

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
สารบัญแผนภาพภาคผนวก	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
สมรรถภาพทางสมองด้านการคิด	34
เอกสารเกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์	37
เกณฑ์ปกติ	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิด	65
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	70
ประชากร	70
กลุ่มตัวอย่าง	71
การสร้างและพัฒนาแบบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์	73

หัวเรื่อง	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	82
การคิดวิเคราะห์	83
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	87
ระยะที่ 1 การดำเนินการสร้างแบบทดสอบ	87
ระยะที่ 2 การปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบทดสอบ	88
การสร้างเกณฑ์ปกติของคะแนนแบบทดสอบ	103
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	107
วัตถุประสงค์การวิจัย	107
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	107
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	108
การเก็บรวบรวมข้อมูล	108
การวิเคราะห์ข้อมูล	109
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผล	111
ข้อเสนอแนะ	118
บรรณานุกรม	119
ภาคผนวก	126
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	127
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ	129
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยัน	135
ภาคผนวก ง การสร้างเกณฑ์ปกติ	155
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	162
ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	175
ประวัติผู้วิจัย	184

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 กรอบการสร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์	69
2 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา อุบลราชธานีเขต 2	70
3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2	72
4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3	73
5 จำนวนข้อสอบที่สร้างครั้งแรก	76
6 จำนวนข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์และปรับปรุงให้ดีขึ้นแยกตามด้านที่วัดจากแบบวัด ที่ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 1	78
7 จำนวนข้อสอบที่เลือกจากข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์และปรับปรุงจากแบบวัดที่ใช้ ในการทดสอบครั้งที่ 2 แยกตามด้านที่วัด	79
8 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 1	89
9 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบจากการทดสอบครั้งที่ 1	89
10 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 2	92
11 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบจากการทดสอบครั้งที่ 2	93
12 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 3	95
13 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบจากการทดสอบครั้งที่ 3	96
14 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลองค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ ความสำคัญ	97
15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลองค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์	98
16 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลองค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ หลักการ	99
17 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ ..	100
18 สัมประสิทธิ์ของคะแนนองค์ประกอบและน้ำหนักร้อยละของตัวบ่งชี้ องค์ประกอบของแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์	101
19 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ทั้งฉบับ	103

ตารางที่

20	จำนวนและร้อยละที่เปรียบเทียบคะแนนจำแนกตามระดับการคิดวิเคราะห์	105
21	ความหมายของระดับคะแนนเกณฑ์ปกติ	105



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	หลักการสร้างแบบวัดความสามารถทางการคิด 41
2	ขั้นตอนของการพัฒนาแบบวัดความสามารถด้านการคิด 44
3	ขั้นตอนกระบวนการสร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์ 74
4	โมเดลการคิดวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันยันลำดับขั้นที่สองของแบบวัด การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์จากบทอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 102



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ค่า IOC องค์ประกอบด้านที่ 1 การวิเคราะห์ความสำคัญ	130
2 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	131
3 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์หลักการ	132
4 ค่าความยากง่ายรายข้อ และค่าอำนาจจำแนกแบบวัดการวิเคราะห์	133
5 ความหมายของระดับคะแนนปกติ	156
6 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)	156
7 ผลการคำนวณหาคะแนน T ปกติ (Tc) จากสมการพยากรณ์	158
8 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	160

สารบัญแผนภาพภาคผนวก

แผนภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 โมเดลตามสมมติฐานการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับขั้นที่สอง	137
2 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับขั้นที่สองของแบบวัด การคิดวิเคราะห์	154



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY