

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม ผู้วิจัยได้สรุปผล ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนกับหลังการใช้สื่อประสม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้สื่อประสมเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.96/76.13 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.96/76.13 หมายความว่า การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ร้อยละ 78.96 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.13 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 จึงถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเหมาะสมแก่การนำไปใช้พัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกทักษะสื่อประสมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของการสร้างแบบฝึกที่ดีของ สัจจิต เพ็ชรชอบ และสายใจ อินทรมพรรษ์ (2539 : 65-73) กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกที่ดีต้องยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาสร้างแบบฝึก ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศ และสภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพควรคำนึงถึงจิตวิทยาเพื่อให้ได้แบบฝึกที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน และยังเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจที่จะเรียนรู้ด้วยแบบฝึกและได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือกระทำด้วยตนเองและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของมยุรี ธาณี (2551 : 67) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.00/87.87 ศศิพิมพ์ ศรีกิจ (2551 : 40-41) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากการเขียนแบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) แบบฝึกทักษะจากการเขียนแบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระ

จำนวน 20 แบบฝึก สามารถนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างเหมาะสม 2) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากการเขียนแบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 65.00 และชมพูนุท มีทอง (2549 : 40-41) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษผ่านร้อยละ 70 คือเฉลี่ยร้อยละ 98.76 2) ชุดฝึกทักษะการเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.26/89.76 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ชุดสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศรา นิตยา (2545 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้สื่อประสมและชุดการสอนในระดับการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ระหว่างปี 2530-2544 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนที่เรียนด้วยสื่อประสมและชุดการสอนในสาขาวิชาต่างๆ ที่ศึกษาสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ และนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมและชุดการสอน สามารถคงทนผลของการเรียนหรือความสามารถที่จะระลึกในความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้ไม่แตกต่างจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนจบแล้ว 2 สัปดาห์ สอดคล้องกับ ศิวพร ฉายชัยภูมิ (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการนำสื่อประสมมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้หลังจากนักเรียนเรียนด้วยชุดสื่อประสมแล้ว นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 59.76 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดสื่อประสม และลี (Lee, 2000 : Abstract) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการใช้สื่อประสมกับระบบการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language : ESL) โดยมีความมุ่งหมายเพื่อประเมินผลกระทบของสื่อประสมในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และหาประสิทธิภาพของสื่อประสมจากการเรียนในระบบการศึกษา ESL ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นสอง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองเรียนด้วยสื่อประสม กลุ่มควบคุมเรียนโดยไม่ใช้สื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีค่าคะแนน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ยิง ประโกสันตัง (2545 : 55-88) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการฟังและทักษะการพูดสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก ชมพูนุท มีทอง (2549 : 40-41) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษผ่านร้อยละ 70 คือ เฉลี่ยร้อยละ 98.76 2. ชุดฝึกทักษะการเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.26/89.76 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่ตั้งไว้ 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใจมากเป็นอย่างยิ่ง และศิวพร ฉายชัยภูมิ (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้หลังจากนักเรียนเรียนด้วยชุดสื่อประสมแล้ว นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 59.76 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดสื่อประสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

งานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอคิดดังนี้

1.1 ควรนำสื่อประสมในการวิจัยครั้งนี้ มาใช้ร่วมกับเทคโนโลยี และวิธีสอนที่หลากหลายแบบ เพราะการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนและเกมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดเวลาจะทำให้ นักเรียนขาดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

1.2 ผู้สอนควรกำหนดเวลาในการทำชุดฝึกสื่อประสมแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับแต่ละชุดฝึกและความสนใจของนักเรียนและผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนกิจกรรมให้เข้าใจ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ครูผู้สอนควรศึกษาหลักในการสร้างแบบฝึกเพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ โดยเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและในการจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนนี้ ครูผู้สอนควรมีการเสริมแรงด้วยวาจา และรางวัล ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้ ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นต่อการทำวิจัยต่อเนื่อง ดังนี้

2.1 ควรมีการสร้างและพัฒนาสื่อประสม เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเกิดความหลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 ควรมีการชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไปในเรื่องที่เป็นเรื่องเฉพาะ เช่น สัตว์ ผลไม้ สี ร่างกาย ฯลฯ กับกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างจากครั้งนี้

2.3 ควรมีการทำวิจัยโดยชุดฝึกสื่อประสมเสริมทักษะในทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการอ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY