

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์จากบทอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย	สุพิศพรรณ ภาระพันธ์	ปริญญา	ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ. ดร.สุรวาท ทองบุ		ประธานกรรมการ
	รศ. ดร. ณรงค์ฤทธิ์ ไสกา		กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดการคิดวิเคราะห์จากบทอ่านภาษาอังกฤษ และสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบวัดการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นแบ่งเป็น 3 ตอน คือ วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 2,259 คน การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ดำเนินการสร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์จากบทอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษา และความเหมาะสมด้านการวัดผลประเมินผล

ระยะที่ 2 ปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบทดสอบ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปดำเนินการสอบกับนักเรียนจำนวน 50 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเวลาและภาษาที่ใช้หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ ปรับปรุงข้อสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียน จำนวน 120 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ นำแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ปรับปรุงจนได้ข้อสอบที่มีคุณภาพทั้ง 45 ข้อไปทดสอบครั้งที่ 3 กับนักเรียน จำนวน 330 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับด้านความตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

ระยะที่ 3 สร้างเกณฑ์ปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 330 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งการศึกษาในขณะนี้ได้สร้างเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่นในรูปของคะแนนที่ปกติ

### ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบทดสอบวัดการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพที่ยอมรับได้ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00
2. ความตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบมีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนระหว่าง โมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งได้ค่า GFI เท่ากับ 0.88 ค่า AGFI เท่ากับ 0.87 ค่า RMR เท่ากับ 0.012 และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.85 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.74 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.73
3. นอกเหนือจากการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ปกติเพื่อใช้ในการแปลความหมายของคะแนนสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** Construction of an Analytical Reading Test from English Reading Passages  
for 8<sup>th</sup> Grade Students

**AUTHOR :** Suphitphan Pharaphan **DEGREE :** M.Ed. (Research and Evaluation)

**ADVISORS :** Assistant Professor Dr.Surawat Thongbu Chairman  
Associate Professor Dr.Narongrit Sopa Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012**

### **ABSTRACT**

The objectives of this research were to construct and assess the quality of an analytical thinking test from English reading passages and set a local norm of the analytical Thinking test for 8<sup>th</sup> grade students. The analytical thinking test was divided into 3 parts: analysis of the importance, analysis of the relations and analysis of the principles. Population were two thousand two hundred and fifty-nine 8<sup>th</sup> grade students. in 1/2010 at secondary schools under office of Ubonratchathani Educational Service Area 2. They were selected by multi stage random sampling technique. The research consisted of three steps:

Step 1 : Test Construction. The quality the 4-multiple-choice test regarding validity, appropriateness and accuracy was assessed by the experts.

Step 2 : Test Development. The quality assessment of the test consisted of 3 steps. In the first step, the test was tried out with fifty 8<sup>th</sup> grade students for language and content correction. The test was tried out with one hundred and twenty 8<sup>th</sup> grade students for difficulty, discrimination and reliability values in the second steps. The last step, The test was tried out with three hundred and thirty 8<sup>th</sup> grade students to certify the difficulty, discrimination and reliability values.

Step 3 : Setting Norm. The sample subjects were three hundred and thirty 8<sup>th</sup> grade students. The instrument was an analytical thinking test, and T-score was employed for setting a local norm.

The research finding showed that :

1. The average level of the quality of the test regarding the assessment of the experts was acceptable. The content validity (IOC) of the test was .80-1.00.
2. The construct validity was .88 (GFI), .87 (AGFI), .012 (RMR) and .85 reliability, .23 – 0.74 difficulty, and .21 – .73 discrimination.
3. In addition, the local norm was set based on T – score.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY