก. พี่ชื้อปากกา 2 เล่ม ข. คุณพ่อซื้อขลุ่ย 2 เล่ม ค. คุณตามีเกวียน 2 เล่ม ง. ฉันมีดินสอใหม่ 2 เล่ม</p> <p>6. ข้อใดมีสมุหนาม</p> <p>ก. เขาขายไม้รวกไป 3 มัด ข. คุณอยู่กองร้อยเดียวกับผม ค. เขาทำงานกะกลางคืนทั้งอาทิตย์ ง. ฉันไปซื้อไม้หนีบผ้ามา 3 โหล</p> <p>7. คำว่า “ฉัน” ในข้อใดเป็นคำนาม</p> <p>ก. เขาฉันเกลียวเชือก ข. ฉันชอบฟังเสียงไก่ขัน ค. สมบัติถือฉันไปอาบน้ำ</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ง. โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬา</p> <p>8. ข้อใดเป็นนามชี้เฉพาะเจาะจง</p> <p>ก. กษัตริย์</p> <p>ข. พระบิดา</p> <p>ค. นายทองดี</p> <p>ง. สีนค้ำ</p> <p>9. ข้อใดคือความหมายของคำสรรพนาม</p> <p>ก. คำที่ใช้แทนคำนาม</p> <p>ข. คำที่ใช้แทนคำกริยา</p> <p>ค. คำที่ใช้แทนผู้พูดเท่านั้น</p> <p>ง. คำที่ใช้เพื่อความไพเราะ</p> <p>10. คำสรรพนามแทนผู้ที่ฟัง หมายถึงคำในข้อใด</p> <p>ก. ฉัน, ข้าพเจ้า      ข. เธอ, คุณ</p> <p>ค. ท่าน, ฉัน      ง. เขา, มัน</p> <p>11. คำว่า “เขา” ในข้อใดเป็นคำสรรพนาม</p> <p>ก. เขาถูกนี้สูงมาก</p> <p>ข. เขามันแหลมมาก</p> <p>ค. ลุงทำนาที่หลังเขา</p> <p>ง. เขาเป็นคนไม่แข็งแรง</p> <p>12. คำว่า “ท่าน” ในข้อใดเป็นสรรพนามบุรุษที่ 2 แทนบุคคลที่เราพูดด้วย</p> <p>ก. คำว่าท่านเป็นคำสรรพนาม</p> <p>ข. กระผมนำสิ่งของมาถวายท่านครับ</p> <p>ค. ศิษย์นำของมาถวายอาจารย์แต่ท่านไม่อยู่</p> <p>ง. พระอาจารย์ท่านทำนaylorลักษณะคนได้</p> <p>    แม่นย่า</p> <p>13. ข้อใดใช้คำสรรพนามแล้วมีความหมายเป็นคำถาม</p> <p>ก. งานอะไร ฉันก็ทำได้</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข. ใครๆ ก็รู้เรื่องราวของเราแล้ว</p> <p>ค. เธอจะไปที่ไหนกับใครก็ได้อยู่แล้ว</p> <p>ง. ทำไม เธอไม่บอกฉันก่อนที่เธอจะไป</p> <p>14. “ฉันอยู่ที่นี้ สบายกว่าอยู่กับเธอ” คำใดในประโยคที่เป็นคำสรรพนามชี้เฉพาะ</p> <p>ก. นี้                      ข. ฉัน</p> <p>ค. เธอ                      ง. สบาย</p> <p>15. ข้อใดมีสรรพนามเน้นนาม</p> <p>ก. พระอาจารย์ท่านทนายนิสสัยศิษย์</p> <p>ข. ศิษย์เลือกคำที่ท่านอาจารย์ให้เลือก</p> <p>ค. ท่านอาจารย์แนะนำการอาชีพให้</p> <p>ง. อาจารย์สอนให้รักกัน</p> <p>16. ข้อใดคือความหมายของคำกริยา</p> <p>ก. คำที่แสดงถึงหน้าที่ของคำนาม</p> <p>ข. คำที่แสดงถึงการกระทำของคำนาม</p> <p>ค. คำที่แสดงถึงความหมายของคำนาม</p> <p>ง. คำที่แสดงถึงกรรมของคำนามในประโยค</p> <p>17. <u>สกรรมกริยา</u> มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. คำกริยานั้นสมบูรณ์ และได้ความหมาย</p> <p>ข. คำกริยานั้น ไม่สมบูรณ์ ต้องมีคำอื่นมาประกอบ</p> <p>ค. คำกริยานั้นเป็นคำกริยาที่มีอยู่ในประโยคแล้ว</p> <p>ง. คำกริยานั้นเป็นคำกริยาที่ไม่มีอยู่ในประโยค</p> <p>18. ประโยคในข้อใดมี <u>อกรรมกริยา</u></p> <p>ก. สมศรีปลูกต้นไม้</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ข. ครูสอนนักเรียนว่ายน้ำ ค. คุณแม่เดินไปตลาดทุกวัน ง. ไกรหิบบินคินสอของครูไป 19. “สะดวกเขียนจดหมาย” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำกริยาชนิดใด ก. สกรรมกริยา      ข. อกรรมกริยา ค. วิกตรรถกริยา      ง. กริยานุเคราะห์ 20. ข้อใดมีคำช่วยกริยา ก. เธอทำอะไรนี่ ข. ฉันกำลังซ่อมท่อประปา ค. ทำไมเธอทำได้ล่ะ ง. ฉันเห็นพ่อฉันทำนะ 21. ข้อใดมีคำกริยาที่เป็นประธานของประโยค ก. เธอว่ายน้ำเป็นหรือ ข. เขาไม่เป็นงานเสียเลย ค. เขาหัดเป็นคนล้างรถ ง. เป็นทหารต้องมีความอดทน 22. กริยาช่วยในข้อใดแสดงความขอร้อง ก. ห้ามสูบบุหรี่      ข. อย่าได้สูบบุหรี่ ค. จงเลิกสูบบุหรี่      ง. โปรดงดสูบบุหรี่ 23. ข้อใดให้ความหมายของคำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง ก. คำที่ขยายคำอื่น ข. คำที่เชื่อมคำอื่น ค. คำที่ใช้แสดงความรู้สึกร ง. คำที่แสดงขนาดของสิ่งของ 24. ข้อใดใช้คำวิเศษณ์บอกลักษณะ <u>ไม่</u> ถูกต้อง ก. น้ำเย็นเจี๊ยบ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ข. ยางมะกึ้น ค. ขนมหวานจ้อย ง. มะม่วงเปรี้ยวจัด 25. ข้อใดประกอบด้วยวิเศษณ์บอกสถานที่ ก. คนรวยกลับชี้เหนียว ข. คนใ้ใจน้กเลง ค. คนคิฝี่คู้ม ง. คนง้มก้กวดคผลาด 26. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกลักษณะ ก. ผลไม้แก่จัดรับประทานอร้อย ข. ขออนุญาตเข้าห้องเรียนสาย ค. คำพูดที่จริงเกิน ไปอาจเป็นภัยแก่ผู้พูด ง. โปรดสงเคราะห์เด็ก สตรีและคนชรา 27. ประโยคในข้อใดที่ใช้กาลวิเศษณ์ ก. ฉันเป็นคนกินขนมทั้งหมดนี้ ข. คุณแม่ไปตลาดแต่เช้าทุกวัน ค. ห้องนี้ฉันนักเรียน ได้หลายสิบคน ง. ในวันที่อากาศร้อนควรนั่งใกล้หน้าต่าง 28. ข้อความในข้อใดใช้สถานวิเศษณ์ ก. เขาเดินทางไปภาคใต้ ข. แกงป่านี้รสเผ็ด ค. การสูบบุหรี่ไม่ดี ง. บ้านของฉันท่าสี่ขาวดูงามสดใส			



