



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- เฉลียว บุรีภักดีและคณะ. การวิจัยชุมชน ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ :
สำนักมาตรฐานการศึกษา สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ ;
สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2545.
- ชาลยวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. “การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment),”
วารสารวัดผลการศึกษา. 20(59) ; 61 – 82, 2541.
- ตู้ จงรัชนี. กระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา : ศึกษากรณี
โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543. ถ่ายเอกสาร.
- ทรงศรี ตุ่นทอง. การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545.
ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2535.
- ประภาพิศ ป็องคำ. การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่แท้จริงและ
การวัดการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- ประสงค์ สกุศลชัง. ความเข้าใจสภาพการปฏิบัติและเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียน ตาม
สภาพจริงของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- พจน์ สะเพียรชัย. “การวิเคราะห์ระบบการประเมินผล,” ใน รวบรวมบทความทางการประเมิน
โครงการ. หน้า 123 – 131. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- พนิดา อินณรงค์. การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียน
ห้องเรียนคณาภิบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2550. ถ่ายเอกสาร.

พิภพชัย นาชัยเวียง. การพัฒนากระบวนการประเมินตามสภาพจริง วิชาภาษาไทยที่สอนแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น
: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546. ถ่ายเอกสาร.

เพ็ญศรี วรศิริ. การพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2550.
ถ่ายเอกสาร.

ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2552.

ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ สมพงษ์ พันธุรัตน์ และอัญชลี มีไชโย. เรื่อง การพัฒนากระบวนการ
ประเมินสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
นครขอนแก่นจังหวัดขอนแก่น. ม.ป.ท. : ม.ป.พ., 2547.

โยธิน แสงวดี. "การสนทนากลุ่ม," ใน ปฏิบัติการเหนือตำรา การวิจัยทางสังคม. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

รัตน์ะ บัวสนธิ์. การประเมินโครงการวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี, 2548.

_____. การวิจัยและพัฒนา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2543.

รัตนา ธนธนานนท์. การพัฒนาการใช้อิเล็กทรอนิกส์พอร์ทัลไอโอ ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัย
อนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542. ถ่ายเอกสาร.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อ
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง
พ.ศ.2547. กรุงเทพฯ : จุดทอง, 2547.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่,
2547.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพฯ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551 ก.

_____. แนวทางการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2549 ก.

- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551 ข.
- _____ . รายงานการวิจัย การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้สอน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2548 ก.
- _____ . รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงทดลองกระบวนการสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาแบบ
อิงมาตรฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2548 ข.
- _____ . สรุปความเห็นจากการประชุมเสวนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 จุด. กรุงเทพฯ :
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546 ก.
- _____ . สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 27-28 ตุลาคม 2546
กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546 ข.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอน
ตามเจตนารมณ์ กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปี แห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แนว
ทางการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด. 2549 ข.
- วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และโยธิน แสงวดี. การสนทนากลุ่ม : เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพจากการวิจัย
เกี่ยวกับผู้สูงอายุและการเปลี่ยนแปลงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ :
สมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่งประเทศไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2547.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- _____ . หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2546.
- _____ . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.
- ส. วาสนา ประवालพฤษย์. “การประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพจริง การใช้เพิ่ม
สะสมงาน,” สารพัฒนาหลักสูตร. 15(126) : 41-44 ; 2539.
- _____ . “พัฒนาการของการประเมินโครงการ,” การวัดผลการศึกษา. 13(38) : 23 – 34 ; 2534.

- สมเกียรติ บุญรอด. การพัฒนารูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- _____. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
แสงศิลป์, 2544.
- ศ. วาสนา ประवालพุกษ์. หลักการและเทคนิคการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2541.
- สุภาวศ์ จันทวานิช. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุภาวดี วรรณ. การประเมินตามสภาพจริงการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
ถ่ายเอกสาร.
- สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2550.
- สุวิมล ว่องวาณิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2539.
- สุวิมล ว่องวาณิช และนางลักณ์ วิรัชชัย. “การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พหุกรณีศึกษา,” ใน เอกสารการประชุมทางวิชาการ
การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2547.
- อัจฉรวาดี สวัสดิ์สุข. การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงวิชาภาษาไทย
ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2549.
- อุทุมพร จามรมาน. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร
โรงเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน. ม.ป.ท. : ม.ท.พ., 2540.
- อุทุมพร (ทองอุไร) จามรมาน. การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ : ฟีนี พับลิชชิ่ง, 2540.

- Berg. **Focus Group Interviewing', Qualitative Research Methods of The Social Science.** 2nd
Boston : Simon and Schuster, 1995.
- Drogo,Edward J. "Authentic Assessment implementation and practice (Assessment)," in
Dissertation Abstract International. 56(9A) : 299, 1998.
- Hart, D. **Authentic Assessment a Handbook Educators.** New York : Passion – Wesley, 1994.
- Kittisunthorn, C. **Standards-based curriculum: The first experience of Thai Teachers.**
Doctoral Dissertation, Jamia Islamia University, Delhi, India, 2003.
- Lincoln, Yvonna S. and Guba, Egon G. **Naturalistic Inquiry.** Beverly Hills : Sage, 1985.
- Morgan, David L. **Focus Group as Qualitive Research.** California : SAGE, 1988.
- Nutravong, R. **School-based Curriculum Decision-making : A study of the Thailand Reform
Experiment.** Doctoral Dissertation, Indiana University, Bloomington. U.S.A. 2002.
- Price, John William. "Authentic Assessment and its results in a middle school classroom,".
Masters Abstract International. 37(1) : 151, 1998.
- Thomas, S.O. **Knowing Learners-Knowing Ourselves : Teachers' Perceptions of Change in
Theory and Practice Resulting from Inquiry into Authentic Assessment,"**
Dissertation Abstract International. 55(5) : 1188A, 1994.
- Vaughn, Schumm and Sinagub. **Focus Group Interviews in Education and Psychology.**
Californea : SAGE, 1996.
- Wiggins, G. "Teacher to the (Authentic) Test," **Education Leadership.** 46(7) : 141-147 ; 1989.