

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคน ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าในสังคมให้ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิทยาการใหม่ๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ดังนั้นบุคคลจึงต้องรู้จักการคิดวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการแยกแยะและกลั่นกรองข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งข้อมูลที่ดีและไม่ดี ที่เป็นความจริงและไม่เป็นความจริง ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจอย่างชาญฉลาด สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ดังนั้นในการจัดการศึกษา จึงควรมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2542 : 1) นโยบายพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) เน้นการพัฒนาคุณภาพของคนในทุกมิติอย่างสมดุล เพื่อให้มีความเพียบพร้อมทั้งในด้านคุณธรรม และความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทำให้คนพร้อมที่จะเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549 : 2-9) จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเน้นการพัฒนาคุณภาพของคนในด้านการคิด เป็นหลัก

ด้วยความตระหนักว่าการคิดวิเคราะห์มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ได้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 21) นอกจากนั้นในจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 2 ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต รวมทั้งยังได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในข้อที่ 2 ว่าให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด เน้นความสามารถ

ในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดที่เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 5-6) รวมทั้งเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 2 ได้กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 32) ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพภายนอก ฐานมาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียน ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า ให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน). 2547 : 4-5)

Bloom (1956 : 6- 9) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการจำแนก แยกแยะข้อมูลที่สมบูรณ์ออกเป็นส่วนย่อย ๆ เป็นหมวดหมู่ รวมทั้งความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน และทำให้ทราบถึงความสำคัญและความสัมพันธ์ของส่วนย่อยๆ ที่จำแนกหาสาเหตุ หาผลและความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ นอกจากนั้น ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 ก : 23) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อย ๆ ของเหตุการณ์ เรื่องราว หรือเนื้อหาต่าง ๆ ว่า ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีจุดมุ่งหมาย หรือความประสงค์สิ่งใด เกี่ยวข้องกับอย่างไร โดยหลักการใด ลักษณะ สรีวิวัฒน์ (2549 : 69) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ว่า การคิดวิเคราะห์ก่อประโยชน์อย่างมากทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับองค์กร และระดับประเทศ ซึ่งในแทบทุกวิชาจำเป็นต้องใช้การวิเคราะห์เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อีกทั้ง เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549 : 33-45) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ว่า เป็นปัจจัยหลักสำหรับการคิดในมิติอื่น ๆ ซึ่งการคิดวิเคราะห์จะช่วยเสริมสร้างให้เกิดมุมมองเชิงลึกและครบถ้วนในเรื่องนั้น ๆ ในอันที่จะนำไปสู่การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาได้ และชาติรี สาราญ (2544 : 65-66) กล่าวว่า กระบวนการคิดของคน ต้องอาศัยกระบวนการทางภาษาเป็นหลัก ดังนั้น การสอนภาษาให้เด็กคิด จึงควรพัฒนาไปพร้อมกับการเรียนรู้ทักษะทางภาษา

จากความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว การสอนการคิด และการพิจารณาถึงการพัฒนาการในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์รวมทั้งการวัดและการประเมินผลการศึกษาวิเคราะห์ จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้อง

ดำเนินการ เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะด้านการคิด และมีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการดำรงชีวิตในทุก ๆ ด้าน แต่ในปัจจุบัน สถานศึกษาแต่ละแห่งยังขาดเครื่องมือในการวัดการคิดวิเคราะห์ที่เป็นรูปธรรมและมีมาตรฐาน ทำให้ไม่ทราบข้อมูลในด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันจึงไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้เรียนยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ จากข้อมูลทางวิชาการพบว่าปัญหาที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการประการหนึ่งคือ ปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานหลายหน่วยงาน ได้ข้อสรุปว่า เด็กไทยคิดไม่เป็น ไม่ว่าจะเป็นการคิดแบบเหตุผล การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ หรือการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยและติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ 6 ปีที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีข้อบกพร่องหลายประการรวมทั้งในด้านการวัดผลประเมินผลที่ไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ตั้งแต่ พ.ศ. 2549 จนถึง พ.ศ. 2552 จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า มีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4,322 แห่งจากสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 20,373 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.21 และมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้น ในจำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองนี้ พบว่ามาตรฐานผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ การคิดวิเคราะห์ การใฝ่เรียนรู้ (มาตรฐานที่ 4, 5 และ 6) มาตรฐานครูด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มาตรฐานที่ 9) และมาตรฐานสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร (มาตรฐานที่ 12 และ 13) มีคุณภาพระดับดีขึ้นไม่ถึงร้อยละ 50 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2553 : 1)

เพื่อให้ทราบความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ถ้าใช้แบบวัดที่มีคุณภาพก็จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ เข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริม

ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 2) การจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะทางภาษา และเน้นการคิดวิเคราะห์จึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่ต้องดำเนินการ ให้ผู้เรียนมีความเก่ง ความดี และมีความสุขตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง