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>29. ข้อความต่อไปนี้มีคำวิเศษณ์กี่คำ</p> <p>“พระอภัยมณีของสุนทรภู่ เป็นนิทานเรื่องยาว อ่านสนุกมาก แสดงชีวิตในแง่ต่างๆ สุนทรภู่ยกย่อง หญิงและเด็กให้มีบทบาท คำคุณิพิเศษ”</p> <p>ก. 4 คำ            ข. 5 คำ ค. 6 คำ            ง. 7 คำ</p>			
	<p>30. ความหมายของคำบุพบทคือข้อใด</p> <p>ก. ใช้นำหน้าคำนาม คำวิเศษณ์ ข. ใช้นำหน้าคำนาม คำวิเศษณ์ และคำกริยา ค. ใช้นำหน้าคำนาม คำสรรพนามหรือคำกริยา ง. ใช้นำหน้าคำสรรพนาม คำวิเศษณ์ และ คำกริยา</p>			
	<p>31. ข้อใดใช้คำบุพบท <u>ไม่</u> เหมาะสม</p> <p>ก. คุณครูอบรมนักเรียนด้วยใจรัก ข. ส.ส. เสนอนโยบายกับที่ประชุม ค. น้อง ๆ มอบดอกไม้แด่พี่ที่เรียน จบ ม. 3 ง. ทหารทำหน้าที่ป้องกันประเทศด้วยความ เข้มแข็ง</p>			
	<p>32. คำว่า “เกือบ” ในข้อใดเป็นบุพบทบอกปริมาณ</p> <p>ก. เขาวิ่งจนเกือบเป็นลม ข. ฉันเสียเงินไปเกือบ 500 บาท ค. เธอเปลี่ยนไปจนฉันเกือบจำไม่ได้ ง. ฉันเกือบไปไม่ทันรถขบวน 9.00 น.</p>			
	<p>33. “หนังสือในห้องนี้มีไว้ ..... อ่าน มิใช่หยิบยืมไป บ้าน” ควรเติมบุพบทในข้อใด</p> <p>ก. แก่                    ข. สำหรับ ค. แต่                    ง. จน</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>34. “แม่เลี้ยงลูกมา.....เด็ก.....เติบโตใหญ่” ควรเติมบุพทประเภทใด</p> <p>ก. แต่.....จน</p> <p>ข. จน.....แต่</p> <p>ค. แต่....แก่</p> <p>ง. แก่.....สำหรับ</p> <p>35. คำว่า “กับ” ในข้อใดเป็นคำบุพท</p> <p>ก. กินกับข้าวเปลือก</p> <p>ข. เขี่ยกับระเบิด</p> <p>ค. วางกับดัก</p> <p>ง. ดอกฟ้ากับหมาวัด</p> <p>36. ข้อใดมีคำบุพทหน้าคำสรรพนาม</p> <p>ก. เรื่องที่เขาบอกไม่เป็นความจริง</p> <p>ข. ทุกคนมารับเงินได้ที่ฉัน</p> <p>ค. บ้านที่เราสร้างมาต้องขายแล้ว</p> <p>ง. พ่อเป็นคนที่ยังนับถือ</p> <p>37. ประโยคในข้อใดใช้คำสันธาน</p> <p>ก. ความกตัญญูที่เป็นเครื่องหมายของคนดี</p> <p>ข. เป็นนักเรียนต้องมีความขยันหมั่นเพียรอยู่เสมอ</p> <p>ค. นักเรียนทุกคนต้องตั้งใจเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ง. กว่านักเรียนจะเข้าใจว่าเป็นอย่างไรก็หมดเวลาพอดี</p> <p>38. คำว่า “แล้ว” ข้อใดเป็นคำสันธาน</p> <p>ก. เขาหัวเราะแล้วก็ร้องไห้</p> <p>ข. อย่าเก็บเรื่องที่แล้วมาพูดดีกว่า</p> <p>ค. เขาทำงานเสร็จแล้วดังนั้นเขาจึงกลับบ้าน</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ง. เรืองมันแล้วไปแล้วขอให้มันจบสิ้นเพียงนี้</p> <p>39. ข้อใดใช้คำสันธานไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. เมื่อทุกคนให้ความร่วมมืองานใหญ่ก็สำเร็จ</p> <p>ข. ไม่เธอก็ฉันจะต้องไปเฝ้าแม่ที่โรงพยาบาล</p> <p>ค. สุทธิมีคุณธรรมจึงได้รับเลือกเป็นหัวหน้า</p> <p>ง. เธอจะกลับรถสมศรีและรถสมบัติละ</p> <p>40. ข้อใดมีคำสันธานให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง</p> <p>ก. ทั้งพ่อและแม่รักลูก</p> <p>ข. กว่าฉันจะรู้เรื่องมันก็สายแล้ว</p> <p>ค. เธอจะอยู่ที่นี้หรือเธอจะไปกับฉัน</p> <p>ง. ฉันอยากไปเที่ยวแต่ทว่าไม่กล้าขออนุญาตพ่อแม่</p> <p>41. ข้อใดใช้สันธานถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ก. กว่าหมอมะมากคนใช้ก็หายป่วยแล้ว</p> <p>ข. ทั้งฝนตกและแดดออก</p> <p>ค. จะส่งเงินมามีจะไหนจะไม่ตาย</p> <p>ง. เขาเป็นคนจนและมีความซื่อสัตย์</p> <p>42. คำว่า “ถึง” ในประโยคใดเชื่อมความเป็นเหตุเป็นผลแก่กัน</p> <p>ก. เรื่องนี้ใคร ๆ ก็รู้ฉันถึงไม่เล่า</p> <p>ข. ถึงฉันไม่เล่าเรื่องนี้ใคร ๆ ก็รู้</p> <p>ค. ใคร ๆ ก็รู้เรื่องนี้ฉันถึงไม่เล่า</p> <p>ง. เรื่องนี้ใคร ๆ ก็รู้ถึงฉันจะไม่เล่า</p>			


จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>43. ข้อใดใช้สันธานเชื่อมคำกับคำ</p> <p>ก. นักเรียนมหาวิทยาลัยและผู้ปกครองก็มาด้วย</p> <p>ข. บิดา มารดา และบุตรไปเที่ยว</p> <p>ค. ฉันได้ยืนกับหู</p> <p>ง. เขากินอย่างผู้ตีกิน</p> <p>44. ข้อใดไม่ใช่คำอุทาน</p> <p>ก. โอ๊ย...ช่วยด้วย</p> <p>ข. ว้าย...ตาเถรตก</p> <p>ค. เปรี๊ยะ ๆ เปรี๊ยะ ๆ</p> <p>ง. โอ้ละหนอ ดวงเดือนเอย</p> <p>45. เครื่องหมายที่ใช้กับคำอุทานบอกอาการมีชื่อว่า อย่างไร</p> <p>ก. ปรศนี</p> <p>ข. อักเจอร์รี่</p> <p>ค. วิสรรชนีย์</p> <p>ง. สัญประกาศ</p> <p>46. ข้อใดเป็นอุทานแสดงความประหลาดใจ</p> <p>ก. โอ๊ย!</p> <p>ข. อ้อ!</p> <p>ค. โอ้โฮ!</p> <p>ง. อุเหม่!</p> <p>47. คำอุทานในข้อใดแสดงความรู้สึกลังเลไม่แน่ใจ?</p> <p>ก. เอ</p> <p>ข. อือ</p> <p>ค. เออ</p> <p>ง. ไ้</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบที่	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	48. ข้อใดไม่ใช่ คำอุทานเสริมบท ก. เสียงลือเสียงเล่าอ้าง ข. กินน้ำกินท่า ค. อยู่ใต้ฟ้าแผ่นดินเดียวกัน ง. หนังสือหน้าหงาย  49. ข้อใด ไม่ใช่ อุทานบอกอาการ ก. แหม ! วันนี้อากาศร้อนจัง ข. ห่า ! เขาขากหักเลยหรือเธอ ค. แขนงา ! ของเขากหักหรือเปล่า ง. โธ่ ! ไม่น่าตกบันไดขากหักเลย  50. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำอุทาน ก. คำที่เปล่งออกมาลอย ๆ ข. คำที่เปล่งออกมามักไม่มีความหมาย ค. คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงความรู้สึก ง. คำที่เปล่งออกมาเพื่อนั้นความหมายให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)





ภาคผนวก ช

ประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1


ข้อเรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
คำนาม	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
คำสรรพนาม	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	14	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	
คำกริยา	15	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	17	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	
	18	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	20	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	
คำวิเศษณ์	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	

ชื่อเรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5			
คำบุพบท	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	26	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	29	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	32	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	
	33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
คำสันธาน	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	37	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
คำอุทาน	42	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	
	43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	

ชื่อเรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	หมายเหตุ
	48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
	50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ซ

ค่าความยาก ( $P$ ) ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (ค่าp)	ค่าอำนาจจำแนก (ค่าr)	สรุป	ข้อที่	ค่าความยาก (ค่าp)	ค่าอำนาจจำแนก (ค่าr)	สรุป
1	0.53	0.20	คัดลอกไว้	21	0.40	0.20	คัดลอกไว้
2	0.53	0.20	คัดลอกไว้	22	0.50	0.23	คัดลอกไว้
3	0.4	0.20	คัดลอกไว้	23	0.50	0.23	คัดลอกไว้
4	0.57	0.23	คัดลอกไว้	24	0.67	0.20	คัดลอกไว้
5	0.40	0.20	คัดลอกไว้	25	0.60	0.20	คัดลอกไว้
6	0.53	0.20	คัดลอกไว้	26	0.77	0.23	คัดลอกไว้
7	0.53	0.20	คัดลอกไว้	27	0.63	0.23	คัดลอกไว้
8	0.47	0.20	คัดลอกไว้	28	0.73	0.20	คัดลอกไว้
9	0.67	0.20	คัดลอกไว้	29	0.60	0.27	คัดลอกไว้
10	0.47	0.20	คัดลอกไว้	30	0.37	0.30	คัดลอกไว้
11	0.23	0.23	คัดลอกไว้	31	0.33	0.20	คัดลอกไว้
12	0.70	0.23	คัดลอกไว้	32	0.60	0.20	คัดลอกไว้
13	0.47	0.27	คัดลอกไว้	33	0.43	0.23	คัดลอกไว้
14	0.67	0.20	คัดลอกไว้	34	0.30	0.03	คัดลอกไว้
15	0.47	0.20	คัดลอกไว้	35	0.50	0.23	คัดลอกไว้
16	0.40	0.20	คัดลอกไว้	36	0.53	0.20	คัดลอกไว้
17	0.60	0.33	คัดลอกไว้	37	0.57	0.37	คัดลอกไว้
18	0.40	0.20	คัดลอกไว้	38	0.47	0.27	คัดลอกไว้
19	0.47	0.27	คัดลอกไว้	39	0.43	0.23	คัดลอกไว้
20	0.53	0.20	คัดลอกไว้	40	0.37	0.23	คัดลอกไว้

