

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย เป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง

ตอนที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง

โดยมีรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ร่างรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร โดยมีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ดังต่อไปนี้

1.1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1.3 ภารกิจของครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการและ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) และตัวอย่างชิ้นงาน (Exemplars) และกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร

1.1.4 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เกี่ยวกับหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินงาน และหลักการวัดและ ประเมินผลที่ถูกต้อง

1.1.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการประเมิน โดยได้ยึด วิธีการประเมินเชิงธรรมชาติ

1.1.6 การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากสภาพจริงในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การประเมินการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพ จริง การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และ การประเมินผลตามสภาพจริง โดยศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ความหมาย แนวคิดพื้นฐาน ลักษณะ กระบวนการออกแบบและเทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริง

1.1.7 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มมือวัดผลและประเมินผลการงานอาชีพฯ และเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทาง รูปแบบและ เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่หลักสูตร กำหนด

1.1.8 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลตามสภาพจริง และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2 สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาและวิเคราะห์ แล้วคัดเลือก เอกสารตามประเด็นที่กำหนดไว้

1.3 การร่างรูปแบบการประเมินประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 : งานอาชีพ โดยนำผลจากการสังเคราะห์เอกสารและวิธีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามที่หลักสูตรกำหนดมาเป็น แนวทางในการยกร่างเป็นรูปแบบ

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและแก้ไขในส่วนที่ยังไม่เหมาะสมและได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ

1. เป้าหมายการประเมิน
2. กิจกรรมการประเมิน
3. ขั้นตอนของการกำหนดเกณฑ์การประเมิน
4. ขั้นตอนของการกำหนดผู้ประเมินการปฏิบัติชิ้นงานและภาระงาน
5. ขั้นตอนของการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

ตามสภาพจริง

6. ขั้นตอนของการสรุปผลด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริง เพื่อวางแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในครั้งใหม่และรายงานผลผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2. ปรับปรุงร่างรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการประเมินฯ ที่จัดทำต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงร่างรูปแบบการประเมินฯ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ด้วยการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ในการประชุมสนทนากลุ่ม มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้

1) ระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีประสบการณ์ในด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือ

2) ระดับปริญญาตรีขึ้นไปและเป็นศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หรือ

3) ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และเป็นครู ตำแหน่ง วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 3 ปี

2.1.2 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ที่เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ และมีคุณสมบัติตามที่กำหนด โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นางเกสร ทองแสน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. นางลมุล ศิลปแก่น ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ทำงาน โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร อำเภอยางตลาด กาฬสินธุ์ เขต 2
3. นางวรรณรี โพธิ์หล้า ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ทำงาน โรงเรียนบ้านเว่อวิทยานุกูล อำเภอยางตลาด กาฬสินธุ์ เขต 2
4. นายสมศักดิ์ พรหมเกษ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
5. นางสิวพร บุญพิลา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ทำงาน โรงเรียนโนนสูงวิทยา อำเภอยางตลาด กาฬสินธุ์ เขต 2
6. นางมานิพร โพธิ์พรม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ทำงาน โรงเรียนสายปัญญาสมคม อำเภอหนองกุงศรี กาฬสินธุ์ เขต 2
7. นางนิตยา อุดมรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ทำงาน โรงเรียนบ้านแก้ววิทยาคม อำเภอยางตลาด กาฬสินธุ์ เขต 2
8. นางสาวกร ชมพูทัศน์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ทำงาน โรงเรียนนาแกราษฎร์อำนวย อำเภอยางตลาด กาฬสินธุ์ เขต 2
9. นางระพีพร ทองไชยบัง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ทำงาน โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม อำเภอยางตลาด กาฬสินธุ์ เขต 2

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสนทนากลุ่ม เป็นแบบฟอร์มสำหรับเก็บข้อมูลในการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับขั้นตอนของ
รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง

ตอนที่ 3 ถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 การสร้างเครื่องมือ

2.3.1 กำหนดโครงสร้างประเด็นปัญหาประกอบด้วย องค์ประกอบของ
รูปแบบการกำหนดภาระงานตามสภาพจริง การกำหนดเครื่องมือ/วิธีการประเมินตลอด
ภาคเรียนการกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกำหนดผู้ประเมิน และการลงสรุปความรู้
ความสามารถ และคุณลักษณะของนักเรียน

2.3.2 นำประเด็นปัญหาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ
ความสอดคล้องด้านโครงสร้าง ความครอบคลุมด้านเนื้อหาและความเหมาะสมในการใช้ภาษา

2.3.3 นำแบบสนทนากลุ่มที่ได้รับการเสนอแนะมาจัดพิมพ์ใหม่เพื่อใช้เก็บ
ข้อมูลต่อไป

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม วัตถุประสงค์ของการสนทนา
กลุ่มในครั้งนี้ เพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการประเมินตามสภาพ
จริงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และองค์ประกอบ
ของแผนการจัดการเรียนรู้

2.4.2 กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่มเป็น 3 ตอน คือ

1) การเปิดประเด็น เป็นการกล่าวต้อนรับ แจ้งวัตถุประสงค์ของ
การสนทนากลุ่ม ขออนุญาตบันทึกการสนทนา แนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เริ่มคำถาม

2) การเข้าสู่ประเด็น เป็นการสนทนาตามแบบการสนทนากลุ่ม
(ภาคผนวก ก หน้า 142)

3) ปิดประเด็นเป็นการกล่าวสรุปผลการสนทนากลุ่ม รับฟังข้อเสนอแนะ
อื่น ๆ และกล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

2.4.3 นัดหมายการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยทำหน้าที่สื่อขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้เชี่ยวชาญที่จะเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จากนั้นส่งหนังสือขอความร่วมมือโดยแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อและประเด็น การสนทนากลุ่ม พร้อมนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยนำเสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านด้วยตนเอง และได้แจ้งยืนยันการเข้าร่วมสนทนากลุ่มทางโทรศัพท์อีกครั้ง หนึ่ง โดยผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มในวันที่ 20 กันยายน 2553 ณ ห้องประชุมศูนย์ เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการบริการการศึกษาห้วยเม็ก เวลา 09.00 – 15.30 น. และได้ประชุม ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม จำนวน 5 คน ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ เพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับ ขั้นตอนการดำเนินการ บทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการแต่ละคน และประเด็นในการสนทนา เพื่อให้การสนทนาราบรื่นและต่อเนื่องกัน

2.4.4 ดำเนินการสนทนากลุ่ม การดำเนินการสนทนากลุ่มในครั้งนี้ โดยมี ผู้ทำหน้าที่ดำเนินการสนทนา คือ นางคำผ่าน เหล่ายนต์ ครู โรงเรียนห้วยเตยวิทยา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม คือ นางยุภาพร เรียงเจริญ ครู โรงเรียนห้วยเตยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 และผู้บริการทั่วไป ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก บันทึกเสียง และบันทึกภาพ คือ นายสุวรรณ เหล่ายนต์ ครู โรงเรียนห้วยเตยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยมีแผนผังการสนทนากลุ่ม (ภาคผนวก ฉ หน้า 203)

2.4.5 สรุปผลการสนทนากลุ่มเพื่อปรับปรุงร่างรูปแบบ

2.4.6 เขียนรายงานตามประเด็นการสนทนากลุ่มหลังจากสรุปตามประเด็น การสนทนาแล้ว ผู้วิจัยจึงเขียนรายงานผลการสนทนากลุ่มตามประเด็นที่กำหนด

2.4.7 นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงรูปแบบการประเมินตาม สภาพจริง แล้วนำไปหาคุณภาพต่อไป

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และ สร้างข้อสรุป สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างรูปแบบการ ประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม มาก ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอไว้ในบทที่ 4

ตอนที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ก่อน
 การทดลองใช้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน
 มีคุณสมบัติดังนี้

1.1.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก สาขาการวัดและ
 ประเมินผลการศึกษา หรือ