จากความสำคัญและความจำเป็นที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้ปฏิบัติการสอน และมีหน้าที่ในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนจึงสนใจที่จะสร้างแบบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ จากบทอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่มีคุณภาพ และสร้างเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่นในรูปคะแนนที่ปกติ ไว้สำหรับแปลความหมายคะแนนของแบบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ และเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้องที่สามารถนำไปใช้ในการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน และนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำหลักการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. สร้างแบบวัดการวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ จากบทอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. หาคุณภาพของแบบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ จากบทอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. สร้างเกณฑ์ปกติของคะแนนสอบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์จากบทอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอเนาคาฬ อำเภอนามน อำเภอโพธิ์ไทร อำเภอตระการพืชผล และอำเภอกุดข้าวปุ้น จำนวน 2,259 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 330 คน จาก 11 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลาย ขั้นตอน

3. หลักการคิดวิเคราะห์ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ยึดทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ของบลูม (Bloom Taxonomy) เป็นแนวทางในการสร้าง โดยแบบวัดที่สร้างขึ้น มีจำนวน 1 ฉบับ เป็น แบบวัดแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

3.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ คือ การแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น (Fact or opinion) บอกวัตถุประสงค์ (Purpose) ของผู้เขียน บอกใจความสำคัญ (Main Idea) ของเรื่อง บอกชื่อเรื่อง (Topic) หรือบอกความหมายโดยนัยของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น จำนวน 15 ข้อ

3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ คือ การค้นหาความสัมพันธ์กันของเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง บทความหรือสถานการณ์ แล้วสรุปความหรือลงความเห็นตามเหตุผลที่สมควร (Making inference with logical conclusion) และอุปมาอุปไมยทางภาษา จำนวน 15 ข้อ

3.3 การวิเคราะห์หลักการ คือ การหาแก่นแท้ หลักการ เงื่อนไข เทคนิควิธีการ ที่สัมพันธ์กันและแตกต่างกันของสถานการณ์ ตลอดจนอารมณ์ (Emotion) ความรู้สึก (Feeling) ความคิดเห็น (Point of view) และทัศนคติ (Attitude) ของผู้เขียน และคติหรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน จำนวน 15 ข้อ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) หมายถึง ความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะเรื่องราว เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วนย่อย ๆ หรือเป็นหมวดหมู่ ว่าสิ่งเหล่านั้นประกอบไปด้วยอะไรบ้างรวมทั้งการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงของสิ่งที่กำหนดให้ ว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยอาศัยหลักการใด ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ

2. แบบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking Reading Test) หมายถึง แบบทดสอบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก มี 3 ด้าน ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ (Analysis of Elements) หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น (Fact or Opinion) แยกข้อสรุปออกจากข้อเท็จจริงที่นำมาสนับสนุนเรื่องราว เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่กำหนดให้บอกวัตถุประสงค์ (Purpose) ของผู้เขียน บอกใจความสำคัญ (Main Idea) ของเรื่อง บอกชื่อเรื่อง (Topic) หรือบอกความหมายโดยนัยของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น จำนวน 15 ข้อ

2.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ของเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง บทความ บทกวี สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แล้วสรุปหรือลงความเห็นตามเหตุผลที่สมควร (Making inference with logical conclusion) ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร และอุปมาอุปไมยทางภาษา จำนวน 15 ข้อ

2.3 การวิเคราะห์หลักการ (Analysis of Principles) หมายถึง ความสามารถในการคิดหาแก่นแท้ หรือหลักการ เงื่อนไข เทคนิควิธีการ ที่สัมพันธ์กันและแตกต่างกันของ สถานการณ์หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่กำหนดให้ ตลอดจนอารมณ์ (Emotion) ความรู้สึก (Feeling) ความคิดเห็น (Point of view) และทัศนคติ (Attitude) ของผู้เขียน จำนวน 15 ข้อ

3. บทอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง คำ กลุ่มคำ ข้อความ บทความ บทสนทนา บทกวี ข่าว รายงาน ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ที่นำมาให้นักเรียนอ่านเพื่อวัดความสามารถในการคิดของนักเรียน

4. คุณภาพของแบบวัด หมายถึง แบบวัดรายข้อและแบบวัดทั้งฉบับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยพิจารณาจาก ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด รายข้อ ค่าความตรงและค่าความเที่ยงของแบบวัด

5. ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct-related Validity Evidence) หมายถึง คุณภาพของแบบวัด ที่สามารถวัดการคิดวิเคราะห์ได้ตรงตาม โครงสร้างที่กำหนดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ โดยการพิจารณา ขั้นต้นของผู้เชี่ยวชาญ และการวิเคราะห์หองค์ประกอบ (CFA)

6. เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง ค่าของคะแนนดิบที่ได้จากการสอบวัดการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่แปลงให้อยู่ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-score) โดยเกณฑ์ปกติที่ได้ เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) ซึ่งใช้ เฉพาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้นำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
2. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สนใจ ได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปพัฒนาแบบวัดในลักษณะอื่น ๆ และในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
3. ได้เกณฑ์ปกติของแบบวัดการคิดวิเคราะห์จากบทอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2