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ 0.910



ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงค่าความยากง่าย(P) ค่าอำนาจจำแนก(r) และค่าความ  
เชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ

ข้อที่	ค่าp	ค่าr	สรุป	ข้อที่	ค่าp	ค่าr	สรุป
1	0.53	0.20	คัดเลือกว่า	26	0.73	0.07	ตัดทิ้ง
2	0.53	0.20	คัดเลือกว่า	27	0.40	0.20	คัดเลือกว่า
3	0.4	0.20	คัดเลือกว่า	28	0.50	0.23	คัดเลือกว่า
4	0.57	0.23	คัดเลือกว่า	29	0.50	0.17	ตัดทิ้ง
5	0.40	0.20	คัดเลือกว่า	30	0.67	0.20	คัดเลือกว่า
6	0.53	0.20	คัดเลือกว่า	31	0.60	0.20	คัดเลือกว่า
7	0.53	0.20	คัดเลือกว่า	32	0.77	0.23	คัดเลือกว่า
8	0.40	-0.07	ตัดทิ้ง	33	0.63	0.23	คัดเลือกว่า
9	0.47	0.20	คัดเลือกว่า	34	0.73	0.20	คัดเลือกว่า
10	0.67	0.20	คัดเลือกว่า	35	0.60	0.27	คัดเลือกว่า
11	0.47	0.20	คัดเลือกว่า	36	0.23	0.03	ตัดทิ้ง
12	0.17	-0.03	ตัดทิ้ง	37	0.43	0.10	ตัดทิ้ง
13	0.23	0.23	คัดเลือกว่า	38	0.37	0.30	คัดเลือกว่า
14	0.70	0.23	คัดเลือกว่า	39	0.33	0.20	คัดเลือกว่า
15	0.33	0.07	ตัดทิ้ง	40	0.60	0.20	คัดเลือกว่า
16	0.53	-0.07	ตัดทิ้ง	41	0.30	-0.01	ตัดทิ้ง
17	0.47	0.27	คัดเลือกว่า	42	0.43	0.23	คัดเลือกว่า
18	0.67	0.20	คัดเลือกว่า	43	0.30	0.03	คัดเลือกว่า
19	0.47	0.20	คัดเลือกว่า	44	0.50	0.23	คัดเลือกว่า
20	0.23	-0.10	ตัดทิ้ง	45	0.53	0.20	คัดเลือกว่า
21	0.40	0.20	คัดเลือกว่า	46	0.57	0.37	คัดเลือกว่า
22	0.60	0.33	คัดเลือกว่า	47	0.47	0.27	คัดเลือกว่า
23	0.40	0.20	คัดเลือกว่า	48	0.43	0.23	คัดเลือกว่า

ข้อที่	ค่าp	ค่าr	สรุป	ข้อที่	ค่าp	ค่าr	สรุป
24	0.47	0.27	คัดเลือกไว้	49	0.37	0.23	คัดเลือกไว้
25	0.53	0.20	คัดเลือกไว้	50	0.4	0.20	คัดเลือกไว้

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.885



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฅ  
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป

### เรื่อง คำ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง และ น้อย ที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด    4 หมายถึง มาก    3 หมายถึง ปานกลาง  
2 หมายถึง น้อย    1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.จุดประสงค์/คำชี้แจง					
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.3 คำชี้แจงการใช้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้					
2.เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องคำต่างๆในบทเรียน สำเร็จรูปน่าสนใจ					
2.2 เนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูปอ่านเข้าใจง่าย					
2.3 เนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูปมีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.4 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน					
2.5 ความรู้ที่ได้รับ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3.กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข					
3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง					
3.3 นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง					
3.4 กำหนดขั้นตอนนี้ในแต่ละกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.5 บทเรียนสำเร็จรูป มีการสรุปเนื้อหาท้ายบทเรียน ทำให้ เข้าใจยิ่งขึ้น					
4. การวัดผลและประเมินผล					
4.1 นักเรียนพอใจที่ทราบคะแนนจากแบบทดสอบ ได้ทันที					
4.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					
4.3 นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง					
4.4 นักเรียนพึงพอใจเมื่อครูชมเชยและให้กำลังใจในการศึกษา บทเรียน					
4.5 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น					
5. รูปแบบ					
5.1 บทเรียนสำเร็จรูปนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ					
5.2 บทเรียนสำเร็จรูปมีภาพประกอบสวยงามสอดคล้องกับ เนื้อหา					
รวม					
เฉลี่ย					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 6 คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย  
บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	<i>S. D.</i>	ระดับ ความพึงพอใจ
	1.จุดประสงค์/คำชี้แจง			
	1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.65	0.49	มากที่สุด
	1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.61	0.50	มากที่สุด
	1.3 คำชี้แจงการใช้ชัดเจน สามารถ ปฏิบัติได้	4.52	0.51	มากที่สุด
	2. เนื้อหา			
	2.2 เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องคำต่างๆใน บทเรียน สำเร็จรูปน่าสนใจ	4.26	0.92	มาก
	2.2 เนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูปอ่าน เข้าใจง่าย	4.61	0.50	มากที่สุด
	2.3 เนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูปมีความ ยากง่ายพอเหมาะ	4.00	0.74	มาก
	2.4 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.48	0.67	มาก
	2.5 ความรู้ที่ได้รับ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.13	0.69	มาก
	3.กิจกรรมการเรียนรู้			
	3.1 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมี ความสุข	4.74	0.45	มากที่สุด
	3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในการ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	4.61	0.50	มากที่สุด
	3.3 นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อตอบคำถาม ได้ถูกต้อง	4.74	0.45	มากที่สุด



ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	<i>S. D.</i>	ระดับ ความพึงพอใจ
	3.4 กำหนดขั้นตอนในแต่ละกิจกรรม ได้อย่างเหมาะสม	3.91	0.73	มาก
	3.5 บทเรียนสำเร็จรูป มีการสรุปเนื้อหา ท้ายบทเรียน ทำให้ เข้าใจยิ่งขึ้น	4.30	0.70	มาก
	4.การวัดผลและประเมินผล			
	4.1 นักเรียนพอใจที่ทราบคะแนนจาก แบบทดสอบได้ทันที	4.22	0.80	มาก
	4.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.17	0.72	มาก
	4.3 นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบได้ ด้วยตนเอง	4.65	0.49	มากที่สุด
	4.4 นักเรียนพึงพอใจเมื่อครูชมเชยและ ให้กำลังใจในการศึกษา บทเรียน	4.61	0.58	มากที่สุด
	4.5 แบบทดสอบมีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น	4.09	0.73	มาก
	5. รูปแบบ			
	5.1 บทเรียนสำเร็จรูปนำเสนอได้อย่าง น่าสนใจ	4.91	0.29	มากที่สุด
20	5.2 บทเรียนสำเร็จรูปมีภาพประกอบ สวยงามสอดคล้องกับ เนื้อหา	4.87	0.34	มากที่สุด
	รวม	89.09	11.79	
	เฉลี่ย	4.45	0.59	มาก



ภาคผนวก ๓  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๑๑/๒๕๕๕

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณขวัญชัย ช้วนนา

ด้วยนางสมบัติ รักษาภักดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๓๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๑๐๑/๒๕๕๕

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อนุสรณ์ จันทระพักษ์

ด้วยนางสมบัติ รักษาภักดิ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๓๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุภาพ รัตสีสม

ด้วยนางสมภาณี รักนาคักดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๒๒๔ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานานาชาติ สาขาการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมสั้นเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพนิดา สิทธิทาโคตร

ด้วยนางสมบัติ ธิภมาภักดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๒๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอัครพงษ์ ไวยเวช

ด้วยนางสมนัตติ รัตนากักดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๒๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนามาตรวัดความสำเร็จรูป เรื่อง กำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กร็องศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