1.1.2 เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและประเมินผล
 หรือ

1.1.3 เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษา

การเลือกผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม
 และความเป็นไปได้ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีรายนาม
 ดังต่อไปนี้

- 1) ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช ปร.ด. (ไทยศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย)
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 2) ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
 สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 3) ผศ.ไพศาล เอกะกุล ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิจัย
 และประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 4) ดร.ประจัญ จันเดิบ Th.D.(Social Science) สาขาวิชาภาษาไทย
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 5) ดร.ปิยะธิดา ปัญญา กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

1.3 การสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถาม เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened form) โดยมีวิธีสร้างดังนี้

1.3.1 กำหนดประเด็นในการสอบถาม

1.3.2 เขียนคำถามตามประเด็นที่กำหนดไว้

1.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

1.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่มมา ตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยดำเนินการดังนี้

1.4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และได้รับแบบสอบถามคืนทั้ง 5 ฉบับ

1.4.2 นำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาและประเมินตามแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปทดลองใช้

1.4.3 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษา

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพของรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.5.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์หาคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.5.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และสร้างข้อสรุป สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการประเมินตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมมาก

2. การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความถูกต้องและความเป็นประโยชน์หลังการทดลองใช้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน ในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นสถานที่สำหรับทดลอง โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเน้นความสมัครใจของครูผู้สอน และผู้บริหารเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

2.3 การสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถาม เพื่อประเมินคุณภาพด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และ ถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะเป็นแบบปลายเปิด โดยมีวิธีสร้างดังนี้

2.3.1 กำหนดประเด็นในการสอบถาม

2.3.2 เขียนคำถามตามประเด็นที่กำหนดไว้

2.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ

ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

จัดทำเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความถูกต้อง ครอบคลุมและความเป็นประโยชน์หลังการทดลองใช้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.4.1 ติดต่อขอความร่วมมือกับผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน เพื่อทดลองใช้และประเมินคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.4.2 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตทดลองใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ดังนี้

- 1) โรงเรียนโนนสะอาดราษฎร์อำนวย
- 2) โรงเรียนคำไฮวิทยา
- 3) โรงเรียนโคกค่ายโคกใหญ่วิทยา
- 4) โรงเรียนโคกคำวิทยา
- 5) โรงเรียนชุมชนบ้านตูมวิทยาการ
- 6) โรงเรียนเชิงสาตติปะสถาน
- 7) โรงเรียนดงบังวิทยา
- 8) โรงเรียนดอนยานางศึกษา
- 9) โรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรพ์
- 10) โรงเรียนโนนสูงพิทยาคม
- 11) โรงเรียนบ้านแกวพิทยาคม
- 12) โรงเรียนบ้านสาววิทยาสรรพ์
- 13) โรงเรียนบ้านหนองดอกแก่นวิทยา
- 14) โรงเรียนบ้านหนองแวงบ่อแก้ว
- 15) โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี
- 16) โรงเรียนปอแดงวิทยา
- 17) โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์
- 18) โรงเรียนยางคำวิทยา

19) โรงเรียนหนองแขวงประชาสรรพ์

20) โรงเรียนสร้างมิ่งประสิทธิ์ผล

2.4.3 ทดลองใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นเวลาประมาณ 3 สัปดาห์ คือ ระหว่าง วันที่ 10 พฤศจิกายน 2553 - 30 พฤศจิกายน 2553

2.4.4 รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพด้านความถูกต้องและความเป็น ประโยชน์ของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการทดลองใช้โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์หาคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความถูกต้องและด้านความ เป็นประโยชน์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.5.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยกำหนดเกณฑ์การแปล ความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์

อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์

อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์

อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์

อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์

อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.5.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และ สร้างข้อสรุป สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการประเมินตรวจสอบ คุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ

เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมมาก

จากรายละเอียดขั้นตอนการวิจัย สามารถนำเสนอการพัฒนา รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังแผนภาพที่ 5



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

