

## บรรณานุกรม

- เกศินี ชีรวีโรจน์. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. : บูรีรัมย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2549.
- เกื้อจิตต์ ฉิมทิม. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ชุดการสร้างองค์ความรู้ตาม  
แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1, สำนักงาน. รายงานพัฒนาการศึกษา. ร้อยเอ็ด,  
2554.
- เขียน วันทนียตระกูล. หลักการและวิธีการสอน . เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตล้านนา, 2551.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักนายกรัฐมนตรี.  
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์สูตร ไทศาล, 2550.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. สอวตคุณภาพการศึกษาระดับชาติ  
ปีการศึกษา 2552. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2553.
- ฉันท ชาติทอง. การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ Backward Design. กรุงเทพฯ :  
เพชรเกษมการพิมพ์, 2551.
- จักรพันธ์ ทองเอียด. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา  
คณิตศาสตร์โดยใช้กลวิธีเอสคิวซีคิวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาประถมศึกษา  
ปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2540.
- จันทร์สุดา คำประเสริฐ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการ  
แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เรื่องการหารทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553.
- จำปรีญา อุดรา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ตาม  
แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

- จำเริญ ยศวงษ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง  
บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์  
ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- จิตรรา แก้วชัย. การศึกษาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องโจทย์ปัญหาร้อยละ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์  
โดยเน้นขั้นตอนการแก้ปัญหาของโพลยา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2533.
- ฉวีวรรณ รัตนประเสริฐ. พิษคณิต. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2548.
- ฉวีวรรณ เสวตมาลย์. การพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- ชวลิต ชูกำแพง. การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
2553.
- ชัยชาญ วงศ์สามัญ. การวางแผนการสอน. ขอนแก่น : ภาควิชาส่งเสริมการเกษตรคณะ  
เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- ไชยยันต์ ชาลูปริหารรัตน์. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ  
โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- จิตติยา อินทุยศ. การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองใหม่ชะลอราษฎร์รังสฤษฎี โดยใช้แผนการเรียนรู้  
การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของโพลยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. : กรุงเทพฯ  
: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2547.
- ดนอมทรัพย์ มะลิซ้อน. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษา  
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. กภาพสินธุ์ : ประสาน  
การพิมพ์, 2551.
- ทรงสมร คชเลิศ. ความพึงพอใจในการเรียนกลุ่มวิชาการเลขานุการ ของนักเรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี และวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน.  
สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2543.

- ทองเพ็ชร กมลชัยรัตน์. การสอนวิทยาศาสตร์ตามแนว Constructivism ในเอกสาร  
ประกอบการอบรมครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและครูประจำห้องปฏิบัติการ  
ทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา, 2540.
- ทองลา ศรีแก้ว. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดศาสตร์ตาม  
แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์  
ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- ทัศนีย์ สิงห์เจริญ. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวังไกล  
กังวลและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ต่อวิธีการเรียนการสอน  
ทางไกลผ่านดาวเทียม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544.
- ทิวาพร สกุดสุยา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง บทประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่เน้นกระบวนการ  
แก้ปัญหของโพลยา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.
- ชงทอง จันทร์ราชสุ. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561).  
กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552.
- ธานี คำยิ่ง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์โดยเน้น  
ประสบการณ์การสร้างโจทย์ปัญหา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- นายกรัฐมนตรีนันทน์. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์  
(ร.ส.พ.), 2542.
- น้ำทิพย์ ชังเกต. การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณของนักเรียน ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค  
KWDL. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545ก.  
\_\_\_\_\_. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2553.  
\_\_\_\_\_. พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.  
\_\_\_\_\_. วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545 ข.

- ประยูร อาษานาม. “โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับ  
ประถมศึกษา,” วารสารศึกษาศาสตร์. 9 : 42 – 50 ; มกราคม – กุมภาพันธ์, 2528.
- \_\_\_\_\_. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาหลักการและแนวปฏิบัติ.  
กรุงเทพฯ : ประกายพริก, 2537.
- ปรีชา เนาว์เย็นผล. “การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์,” วารสารคณิตศาสตร์. 38(434-435) :  
62-74 ; พฤศจิกายน – ธันวาคม, 2537.
- ปานจิต วัชรระรังษี. การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิคการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์  
ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- เพชฌุ กิจระการ. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( E<sub>s</sub> )”  
วารสารการวัดผลการศึกษา. 7(1) : 44-52 ; กรกฎาคม, 2544.
- เพชฌุ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธานี. “ดัชนีประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล,” วารสาร  
การวัดผลการศึกษา. ปีที่ 8 (6) : 31-51 ; กรกฎาคม. 2545ก.
- \_\_\_\_\_. “ดัชนีประสิทธิผล,” วารสารการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7(1) :  
31-36; กรกฎาคม, 2545ข.
- \_\_\_\_\_. “ดัชนีประสิทธิผล,” เอกสารประกอบการสอน. 1-6. มหาสารคาม : ภาควิชา  
เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545 ค.
- พรนภา ยุทธ ไกร. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัค  
ติวิสต์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- พร้อมพรรณ อุคมสิน. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 6.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2551.
- ไพจิตร สดวกการ. ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ค. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2539.

ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์, 2554.  
มงคล วงศ์พยัคฆ์. “การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์,” วารสารศึกษาศาสตร์. 47 (536 - 538) :  
30-39, 2547.

ยาใจ วงษ์บริบูรณ์. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิง  
ปฏิบัติการรูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ระหว่างวันที่ 26-28 กันยายน 2337 :  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.

ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2530.

\_\_\_\_\_. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2539.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2540.

เยาวดี รวงษ์กุล วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 8.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2552.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. บทสรุปการประเมินภายนอก, 551.

รำพึง นิรามย์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ เรื่องการประยุกต์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา, 2546.

รุ่งฤดี ศิริบุรี. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องสถิติ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.

ล้วน สายยศ ; อังคณา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
สุวีริยาสาส์น, 2543.

ลำไพ วันจงคำ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัค  
ติวิสต์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ทูณ หาร ระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
เซ็นจูรี่, 2547.

วนิสานี นิรามาน. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมัลติมีเดีย โดยวิธีการค้นพบ  
เรื่อง “ฟังก์ชันตรีโกณมิติ” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรียญวิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545.

- วรรณทิพา รอดแรงคำ. “ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism)”, วารสารสถาบันส่งเสริม  
การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 45(101) : 7 – 12 ; เมษายน-มิถุนายน, 2541.
- \_\_\_\_\_. Constructivist. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. แผนการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- วันวิษา อังคะนา. การพัฒนากิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหา ตามขั้นตอนของโพลยาโดยใช้การ  
เรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- วิชากร,กรม. การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.
- \_\_\_\_\_. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ  
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545 ก.
- \_\_\_\_\_. คู่มือครูการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2550.
- \_\_\_\_\_. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์อักษรไทย, 2546.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- \_\_\_\_\_. ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2552.
- ศิรินุช รัตนประสบ. การสร้างชุดการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคน  
ตามขั้นตอนของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.
- ศรีสุดา ญาติปลื้ม. การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบ TAI วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและ  
ร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

- ศึกษาธิการ,กระทรวง. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานและตัวชี้วัด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552 ก.
- \_\_\_\_\_. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :  
ม.ป.พ. 2545.
- \_\_\_\_\_. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.  
กรุงเทพฯ : อรุณลาดพร้าว, 2545.
- \_\_\_\_\_. คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : อรุณลาดพร้าว, 2554.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อรรุณ  
ลาดพร้าว, 2544.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,สถาบัน. แบบเรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อรรุณลาดพร้าว, 2551.
- สถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีคาม. เอกสารการประเมินคุณภาพสถานศึกษา. ร้อยเอ็ด, 2549.
- สมเดช บุญประจักษ์. การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. ปริญญาคุณวุฒิตบัตติ ประ.ดร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทร์ทรวิโรฒประสานมิตร , 2540.
- สมทรง สุพานิช. การศึกษาระดับพัฒนาการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์หนึ่งขั้นตอน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม :  
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2541.
- \_\_\_\_\_. โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.
- สมนึก ภัททิษธานี. การวัดผลการศึกษา. กอสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2546.
- \_\_\_\_\_. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- สมบัติ บุญประคม. “ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน,” วิชาการ. 5 (10) : 35-39 ; ตุลาคม, 2545.

- สมบัติ โพธิ์ทอง. การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง โดยใช้เมตาดอค  
นินชัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมปอง พรหมพิน. การพัฒนาความสามารถทางการเรียนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดย  
เน้นการใช้ประสบการณ์ภาษาและการร่วมกันเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- สมศรี คงวงศ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการสอนแบบร่วมมือ  
กันเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
- สมหมาย อุ้นทะยา. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎี  
คอนสตรัคติวิสต์เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รวบรวมบทความทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สำลี รักสุทธี. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2544.
- สิริพร ทิพย์คง. เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีและวิธีสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- \_\_\_\_\_. หนังสือประสบการณ์ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา เรื่อง การแก้ปัญหา  
คณิตศาสตร์. กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- สุดา เขียงคำ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง เศษส่วนตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- สุธิดา สุขสิงห์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติต่อคณิตศาสตร์ เรื่อง  
โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้  
วิธีสอนแก้ปัญหของโพลยากับวิธีสอนแบบแก้ปัญหที่เน้นประสบการณ์ทางภาษา.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.
- สุนทร สุพันธ์ชัย. รากฐานและวิธีการของนิรมิตนิยม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เนติกุลการพิมพ์,  
2540.



- สุภิญญา พิทักษ์ศักดิ์ดากร. การสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบการแก้ปัญหของโพลยาใน  
โรงเรียนปริมัยร้อยแผลลัวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. เชียงใหม่ :  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.
- สุวรรณ กาญจนมยุร. เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- สุวิทย์ มูลคำและคณะ. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน  
จำกัดภาพพิมพ์, 2549.
- อนุรักษ์ สุวรรณสนธิ์. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยเน้นขั้นตอนการ  
แก้ปัญหของโพลยา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- อัจฉรา เคนทุม. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับ  
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี  
คอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- อศยาพร สุวรรณฤฎ. ความพึงพอใจในงานของข้าราชการและลูกจ้างประจำ กรมคุมประพฤติ  
กระทรวงยุติธรรม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
2541.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. องค์ประกอบของแผนการสอน. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2540.
- อาภาพร ปัญญาฟู. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.
- อุทัย เพชรช่วย. “การสอน โจทย์ปัญหาโดยใช้เทคนิค 4 คำถาม,” สารพัฒนาหลักสูตร.  
9 (10) : 48 – 54 ; พฤษภาคม, 2532.
- อุบลลักษณ์ ไชยชนะ. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการเรียนกับ  
ความสอดคล้องในการเลือกคณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปรินญาณิพนธ์  
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.
- Adam, Sam, Leslie C. Ellis and B.F. Beeson. **Teaching Mathematics with Emphasis on the  
Diagnostic Approach.** New York : Harper and Row, 1977.

- Anderson, B.Kenneth. and R.E. Pingry. "Problem – Solving in Mathematics," in **The Learning of Mathematics ; Its Theory and Practice**. p. 228. Washington,D.C. : The National Council of Teacher of Mathematics, 1973.
- Ashlock, Lobret B. and others. **Guiding Each Child ,s Learning of Mathematics**. Ohio : Bell & Howell, 1983.
- Baker, L. and A.I. Brown. "Metacognitive Skill and Reading," in **Handbook of Reading Research**. p. 21-24. New York : Longman, 1984.
- Baroody, A. J. **Children,s Mathematical Thinking**. New York : Teacher College Press, 1987.
- Bell, B.F. Children's science. **Constructivism and Learning in Science**. Gelong : Deakin University Press, 1993.
- Bednar et.al.,. **Theory into practice: How do we link?** In GJ Anglin (Ed.), **Instructional technology: Past, present and future** . 2<sup>nd</sup> ed., 100-111, Englewood, 1995.
- Bloom B.S. **Human Characteristics and School Learning**. New York : McGraw - Hill Book Company, 1976.
- Branca, Nicholas A. " Problem Solving as a Goal, Process, and Basic Skill" in **Problem Solving in School Mathematics 1980 Yearbook, Fift Printing**. Verginia : The National Council of Teacher of Mathematics Inc., 1980.
- Brooks, J.G. and Brooks, MG. **In search of understanding: The case for constructivist classrooms**. Alexandria, VA: Association of Supervision and Curriculum Development, 1993.
- Bruner , J.S. **Beyond the information given : studies in the psychology of knowing**. London : Allen and Unwin, 1974.
- Burk, Linda Carol. "The Use of Writing As a means or Teaching Eighth-Grade Student to Use Executive Process and Heuristic Strategies to Solving Mathematical Problem (Problem Solving)." **Dissertation Abstracts International**. 54(11) : 4019-A ; May, 1994.

- Cobb, P., Wood, I. and Yackel, E. **Constructivist approach to second grade Mathematics.**  
In E. Von Glaserfeld (ed). *Radical Constructivism in Mathematics Education*,  
, 1994.
- Conway, Kathleen Daine. "The Effect Of the 'Open Approach' to Teaching Mathematics on  
Elementary Preservice Teachers Problem Solving Performance, Attitude toward  
Mathematics and Beliefs about Mathematics." **Dissertation Abstracts  
International.** 57(10) : 4297-A ; May, 1997.
- Cruikshank, Douglas E. and Linda Jensen Sheffield. **Teaching and Learning Elementary  
and Middle School Mathematics.** New York : Macmillan Publishing Company,  
1992.
- Dewey, J. **Moral Principle in Education.** Boston: Houghton Mifflin Co, 1976.
- Dunn, Rita. **Practical Approach to Individualizing.** New York : Pocker Publishing  
Company Lnc, 1972.
- Fehr, Howard F. **Teaching Modern Mathematics in the Elementary School.** Reading Mass :  
Addison Wesley, 1972.
- Fosnot, C. T. *Constructivism: A psychological theory of learning.* In C. T. Fosnot (Ed.),  
**Constructivism: Theory, perspectives, and practice .** New York, 1996.
- Gick, M. L. "Problem-solving Strategy," **Educational Psychologist.** 21(4) : 99-120, 1986.
- Good, Carter V. **Dictionary of Education.** New York : McGraw-hill Book Company, 1973.
- Hatfield, Mary M., Nancy T. Edwards and G. Bitter Gary. **Mathematics Methods for the  
Elementary and Middle School.** Boston : A Division of Simon & Schuster, 1993.
- Heddens, J. W. and W. R. Speer. **Today's Mathematics Concepts and Method in  
Elementary School Mathematics.** New York : Macmillan Publishing Company,  
1997.
- James, W.P. **Evaluation of learning in secondary school mathematics. In handbook on  
Formative and summative evaluation of student learning.** New York :  
McGraw-Hill, 1975.
- Johnson, D. A. and G. R. Rising. **Guidelines for Teaching Mathematics.** Belmont :  
Wodsworth Publishing, 1972.

- Krulik, Stephen and Robert E. Reys. **Problem Solving in School Mathematics**. Washington D.C. : The National Council of Teacher of Mathematics, 1980.
- LeBlance, John F. "You Can Teach Problem Solving," **Arithmetic Teacher**. 25 : 16-20 ; November, 1977.
- Maslow, A.H. **Motivation and Personality**. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Harper and Row, 1970.
- Morse, Geoffrey. **Charlesworth & Morse company law**. 15<sup>th</sup> ed. London : Sweet & Maxwell/Steven, 1995.
- Muraski, S.V. "A Study of the Effects of Explicit Instruction on Reading Performance in Mathematics and on Problem Solving Ability of Sixth Grade." **Dissertation Abstracts International**. 39(1) : 4101-A ; January, 1979.
- Osborne and Wittrock . Learning science : A generative process. **Science Education**. 67(4) : 489 – 508, 1983.
- Piaget, J. **The Stay of the In Tellectual Development of the Child**. " Thinking and Reasoning" (n.p.) : Penquin Book Ltd, 1970.
- \_\_\_\_\_. To understand is to invent. New York : Grossman, 1973.
- Ploya, George. **How to Solve It**. New Jersey : Princeton University Press, 1957.
- \_\_\_\_\_. **Mathematics Discovery : On Understanding, Learning and Teaching Problem Solving**. New York : Wiley, 1957.
- Putt,I,J, "An Exploratory Investigation of two Methods of Instruction in Mathematics Problem Solving Ability of the Fifth Grade Level. " **Dissertation Abstracts International**. 39(4) : 5382-A ; March, 1979.
- Reys, Robert E., and others. **Helping Children Learn Mathematics**. (6th ed).New York : 2001.
- Troutman, Andria and Lichtenberg, Betty K. **Mathematics, a Good Beginning : Strategies For Teaching Children**. Brooks/Col Pub.Co, 1995.
- Underhill, R.G. Two Layers of constructivist curricular interaction. In E.von Glasersfeld (ed). **Radical Constructivism in Mathematics Education**. Dordrecht, Netherlands : KluWer Academic, 1991.

Von Glasersfeld, E. Questions and answers about radical constructivism. In K. Tobin (Ed.),

**The practice of constructivism in science education** . Washington, 1993.

Wade, E.G. A student of the effect of constructivist – based Mathematics Problemsolving

Instructional program on the attitude, self-confidence and achievement of post-

fifthgrade student. **Dissertation Abstracts International**. 55(1) : 3411-A , 1995.

West, T.A. A diagnostic prescriptive approach. **Arithmetic Teacher**. 25 : 57 - 58 ;

November, 1977.

Wheathley, G.H. “ Constructiveist Perspective on Science and Mathematics Learning”

**Science Education**. 75 (1) , 9 – 21 , 1991.

Yager, R. E. The constructivist learning model: Towards real reform in science education.

**Science Teacher**, 58 (6), 52-57, 1991.

Yotis, Catherine and Alice Hosticka. “Promoting the Transition to Formal Thought Through  
the Development of Problem Solving Skills in Middle School Mathematical and

Science Curriculum,” **School Science and Mathematics**. 80 : 557-565 ;

November, 1980.