

ชื่อเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษา  
กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี  
สกลนคร)

ผู้วิจัย ไชยพร มาลาอบ

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.สมชาย วงศ์เกษม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.สัญญา เถณาภูมิ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ระดับแรงจูงใจและศึกษาเปรียบเทียบปัจจัย  
ส่วนบุคคลและปัจจัยแวดล้อมที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียน  
สำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8  
(หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) จำแนกตามสถานภาพ ระดับชั้น (เปรียญธรรม) อายุ สถานภาพ  
ทางครอบครัว ระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) และ ขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่  
ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนสำนักศาสนศึกษา จำนวน 235 รูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐานใช้ t-test  
และ F-test โดยใช้สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และ  
Pearson Correlation

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้เรียนมีความเชื่อว่าการเรียนภาษาบาลีเป็นความสง่างามที่น่าภาคภูมิใจสำหรับตนเอง  
ผู้เรียนมีความเชื่อว่าการเรียนภาษาบาลีสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น  
ผู้เรียนมีความรักความศรัทธาในภาษาบาลี ผู้เรียนมีความเชื่อว่าการเรียนภาษาบาลีทำให้ชีวิต  
ของตนเองมีความเจริญงอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อ  
ภาษาบาลี ผู้เรียนมีความเชื่อว่าการเรียนภาษาบาลีทำให้ตนเองเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคม

หรือส่วนรวม ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าภาษาบาลีมีคุณค่าต่อชีวิตตนเอง ผู้เรียนมีความเชื่อว่าการเรียนภาษาบาลีทำให้ตนเองมีตำแหน่งหน้าที่ที่สูงส่งเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดใน 9 ข้อ คือ ผู้เรียนมีความเข้าใจว่าการเรียนภาษาบาลีสามารถส่งเสริมให้ตนเองมีงานและอาชีพที่ดีในอนาคต และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจศึกษาค้นคว้าในภาษาบาลี

2. การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ ระดับชั้น (เปรียญธรรม) อายุ สถานภาพทางครอบครัว ระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) และขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนต่อบังคับจี้แวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านเทคนิคการสอนของครู และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านอิทธิพลจากผู้ประสบผลสำเร็จ

3. ข้อเสนอแนะของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เรื่องการวัดและประเมินผล ควรปรับการวัดและประเมินผลให้เป็นแบบ 50/50 คือ ข้อสอบอัตนัย 50 % ข้อสอบปรนัย 50 % และมีการสอบซ่อมแก่ตัวทุกประโยคเพื่อให้เกิดแรงจูงใจต่อผู้เรียน เรื่องสัมฤทธิผลของผู้เรียน ควรส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยเน้นภาวะความเป็นผู้นำ ภาครัฐควรเทียบหลักสูตรการเรียนภาษาบาลีให้เหมาะสมกับระดับความยากของการเรียน เช่น ป.๓ เทียบได้เท่ากับ ม. 6 ป.๕ เทียบได้เท่ากับปริญญาตรี ป.๗ เทียบได้เท่ากับปริญญาโท ป.๙ เทียบได้เท่ากับปริญญาเอก เรื่องกระบวนการเรียนการสอน ควรมีการฝึกหัดปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนรู้ เรื่องหลักสูตร ควรจัดให้มีการบูรณาการวิชาอื่นๆ ที่จำเป็นมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และให้มีการทำวิทยานิพนธ์ด้วย



them acceptable from society, to be high virtue for their lives, to have high position and to encourage them to have good jobs in future and it was found that one item was in moderate, that is, the learners were enthusiastic to study Pali language.

2. A comparison of the students' motivation in Pali study. Found that the individual factors were classified in accordance with status, level of Pali study, age, family status, level of results from the secondary schools (grade of average) and the size of educational institutes for whole and each item were significantly different at .05. While the students' opinions concerning the environments that encouraged the motivation as whole were in the high level and each item was classified, it was found that their opinions were in the high level in three aspects, that is, the enhancement of morale, administration of educational institutes and the instructors' instruction techniques and one aspect was moderate, that is, the influence from the others, successfulness.

3. The suggestions from the samples in study. indicated The measurement and evaluation that measure and evaluation would be justified in compliance with 50/50, that is, 50% for subjective questions and 50% objective ones, and re-examination should be set up for every level for an encouragement for the learners. The students' successfulness and potentials should be enhanced and more developed by stressing on the leadership. The comparison of Pali study should be made by the state sector to comply with the difficulty of study for example, Pali grade 3 equaling with secondary education grade 6, Pali grade 5 equaling with bachelor degree, Pali grade 7 equaling with Master degree etc. and Pali grade 9 equaling doctor degree. The process of teaching should be included with practical techniques. The curriculum should be provided in integration with the other subjects that were brought for application in developing the curriculum and the thesis also.