



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม

1. นางเกสร ทองแสน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2
2. นางลมูล ศิลปแก่น ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร อำเภอยางตลาด กาฬสินธุ์ เขต 2
3. นางวรรณรี โพธิ์ห้ำ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนบ้านเว่อวิทยานุกูล อำเภอยางตลาด กาฬสินธุ์ เขต 2
4. นายสมศักดิ์ พรหมเกษ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
5. นางศิวพร บุญพิงค์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี โรงเรียนโนนสูงวิทยา อำเภอยางตลาด
กาฬสินธุ์ เขต 2
6. นางมานิพร โพธิ์พรม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี โรงเรียนสายปัญญาสมาคม อำเภอหนองกุงศรี
กาฬสินธุ์ เขต 2
7. นางนิตยา อุดมรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านแกวิทยาคม อำเภอยางตลาด
กาฬสินธุ์ เขต 2
8. นางสาคร ชมพูทัศน์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี โรงเรียนนาแกราษฎร์อำนวย อำเภอยางตลาด
กาฬสินธุ์ เขต 2
9. นางระพีพร ทอง ไซยบัง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม อำเภอยางตลาด
กาฬสินธุ์ เขต 2

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบฯ

1. ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช ปร.ด. (ไทยศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ผศ.วาทิ ร.ต.ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. ผศ.ไพศาล เอกะกุล ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. ดร.ประจัญ จันเดิบ Th.D. (Social Science) สาขาวิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ดร.ปิยะธิดา ปัญญา กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๑๕๓/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประสพสุข อุทธิเดช

ด้วยนางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สารการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบเหมาะสมด้านเนื้อหา ความเป็นไปได้ ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๕๓/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางประคัม ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ช่วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบเหมาะสมด้านเนื้อหา ความเป็นไปได้ ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๕๓/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.อรัญ ชูกระเดื่อง

ด้วยนางประดัด ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สารการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบเหมาะสมด้านเนื้อหา ความเป็นไปได้ ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๑๑๕๓/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประจัญ จันต๊ะ

ด้วยนางประจัญ ญาติโสภณ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สารสาระอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบเหมาะสมด้านเนื้อหา ความเป็นไปได้ ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๑๑๕๓/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วยนางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สารระคายเคือง กลุ่มสารการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบเหมาะสมด้านเนื้อหา ความเป็นไปได้ ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการครูเข้าร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม (FGD)

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ด้วย นางประดับ ญาติโสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ภาคสมทบ ศูนย์ช่วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าข้าราชการในสังกัดของท่าน คือ
นางเกสร ทองแสน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ จึงใคร่ขออนุญาต
ให้ นางเกสร ทองแสน เข้าร่วมกระบวนการสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนห้วยเขยวิทยา อ.ยางตลาด จ.กาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการครูเข้าร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม (FGD)

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ด้วย นางประดับ ญาติโสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ภาคสมทบ ศูนย์ช่วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าข้าราชการในสังกัดของท่าน คือ
นายสมศักดิ์ พรหมเกษ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ จึงใคร่ขออนุญาตให้
นายสมศักดิ์ พรหมเกษ เข้าร่วมกระบวนการสนทนากลุ่ม เพื่อแสดงความคิดเห็น ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
เวลา ๑๓.๐๐ น. ห้องประชุมโรงเรียนห้วยเตยวิทยา อ.ยางตลาด จ.กาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการครูเข้าร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม (FGD)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร

ด้วย นางประดับ ญาติโสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ภาคสมทบ ศูนย์ช่วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าข้าราชการครูในสังกัดโรงเรียน
ของท่าน คือ นางลมุล ศิลปแก่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางลมุล ศิลปแก่น
เข้าร่วมกระบวนการสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนห้วยเตยวิทยา อ.ยางตลาด จ.กาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการครูเข้าร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม (FGD)

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเว่อวิทยานุกูล

ด้วย นางประดับ ญาติโสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าข้าราชการครูในสังกัดโรงเรียน
ของท่าน คือ นางวรรณรี โพธิ์ห้า เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ จึงใคร่ขออนุญาตให้
นางวรรณรี โพธิ์ห้า เข้าร่วมกระบวนการสนทนากลุ่ม เพื่อแสดงความคิดเห็น ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน
๒๕๕๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนห้วยเตยวิทยา อย่างตลาด จ.กาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการครูเข้าร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม (FGD)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โนนสูงวิทยา

ด้วย นางประดับ ญาติโสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ภาคสมทบ ศูนย์ช่วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าข้าราชการครูในสังกัดโรงเรียน
ของท่าน คือ นางสาวพร บุญพิศา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ จึงใคร่ขออนุญาตให้
นางสาวพร บุญพิศา เข้าร่วมกระบวนการสนทนากลุ่ม เพื่อแสดงความคิดเห็น ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนห้วยเตยวิทยา อ.ยางตลาด จ.กาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการครูเข้าร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม (FGD)

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสายปัญญาสมคม

ด้วย นางประดับ ญาติโสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าข้าราชการครูในสังกัด โรงเรียน
ของท่าน คือ นางมานิพร โพธิ์พรม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ จึงใคร่ขออนุญาตให้
นางมานิพร โพธิ์พรม เข้าร่วมกระบวนการสนทนากลุ่ม เพื่อแสดงความคิดเห็น ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน
๒๕๕๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนห้วยเตยวิทยา อ.ยางตลาด จ.กาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการครูเข้าร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม (FGD)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกววิทยาคม

ด้วย นางประดับ ญาติโสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ภาคสมทบ ศูนย์ช่วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สารการอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าข้าราชการครูในสังกัด โรงเรียน
ของท่าน คือ นางนิตยา อุดมรัตน์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ จึงใคร่ขออนุญาตให้
นางนิตยา อุดมรัตน์ เข้าร่วมกระบวนการสนทนากลุ่ม เพื่อแสดงความคิดเห็น ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน
๒๕๕๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนห้วยเตยวิทยา อ.ยางตลาด จ.กาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการครูเข้าร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม (FGD)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกราษฎร์อำนวย

ด้วย นางประดับ ญาติโสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์หัวเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าข้าราชการครูในสังกัดโรงเรียนของท่าน คือ นางสาว ชมภูทนต์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาว ชมภูทนต์ เข้าร่วมกระบวนการสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนห้วยเตยวิทยา อ.ยางตลาด จ.กาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๕/๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการครูเข้าร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม (FGD)

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาลัย

ด้วย นางประดับ ญาติโสม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าข้าราชการครูในสังกัดโรงเรียนของท่าน คือ นางระพีพรทอง ไชยบัง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางระพีพรทอง ไชยบัง เข้าร่วมกระบวนการสนทนากลุ่ม เพื่อแสดงความคิดเห็น ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ห้องประชุมโรงเรียนห้วยเม็กวิทยา อ.ยางตลาด จ.กาฬสินธุ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดราษฎร์อำนวยการ

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำไฮวิทยา

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกค่ายโคกใหญ่วิทยา

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สารระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกคำวิทยา

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตูมวิทยาคาร

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงศิลปะสถาน

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคงบังวิทยา

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนยานางศึกษา

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สารระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรพ์

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกววิทยาคม

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสาวทวยสาธิต

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตอกเป็นวิทยา

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงบ่อแก้ว

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงฮี

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สารระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนปอแดงวิทยา

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๖๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศษสท ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยางคำวิทยา

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพจริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงประชาสรรค์

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์ช่วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สารระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสร้างมิ่งประสิทธิ์ผล

ด้วย นางประดับ ญาติโสม รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบประเมิน ตามสภาพ
จริง สาระการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แนวทางการสนทนากลุ่ม

เรื่อง องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

1. เริ่มการสนทนา

- 1.1 กล่าวต้อนรับ แสดงความขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
- 1.2 ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมสนทนาในครั้งนี้
- 1.3 แนะนำผู้วิจัย (แนะนำชื่อ – นามสกุล และสถานที่ทำงาน)
- 1.4 ขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนาแนะนำชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ
- 1.5 อธิบายให้ผู้ร่วมสนทนาเข้าใจถึงการพูดคุยและซักถาม
 - ขออนุญาตบันทึกคำพูดและจดบันทึกการสนทนา
 - ขอให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ด้วยข้อมูลที่เป็นจริงเพราะความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ แล้วคัดเลือกเอกสารตามประเด็นที่กำหนดขั้นตอนรูปแบบฯ

2.1 นอกจากองค์ประกอบที่ผู้วิจัยนำเสนอแล้ว ท่านคิดว่าควรมีองค์ประกอบเพิ่มเติมอีกหรือไม่ อย่างไร

2.2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง แต่ละขั้นตอน

3.1 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

3.1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ อย่างไร

3.1.2 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ หรือไม่ อย่างไร

3.1.3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.2 การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง

3.2.1 ภาระงานที่กำหนดสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาการทำงานอาชีพหรือไม่

อย่างไร

- 3.2.2 ภาระงานที่กำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ อย่างไร
- 3.2.3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- 3.3 การกำหนดเครื่องมือ/วิธีการประเมินตลอดภาคเรียน
- 3.3.1 กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค ชัดเจนและเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
- 3.3.2 กำหนดเครื่องมือ/วิธีการประเมิน สอดคล้องและเหมาะสมกับภาระงานหรือไม่ อย่างไร
- 3.3.3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- 3.4 การกำหนดเกณฑ์การประเมิน
- 3.4.1 มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน หรือไม่
- 3.4.2 วิธีการวัดและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่กำหนดเหมาะสมและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ หรือไม่ อย่างไร
- 3.4.3 กำหนดคะแนนและเกณฑ์การตรวจภาระงานตามตัวชี้วัดตลอดภาคเรียนหรือไม่ อย่างไร
- 3.4.4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- 3.5 การกำหนดผู้ประเมิน
- 3.5.1 มีการกำหนดผู้ประเมินที่ชัดเจน เหมาะสมในทุกเครื่องมือหรือไม่ อย่างไร
- 3.5.2 ใช้ผู้ประเมินที่หลากหลายเหมาะสมและเหมาะสมกับเครื่องมือหรือไม่
- 3.5.3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- 3.6 การลงสรุปความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของนักเรียน
- 3.6.1 มีการสรุปผลการประเมินรายชั่วโมง ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะกระบวนการ 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือไม่ อย่างไร
- 3.6.2 มีการสรุปผลการประเมินประจำหน่วย ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะกระบวนการ 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือไม่ อย่างไร
- 3.6.3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- กล่าวขอบคุณและมอบของที่ระลึก

แบบสนทนากลุ่ม

เรื่อง องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

รับผิดชอบสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลสนทนาเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 นอกจากองค์ประกอบที่ผู้วิจัยนำเสนอแล้ว ท่านคิดว่าควรมีองค์ประกอบเพิ่มเติมอีก
หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนขององค์ประกอบของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง

3.1 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

- สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

- ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ หรือไม่ อย่างไร

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.2 การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง

- ภาระงานที่กำหนดสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาการงานอาชีพ หรือไม่ อย่างไร

- ภาระงานที่กำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด หรือไม่

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.3 การกำหนดเครื่องมือ/วิธีการประเมินตลอดภาคเรียน

- กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค ชัดเจนและเหมาะสม หรือไม่

- กำหนดเครื่องมือ/วิธีการประเมิน สอดคล้องและเหมาะสมกับภาระงาน หรือไม่

อย่างไร

.....
.....
.....

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

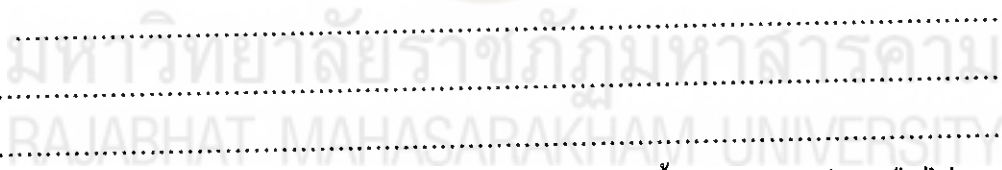
.....
.....
.....

3.4 การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

- มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

- วิธีการวัดและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่กำหนดเหมาะสมและครอบคลุม
ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ หรือไม่ อย่างไร



- กำหนดคะแนนและเกณฑ์การตรวจภาระงานตามตัวชี้วัดตลอดภาคเรียนหรือไม่

อย่างไร

.....
.....
.....

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....

3.5 การกำหนดผู้ประเมิน

- มีการกำหนดผู้ประเมินที่ชัดเจน เหมาะสมในทุกเครื่องมือหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

- ใช้ผู้ประเมินที่หลากหลายเหมาะสมและเหมาะสมกับเครื่องมือหรือไม่

.....

.....

.....

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

3.6 การลงสรุปความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของนักเรียน

- มีการสรุปผลการประเมินรายชั่วโมง ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้
2) ด้านทักษะกระบวนการ 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

- มีการสรุปผลการประเมินประจำหน่วย ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้
2) ด้านทักษะกระบวนการ 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ผู้สนทนา

สถานที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ
รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

คำชี้แจง

แบบสอบถามสำหรับประเมินรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ **สอบถามความถูกต้องครอบคลุมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบฯ และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติ** ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ เพียงช่องละ 1 ระดับความคิดเห็น ในแต่ละข้อความ

1. ด้านความเหมาะสม เป็นการพิจารณาว่า รูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมและคำนึงถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้ได้รับผลกระทบจากการประเมิน มากน้อยเพียงใด

ความหมายของระดับความคิดเห็นในช่องความถูกต้อง

- ระดับ 5 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่าองค์ประกอบ/กระบวนการของรูปแบบมีความถูกต้องในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่าองค์ประกอบ/กระบวนการของรูปแบบมีความถูกต้องในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่าองค์ประกอบ/กระบวนการของรูปแบบมีความถูกต้องในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่าองค์ประกอบ/กระบวนการของรูปแบบมีความถูกต้องในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่าองค์ประกอบ/กระบวนการของรูปแบบมีความถูกต้องในระดับน้อยที่สุด

2. ด้านความเป็นไปได้ เป็นการพิจารณาว่า รูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค้ำมากน้อยเพียงใด

ความหมายของระดับความคิดเห็นในช่องความเป็นไปได้

ระดับ 5 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่าองค์ประกอบ/กระบวนการของรูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่าองค์ประกอบ/กระบวนการของรูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่าองค์ประกอบ/กระบวนการของรูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่าองค์ประกอบ/กระบวนการของรูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่าองค์ประกอบ/กระบวนการของรูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	รูปแบบการประเมิน มีขั้นตอนการประเมินที่เป็นระบบ	✓				

การแปลความหมาย

เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ารูปแบบการประเมิน มีขั้นตอนการประเมินที่เป็นระบบ มีความถูกต้องใน ระดับมากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความถูกต้องครอบคลุม						
1	การประเมินครอบคลุม กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
2	รูปแบบการประเมิน มีขั้นตอนการประเมินที่เป็นระบบ					
3	มาตรฐานที่จะประเมินมีครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด					
4	รูปแบบการประเมินสามารถบอกที่มาของแหล่งข้อมูลได้					
5	ผลการประเมินมีความชัดเจน ได้ข้อมูลตามสภาพจริง					
ด้านความเป็นไปได้						
6	รูปแบบฯ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
7	รูปแบบฯ มีนี้สามารถยอมรับได้					
8	รูปแบบฯ มีความเป็นไปได้ที่ครูผู้สอนจะนำรูปแบบนี้ไปใช้					
9	รูปแบบฯ มีรายละเอียดที่เหมาะสม เป็นรูปธรรมสามารถวัดได้					

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนประเมินคุณภาพ
รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

คำชี้แจง

แบบสอบถามสำหรับประเมินรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ สอบถามความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯในการนำรูปแบบไปปฏิบัติจริง ภายหลังจากที่ท่านได้ทดลองใช้รูปแบบฯ มาแล้ว

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริงที่ตรงกับความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามประเด็นที่พิจารณา ทั้งในด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติ เพียงด้านละ 1 ระดับความคิดเห็น

1. ด้านความเหมาะสม เป็นการพิจารณาว่า รูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้น มีการใช้เทคนิควิธีที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อสรุป/ข้อค้นพบที่เพียงพอ สำหรับการตัดสินคุณค่าของสิ่งทีประเมินมาน้อยเพียงใด

ความหมายของระดับความคิดเห็นในช่องความเหมาะสม

- ระดับ 5 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ากระบวนการของรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ากระบวนการของรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ากระบวนการของรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ากระบวนการของรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ากระบวนการของรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2. ด้านความเป็นประโยชน์ เป็นการพิจารณาว่ารูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้นให้ข้อมูลที่จำเป็น และตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มากน้อยเพียงใด

ความหมายของระดับความคิดเห็นในช่องความเป็นประโยชน์

- ระดับ 5 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ากระบวนการของรูปแบบ มีความเป็นเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ากระบวนการของรูปแบบ มีความเป็นเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติ ในระดับในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ากระบวนการของรูปแบบ มีความเป็นเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ากระบวนการของรูปแบบ มีความเป็นเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติ ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ากระบวนการของรูปแบบ มีความเป็นเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	รูปแบบฯ ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน	✓				

การแปลความหมาย

เมื่อท่านพิจารณารูปแบบฯ แล้ว ท่านเห็นว่ารูปแบบฯ ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน มีความเหมาะสมใน ระดับมากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความเหมาะสม						
1	กาประเมินครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
2	รูปแบบฯ ได้ระบุวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างชัดเจน					
3	รูปแบบฯ ทำให้ผลการประเมินที่มีความถูกต้องแม่นยำ					
4	รูปแบบฯ มีการลงข้อสรุปผลการประเมินอย่างสมเหตุสมผล					
5	รูปแบบฯ มีการประเมินมีครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด					
6	มาตรฐานที่จะประเมินมีครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด					
7	รูปแบบการประเมินสามารถบอกที่มาของแหล่งข้อมูลได้					
8	ผลการประเมินมีความชัดเจนได้ข้อมูลตามสภาพจริง					
ด้านความเป็นประโยชน์						
9	รูปแบบฯ ช่วยให้ครูมีแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
10	รูปแบบฯ มีความน่าเชื่อถือได้					
11	รูปแบบฯ ครอบคลุมทักษะที่ต้องการประเมิน					
12	รูปแบบฯ มีเกณฑ์ในการแปลความหมายที่ชัดเจน					
13	รูปแบบฯ มีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน					
14	รูปแบบฯ ขั้นตอนมีความชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน					
15	รูปแบบฯ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและครูผู้สอน					
16	การดำเนินการตามรูปแบบฯ มีความชัดเจนและผลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบแต่ละขั้นตอนมีประโยชน์ต่อครูผู้สอน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7:งานอาชีพ

1. เป้าหมายการประเมิน

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
 ตัวชี้วัด

มาตรฐาน 4.1 ม.1/1 อธิบายแนวทางเลือกอาชีพ

มาตรฐาน 4.1 ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

มาตรฐาน 4.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

2. กำหนดกิจกรรมการประเมิน

- 1) ทำแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเปรียบเทียบอาชีพ
- 3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง แนวทางการเลือกอาชีพ
- 4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง กระบวนการตัดสินใจ
- 5) สังเกตการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) ประเมินโครงงานการสร้างอาชีพด้วยตนเอง

3. กำหนดวิธีการเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน

3.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน

3.1.1 วิธีการประเมิน คือ การตรวจแบบทดสอบ

3.1.2 เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบ

3.1.3 เกณฑ์การประเมินเกณฑ์การผ่านทำได้อีกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป

3.2 ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเปรียบเทียบอาชีพ

3.2.1 วิธีการประเมิน คือ นักเรียนเปรียบเทียบระหว่างการประกอบอาชีพรับจ้าง

กับการประกอบอาชีพอิสระ

3.2.2 เครื่องมือในการประเมิน คือ ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเปรียบเทียบอาชีพ

3.2.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนเปรียบเทียบระหว่างการประกอบอาชีพรับจ้าง กับการประกอบอาชีพอิสระได้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับ 4 (ดีมาก) ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (พอใช้) ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง) ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทุกประเด็นร้อยละ 60 ขึ้นไป ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมินดังนี้

3.3 ใบงานที่ 1.2 เรื่อง แนวทางการเลือกอาชีพ

3.3.1 วิธีการประเมิน คือ อธิบายขั้นตอนแนวทางการเลือกอาชีพตาม

หัวข้อที่กำหนด

3.3.2 เครื่องมือในการประเมินคือ ใบงานที่ 1.2 เรื่อง แนวทางการเลือก

อาชีพ

3.3.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนอธิบายขั้นตอนแนวทางการเลือกอาชีพตามหัวข้อที่กำหนด แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับ 4 (ดีมาก) ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (พอใช้) ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง) ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทุกประเด็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

3.4 ใบงานที่ 1.3 เรื่อง กระบวนการตัดสินใจ

3.4.1 วิธีการประเมิน คือ การตรวจผลงาน

3.4.2 เครื่องมือในการประเมิน คือ ใบงานที่ 1.3 เรื่อง กระบวนการตัดสินใจ

3.4.3 เกณฑ์การประเมินเกณฑ์การผ่านทำได้ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป

3.5 สังเกตการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3.5.1 วิธีการประเมิน คือ นักเรียนอธิบายกระบวนการในการเลือกอาชีพตาม

หัวข้อที่กำหนด

3.5.2 เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ ใบงานที่ 1.1, 1.2, 1.3

3.5.3 เกณฑ์การประเมิน นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ อธิบายเกี่ยวกับอาชีพ

ที่กำหนดให้ได้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับ 4 (ดีมาก) ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (พอใช้) ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง) ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทุกประเด็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมินดังนี้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
3	ความเหมาะสมกับเวลา				
4	ความกล้าแสดงออก				
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

ตารางที่ 7 แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน	=	4	คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	3	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	=	2	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	1	คะแนน

ตารางที่ 8 เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

3.6 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.6.1 วิธีการประเมิน คือ การสังเกต

3.6.2 เครื่องมือในการประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.6.3 เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับ 4 (ดีมาก) ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ผ่าน) ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง) ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทุกประเด็นร้อยละ 60 ขึ้นไป
 ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมินดังนี้

ตารางที่ 9 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				การร่วม ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดี = 3
- ผ่าน = 2
- ปรับปรุง = 1

หมายเหตุ ครูอาจใช้วิธีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ประเมิน หรือให้ตัวแทนกลุ่มผลัดกันประเมิน หรือให้มีการประเมินโดยเพื่อน โดยตัวนักเรียนเอง ตามความเหมาะสมก็ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

3.7 ประเมินโครงการการสร้างอาชีพด้วยตนเอง

3.7.1 วิธีการประเมิน คือ สังเกตการปฏิบัติงาน

3.7.2 เครื่องมือในการประเมิน คือแบบประเมินโครงการสร้างอาชีพด้วย

ตนเอง

3.7.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนปฏิบัติงานได้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับ 4 (ดีมาก) ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (พอใช้) ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง) ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทุกประเด็น ร้อยละ 60 ขึ้นไปซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมินดังนี้

ตารางที่ 10 แบบประเมินโครงการสร้างอาชีพด้วยตนเอง

แบบประเมินโครงการสร้างอาชีพด้วยตนเอง

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1. 2.

3. 4.

5. 6.

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			
		4	3	2	1
1	แนวทางในการเลือกอาชีพ				
2	รูปแบบโครงการ				
3	ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับ				
4	ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
	รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4 ดี = 3

พอใช้ = 2 ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน
13 - 16	ดีมาก
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้
1 - 4	ปรับปรุง

4. กำหนดผู้ประเมิน

- 1) ทำแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียนประเมิน โดย ครู
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเปรียบเทียบอาชีพประเมิน โดย ครูและ เพื่อน
- 3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง แนวทางการเลือกอาชีพประเมิน โดย ครูและ เพื่อน
- 4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง กระบวนการตัดสินใจประเมิน โดย ครูและ เพื่อน
- 5) สังเกตการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนประเมิน โดย ครู
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมิน โดย ครูและ เพื่อนตัวแทนกลุ่ม
- 7) ประเมินโครงการการสร้างอาชีพด้วยตนเองประเมิน โดย ครู

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงและดำเนินการวัดและประเมินผลโดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 11 กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้น ม.1
หน่วยที่ 7

แผนที่/เรื่อง	มาตรฐานการ เรียนรู้ /ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1 แนวทางการ เลือกอาชีพ	มาตรฐาน ง4.1ม. 1/1	1.อธิบายกระบวนการตัดสินใจเลือก อาชีพ 2.วิเคราะห์ตนเอง วิเคราะห์อาชีพ และ ตัดสินใจเลือกอาชีพ ตามกระบวนการ ตัดสินใจเลือกอาชีพ 3. เห็นความสำคัญของกระบวนการ ตัดสินใจเลือกอาชีพ	1
2 ความสำคัญขอ งการเลือกอาชีพ และเจตคติที่ดี ต่อการประกอบ อาชีพ	มาตรฐาน ง4.1ม.1/2 ง4.1ม.1/3	1.อธิบายความสำคัญของการสร้างอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 2.วางแผนเตรียมความพร้อมสู่งานอาชีพ ที่ตัดสินใจเลือกลงในแผนภาพ 3. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	1

6. การแปลผลการประเมิน

เมื่อผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และการ
ประเมินผลแล้ว ผู้สอนจะต้องนำผลการเรียนรู้ที่ได้มาบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม
มาตรฐานการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยจำแนกตามหน่วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดังแบบบันทึก
ผล แบบที่ 1 แบบที่ 2 และแบบที่ 3 ตามตารางที่ 16 - 17

ตารางที่ 12 แบบบันทึกผลการเรียนรู้(แบบที่ 1)

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	หน่วยที่ 7 :งานอาชีพ		รวม ทุก มฐ.
		ศ 1	ศ 2	
		มฐ. ง 4.1	มฐ. ง 4.1	
		(...)	(...)	(...)

คำอธิบาย

1. จำนวนใน (....) คือคะแนนเต็มของแต่ละมาตรฐาน เมื่อเสร็จสิ้นทุกแผนของแต่ละหน่วยแล้ว จะรวมคะแนนประจำทุกหน่วยจำแนกตามมาตรฐาน
2. นำคะแนนรวมของแต่ละหน่วยเทียบเป็นร้อยละเพื่อให้ระดับผลการเรียนต่อไป
3. ในการบันทึกผลการเรียนรู้นี้ บันทึกเป็นคะแนน ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ หากประเมินผลงานเป็นระดับคุณภาพ ก็ต้องแปลงข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นให้เป็นเชิงปริมาณก่อนทุกครั้งเพื่อให้มีหน่วยเดียวกันและสามารถสื่อความหมายได้ถูกต้อง
4. นำข้อมูลจากแบบบันทึกแบบที่ 1 ไปบันทึกลงในแบบบันทึกแบบที่ 2 เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

ตารางที่ 13 แบบบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียน (แบบที่ 2)

ที่	ชื่อ - สกุล	มฐ.ท4.1		
		คะแนนรวม		ระดับคุณภาพ
		(...)	%	

หมายเหตุ จำนวนใน(.....) คือคะแนนเต็มของมาตรฐานนั้น ๆ จากหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งนำมาจากแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ และพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน ความหมาย

80-100 ดีเยี่ยม

70-79 ดี

60-69 ปานกลาง

50-59 เริ่มต้น

ต่ำกว่า 50 ไม่ผ่าน



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 8 ชั่วโมง

เวลา 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง งานอาชีพ

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แนวทางการเลือกอาชีพ

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง. 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ

ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 4.1 ม. 1/1 อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด

1. อธิบายกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ (K)
2. วิเคราะห์ตนเอง วิเคราะห์อาชีพ และตัดสินใจเลือกอาชีพ ตามกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ (P)
3. เห็นความสำคัญของกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ (A)

สาระสำคัญ

กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ เป็นขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย โดยใช้หลักเหตุผลและทฤษฎีที่น่าเชื่อถืออ้างอิง เพื่อหาข้อสรุปเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพมี 3 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ตนเอง การวิเคราะห์อาชีพ และการตัดสินใจเลือกอาชีพ

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

- กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 2.1 ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน
- 2.2 กระบวนการคิด : การให้เหตุผล การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
การสรุปความรู้ การประยุกต์ใช้ การประเมินค่า

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
* ในปัจจุบันควรประกอบอาชีพใดมากที่สุด เพราะอะไร
3. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการประกอบอาชีพ โดยครูใช้คำถามดังนี้

- * อาชีพที่นักเรียนรู้จัก มีอะไรบ้าง (นักเรียนตอบตามประสบการณ์และความเข้าใจ)
- * อาชีพมีความสำคัญอย่างไร (นักเรียนตอบตามประสบการณ์และความเข้าใจ)
- * นักเรียนชอบอาชีพใดมากที่สุด (นักเรียนตอบตามความชอบ)
- * ถ้าให้นักเรียนตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ นักเรียนจะเลือกประกอบอาชีพอะไร

เพราะอะไรจึงเลือกอาชีพนั้น (ให้นักเรียนตอบคำถามทีละคน)

- * นักเรียนคิดว่าการตัดสินใจเลือกอาชีพจำเป็นต้องมีขั้นตอนกระบวนการหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ จำเป็น)

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การประกอบอาชีพเป็นกิจกรรมหนึ่งของการดำรงชีวิตในสังคมมนุษย์ โดยเมื่อประกอบอาชีพแล้วจะได้รับค่าตอบแทนหรือรายได้ เพื่อนำมาใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

อาชีพแต่ละอาชีพมีลักษณะการประกอบอาชีพและรายได้แตกต่างกันไป เช่น อาชีพที่เป็นลูกจ้างจะได้รับค่าตอบแทนในรูปแบบของเงินเดือน อาชีพค้าขายและประกอบอาชีพส่วนตัวจะได้รับค่าตอบแทนในรูปแบบกำไร เป็นต้น

การตัดสินใจเลือกอาชีพนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนชีวิตเริ่มตั้งแต่วัยเรียนอย่างเป็นทางการ เพื่อจะได้ประกอบอาชีพที่ตนเองมุ่งหวังและประสบความสำเร็จในงานอาชีพนั้นๆ

5. ให้นักเรียนศึกษาเรื่องกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

✱ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ คืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ ขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย โดยใช้หลักเหตุผลและทฤษฎีที่น่าเชื่อถืออ้างอิงเพื่อหาข้อสรุปเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด)

✱ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพมีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ

3 ขั้นตอน คือ

1. วิเคราะห์ตนเอง
2. วิเคราะห์อาชีพ
3. ตัดสินใจเลือกอาชีพ)

✱ การวิเคราะห์ตนเอง ต้องวิเคราะห์อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ จุดเด่น จุดด้อย

ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ความกระตือรือร้น บุคลิกภาพ สุขภาพของตนเองและเงินทุนที่มีอยู่)

✱ การวิเคราะห์อาชีพ ต้องวิเคราะห์อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ วิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะงานของแต่ละอาชีพ รายได้ ประเภทของกิจการ เวลาทำงาน การยอมรับนับถือจากสังคม ความเสี่ยงต่อชีวิตและแนวโน้มด้านอาชีพซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน)

✱ การตัดสินใจเลือกอาชีพ คืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ การนำข้อมูลการวิเคราะห์ตนเอง และการวิเคราะห์อาชีพมาพิจารณาร่วมกัน แล้วตัดสินใจเลือกอาชีพให้สอดคล้องเหมาะสม)

6. ศึกษาการจำแนกอาชีพตามทฤษฎีบุคลิกภาพของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 บุคลิกภาพแบบจริงจัง ไม่คิดฝัน นิยมความจริง (Realistic)
- กลุ่มที่ 2 บุคลิกภาพแบบที่ต้องการใช้หาวิธีปัญหาและความคิด (Investigative)
- กลุ่มที่ 3 บุคลิกภาพแบบมีศิลปะ (Artistic)
- กลุ่มที่ 4 บุคลิกภาพที่ชอบการสมาคม สัมพันธ์กับบุคคลอื่น (Social)
- กลุ่มที่ 5 บุคลิกภาพแบบกล้าคิดกล้าทำ (Enterprising)
- กลุ่มที่ 6 บุคลิกภาพที่ทำตามระเบียบแบบแผน (Conventional)

7. ให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์ตนเอง วิเคราะห์อาชีพ และตัดสินใจเลือกอาชีพตามกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่ละคนจนครบทุกคน

8. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า นักเรียนแต่ละคนตัดสินใจเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตนเองหรือไม่ เพราะอะไร ถ้าไม่เหมาะสมควรปรับเปลี่ยนอย่างไร
9. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้ ในปัจจุบันควรเลือกประกอบอาชีพใดมากที่สุด เพราะอะไร
10. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ครั้งนี้ การตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุดต้องทำตามกระบวนการ 3 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ตนเอง การวิเคราะห์อาชีพ และการตัดสินใจเลือกอาชีพ
11. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.2

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงานที่ 1.2
3. แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน
4. แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 ตรวจใบงานที่ 1.2
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 การประเมินผลตามแบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน 7-8	ระดับ	ดี
คะแนน 5-6	ระดับ	พอใช้
คะแนน 0-4	ระดับ	ควรปรับปรุง

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ใบงานที่ 1.2 ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)
เรื่อง แนวทางการเลือกอาชีพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (10 คะแนน)	3 (9 คะแนน)	2 (7-8 คะแนน)	1 (5-6 คะแนน)
อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพโดยใช้กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ	อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพโดยใช้กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพได้ สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้ มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพโดยใช้กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพได้ สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้ มีการจำแนกข้อมูลหรืออธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพโดยใช้กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพได้ สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้ มีการเขียนขยายความและยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย	อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพโดยใช้กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพได้ แต่ไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้ เขียนตามข้อมูลที่อ่าน ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นผู้บริหาร

.....

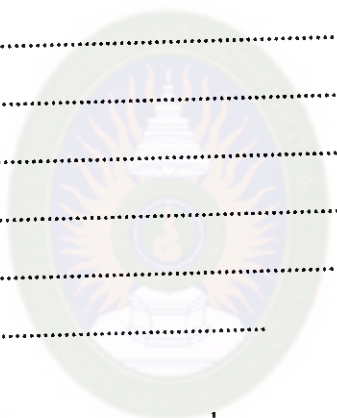
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

1.1 ด้านความรู้

.....
.....
.....
.....

1.2 ด้านทักษะ

.....
.....
.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะ

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้บันทึก
(.....)
...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 งานอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นอาชีพประเภทการผลิต เกี่ยวกับงานตกแต่งบ้าน
 - ก. อาชีพทำเทียนหอมไฉ่ยง
 - ข. อาชีพปลูกไม้ประดับ
 - ค. อาชีพทำกรอบรูป
 - ง. อาชีพทำของที่ระลึก

2. อาชีพการให้บริการ ได้แก่ข้อใด
 - ก. ตัดหญ้า ตกแต่งสวนในบ้าน
 - ข. ตกแต่งกระถางให้สวยงาม
 - ค. เปิดร้านขนมเบเกอรี่
 - ง. ประดิษฐ์คอมพิวเตอร์

3. นักเรียนมีแนวทางในการเลือกอาชีพอย่างไร
 - ก. ศึกษาข้อมูลงานจากสถานที่ประกอบการหรือสื่อมวลชน
 - ข. เป็นอาชีพที่ตนเองมีพื้นฐานความถนัด
 - ค. เป็นอาชีพที่มั่นคง และสุจริต
 - ง. ถูกทุกข้อ

4. นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกของอาชีพได้อย่างไร
 - ก. เยี่ยมชมสถานที่ประกอบการจริงบ่อยๆ
 - ข. ฝึกทักษะอาชีพประเภทการขายสินค้าบ่อยๆ
 - ค. ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ
 - ง. การเลือกเรียนต่อในสายที่นำไปสู่อาชีพที่เหมาะสมกับตนเองตามความสามารถ

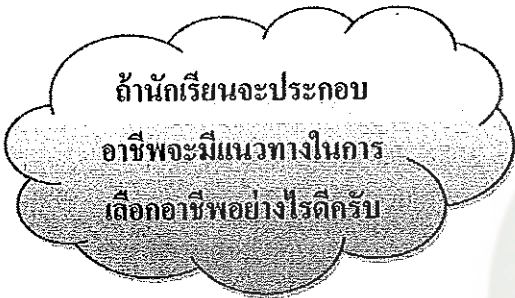
5. องค์ประกอบหลักในการพิจารณาเลือกอาชีพ คือข้อใด
 - ก. เป็นอาชีพที่ตนเองถนัด มีความมั่นคงและสุจริต
 - ข. เป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและมีผลตอบแทนสูง
 - ค. เป็นอาชีพที่ครอบครัวทำสืบทอดกันมา
 - ง. เป็นพื้นฐานของการศึกษาในอนาคต

6. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ทำให้ผู้ประกอบการอาชีพประสบความสำเร็จ
- ผู้ประกอบการมีความเกียจคร้าน
 - ไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมหรือท้องตลาด
 - เป็นอาชีพที่มีคู่แข่งในท้องตลาดเป็นจำนวนมาก
 - ผู้ประกอบการไม่มีความถนัดในอาชีพเป็นพื้นฐาน
7. การศึกษาข้อมูลลักษณะของงานที่นำไปประกอบอาชีพ มีประโยชน์อย่างไร
- ใช้เป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพ
 - ใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ
 - ใช้ในการวางแผนเลือกศึกษาต่อ
 - ถูกทุกข้อ
8. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองในการตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างไร
- ศึกษาข้อมูลลักษณะงาน มีรายละเอียดปลีกย่อยอย่างไร
 - ศึกษาลักษณะงานในอาชีพจากสถานประกอบการจริง
 - พิจารณาความสนใจ ความสามารถ ความถนัด ของตนเอง
 - พิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับจากการตัดสินใจเลือกทำงาน
9. ข้อใดจัดเป็นค่านิยมของเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อประกอบอาชีพสุจริต
- | | |
|-------------------|--------------------|
| ก. ความยุติธรรม | ข. ความขยันและอดทน |
| ค. ความเมตตากรุณา | ง. ความเห็นแก่ตัว |
10. การสร้างอาชีพของนักเรียนในวัยเรียน มีความสำคัญอย่างไร
- เป็นการสำรวจความพร้อมของตนเอง
 - เป็นการฝึกฝนทักษะกระบวนการทำงาน
 - เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน
 - เป็นแนวทางการประกอบอาชีพอิสระตามความสนใจ และความถนัด

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง แนวทางการเลือกอาชีพ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนแนวทางการเลือกอาชีพตามหัวข้อที่กำหนด



ศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ดังนี้

เลือกอาชีพที่ตนเองถนัด โดยพิจารณาจาก

เป็นอาชีพที่มั่นคง โดยพิจารณา ดังนี้

เป็นอาชีพสุจริต โดยคำนึงถึง



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกา ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- 1. การประกอบอาชีพใดให้ประสบความสำเร็จต้องรู้ว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดทางด้านใด
- 2. การทราบข้อมูลเกี่ยวกับตลาดสินค้า จะสามารถวิเคราะห์แนวโน้มสถานการณ์ความต้องการสินค้าและบริการตลอดจนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นลูกค้าได้
- 3. ผู้ที่ประกอบอาชีพแล้วประสบความสำเร็จส่วนใหญ่เป็นเพราะเกียจคร้าน
- 4. ในการประกอบอาชีพนั้น ความอดทนไม่ใช่ปัจจัยสำคัญ
- 5. การเลือกทำเลสถานที่ตั้งได้เหมาะสมเป็นปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จได้
- 6. ความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นสิ่งสำคัญในการประกอบอาชีพใดๆ ก็ตาม
- 7. การเลือกประกอบอาชีพไม่จำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของงานอาชีพนั้นๆ
- 8. การเลือกศึกษาต่อไม่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 9. การศึกษาแนวทางการเลือกอาชีพเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในอนาคต
- 10. การศึกษาข้อมูลของงานที่จะนำมาประกอบอาชีพไม่สามารถนำมาวางแผนในการเลือกศึกษาต่อได้
- 11. การเลือกอาชีพควรพิจารณาถึงบุคลิกภาพ ความสนใจ นิสัย ทักษะคติของตนเองด้วย
- 12. การไปดูสถานประกอบการจริง ไม่ใช่สิ่งจำเป็นในการนำมาประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ

แบบบันทึกคะแนนวัดผลก่อนเรียน - หลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน(10)	หลังเรียน(10)	พัฒนาการ	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
รวม					
เฉลี่ยร้อยละ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนที่ 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง
เกณฑ์การประเมิน สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ (๘ คะแนน)ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน									สรุป		
		1.อธิบายกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ (K)			2.วิเคราะห์ตนเองวิเคราะห์อาชีพและตัดสินใจเลือกอาชีพตามกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ (P)			3.เห็นความสำคัญของกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ (A)					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง งานอาชีพ

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความสำคัญของการเลือกอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

เวลา 4 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง. 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ
ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน.ง 4.1 ม. 1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

มาตรฐาน.ง 4.1 ม. 1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด

1. อธิบายความสำคัญของการสร้างอาชีพและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (K)
2. วางแผนเตรียมความพร้อมสู่งานอาชีพที่ตัดสินใจเลือกลงในแผนภาพ (P)
3. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (A)

สาระสำคัญ

เจตคติที่ดีต่อการสร้างอาชีพ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่มีต่ออาชีพ เห็นคุณค่า และ
ความสำคัญของอาชีพที่เป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งความรู้สึกดังกล่าว
จะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมหรือมีแนวโน้มตอบสนองต่ออาชีพในทางที่ดี
โดยมุ่งเน้นไปในทางสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพที่สุจริต และสร้างความภาคภูมิใจจากการ
ได้รับการยอมรับทางสังคมเป็นสำคัญ

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

- กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

2.1 ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน

2.2 กระบวนการคิด : การให้เหตุผล การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
การสรุปความรู้ การประยุกต์ใช้ การประเมินค่า

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

✳ การประกอบอาชีพสุจริตอย่างมีคุณธรรมมีแนวทางอย่างไร

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า วัตถุประสงค์หลักของการสร้างอาชีพใดๆ ก็ตาม คือ การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น ซึ่งกว่าจะมีรายได้นั้น นักเรียนต้องมีการเตรียมความพร้อมหลายด้าน

3. ให้นักเรียนศึกษาวิธีการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้

✳ การเตรียมความพร้อมด้านตนเอง ต้องทำอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ต้องมีแรงจูงใจที่จะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้สำเร็จทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย และในระดับมหาวิทยาลัย ในสาขาวิชาที่จะประกอบอาชีพตามความสนใจตามความสามารถ และความถนัดของตนเองได้ในอนาคต รวมถึงดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง พร้อมทั้งจะเรียนรู้และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ)

✳ การเตรียมความพร้อมด้านข้อมูลความรู้ ต้องทำอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ต้องมีความรู้เกี่ยวกับข่าวสารบ้านเมืองที่เป็นปัจจุบัน ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แนวโน้มความต้องการของอาชีพในตลาดแรงงาน โดยการดูจากข่าวในโทรทัศน์ ฟังวิทยุ อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านบทความต่างๆ ในเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เว็บไซต์เกี่ยวกับเทคโนโลยี เว็บไซต์ของหนังสือพิมพ์ต่างๆ เว็บไซต์ที่ประกาศรับสมัครงาน)

✳ การเตรียมความพร้อมด้านทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพเฉพาะอย่าง ต้องทำอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพเฉพาะอย่างที่นอกเหนือจากวิชาความรู้ในบทเรียน ด้วยการเรียนพิเศษเพิ่มเติม ขอฝึกงานในหน่วยงานที่ต้องการศึกษาการทำงานหรือศึกษาจากผู้มีประสบการณ์ในเรื่องที่เราสนใจ เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน

ต่างๆ การใช้เครื่องใช้สำนักงาน การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี การร้องเพลง การพูด อ่าน
เขียนภาษาต่างประเทศ การวาดภาพ การทำอาหาร การทำขนมหรือปรุงเครื่องดื่ม เป็นต้น)

✳ เพราะอะไรจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านเงินทุน (ตัวอย่างคำตอบ ในกรณีที่
เลือกประกอบอาชีพอิสระ เช่น ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ซ่อมรถยนต์ รับผิดชอบ จะต้อง
มีเงินทุนสำหรับซื้อสิ่งของ วัสดุอุปกรณ์ และเช่าอาคารสถานที่เพื่อประกอบอาชีพ)

4. ให้นักเรียนศึกษาความสำคัญของการสร้างอาชีพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดย
ครูใช้คำถามดังนี้

✳ วัตถุประสงค์หลักของการสร้างอาชีพคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ มีรายได้)

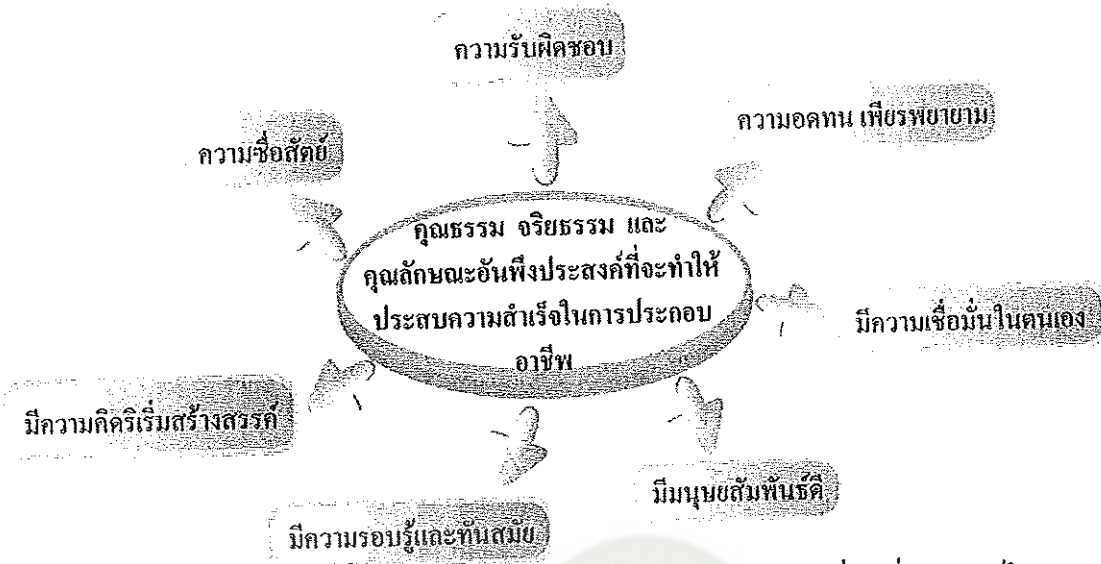
✳ การประกอบอาชีพต้องเตรียมความพร้อมด้านใดบ้าง

จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียน 4 คนลุกขึ้นอธิบายการเตรียมพร้อมเพื่อประกอบอาชีพ
คนละ 1 ด้าน ต่อไปนี้ให้เพื่อนฟัง

- ด้านตนเอง
- ด้านข้อมูลความรู้
- ด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพเฉพาะอย่าง
- ด้านเงินทุน

5. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ หมายถึง ความรู้สึกที่ดี
ของบุคคลที่มีต่ออาชีพ เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่เป็นผลมาจากประสบการณ์
การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมหรือ
มีแนวโน้มตอบสนองต่ออาชีพในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นไปในทางสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพ
สุจริต และสร้างความภาคภูมิใจจากการได้รับการยอมรับจากสังคม เป็นสำคัญ

6. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะทำให้
ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ แล้วให้ตัวแทนนักเรียน 7 คน ออกมาเขียนคุณธรรม
จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คนละ 1 ข้อลงในแผนภาพความคิดแบบไข่มงม
บนกระดาน ดังตัวอย่าง



7. ให้นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุดที่วิเคราะห์ในชั่วโมงที่แล้วมาวางแผนเตรียมความพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่ละคนจนครบทุกคน

8. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าเพื่อนแต่ละคนวิเคราะห์การเตรียมพร้อมในอาชีพที่ตัดสินใจเลือกได้ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องเหมาะสมควรปรับเปลี่ยนอย่างไรจากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่าการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง รู้จักเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่งานอาชีพ และประกอบอาชีพที่ตัดสินใจเลือกจนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

9. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้ การประกอบอาชีพสุจริตอย่างมีคุณธรรมมีแนวทางอย่างไร

10. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ การประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ ต้องมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ และเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

11. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1, 1.3

12. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ใบงานที่ 1.1, 1.3
3. แบบบันทึกคะแนนหลังเรียน
4. แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 ตรวจใบงานที่ 1.1, 1.3
- 1.4 ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินผลตามแบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน 1 รายการถือว่า ไม่ผ่าน

- 3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน 7-8	ระดับ	ดี
คะแนน 5-6	ระดับ	พอใช้
คะแนน 0-4	ระดับ	ควรปรับปรุง

การประเมินผลตามสภาพจริง

ใบงานที่ 1.3 ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง

เรื่อง กระบวนการตัดสินใจ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (10 คะแนน)	3 (9 คะแนน)	2 (7-8 คะแนน)	1 (5-6 คะแนน)
เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ	เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพและยินดีที่จะเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่งานอาชีพเพื่อประโยชน์ของตนเอง สังคม และประเทศชาติ	เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพและยินดีที่จะเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่งานอาชีพเพื่อประโยชน์ของตนเองและชุมชน	เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพและยินดีที่จะเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่งานอาชีพเพื่อประโยชน์ของตนเองและผู้อื่น	เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพและยินดีที่จะเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่งานอาชีพเพื่อประโยชน์ของตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
 (.....)
/...../.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

1.1 ด้านความรู้

.....

.....

.....

1.2 ด้านทักษะ

.....

.....

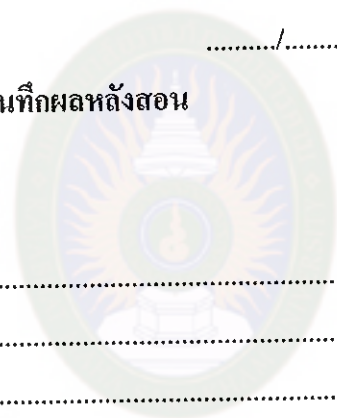
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้บันทึก
(.....)
...../...../.....

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การเปรียบเทียบอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบระหว่างการประกอบอาชีพรับจ้าง กับการประกอบอาชีพอิสระ

การประกอบอาชีพรับจ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประกอบอาชีพอิสระ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.3 เรื่อง กระบวนการตัดสินใจ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายกระบวนการในการเลือกอาชีพตามหัวข้อที่กำหนด



พิจารณาแนวทางการเลือกอาชีพ

พิจารณาคุณสมบัติเฉพาะบุคคล

พิจารณาค่านิยมในการประกอบอาชีพ

พิจารณาองค์ประกอบในการตัดสินใจ
เลือกอาชีพ

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษา เรื่อง การตัดสินใจเลือกอาชีพ แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา เรื่อง การตัดสินใจเลือกอาชีพ

นางสาวยุพาพรรณเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นเด็กค่อนข้างเจ้าเนื้อสักหน่อย

ชอบรับประทานขนมเค้กเป็นประจำ เมื่อถึงวันหยุดจึงมักชวนคุณแม่ทำขนมอบประเภทต่างๆ อยู่เสมอโดยค้นหาสูตรทางอินเทอร์เน็ตบ้าง จากหนังสือบ้าง เมื่อทำเสร็จทุกครั้งจะชักชวนให้สมาชิกในบ้านช่วยกันชิม ปรากฏว่ายุพาพรรณมีพรสวรรค์ด้านนี้ เพราะว่าทำขนมทุกครั้งจะมีรสชาติดีเสมอไม่เคยทำเสียแม้สักครั้ง ในการทำแต่ละครั้งจะมีขนมส่วนที่เหลือจากการรับประทาน จึงมักนำไปแบ่งให้เพื่อนบ้านรับประทาน เพื่อนบ้านต่างก็ชมเชยว่าอร่อย ยุพาพรรณจึงลงมือทำไปจำหน่ายให้เพื่อนๆ ในโรงเรียน เพื่อนต่างก็ชอบและซื้อไปรับประทาน ดังนั้นเมื่อเพื่อนต้องการรับประทาน

ขนมอบชนิดใดก็จะบอกให้ยุพาพรรณทำมาจำหน่าย ซึ่งการจำหน่ายแต่ละครั้งก็หมดทุกครั้ง

เมื่อยุพาพรรณเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเลือกเรียนต่อด้านคหกรรมศาสตร์ เมื่อเรียนจบตั้งใจว่าจะเปิดร้านขายขนมเบเกอรี่และเครื่องดื่มชนิดต่างๆ รวมทั้งรับจัดเลี้ยงอาหารว่างในการประชุมให้แก่หน่วยงานต่างๆ

คำถาม

- การวิเคราะห์ตนเองของนางสาวยุพาพรรณ ตรงกับข้อความใด
ตอบ
- การวิเคราะห์อาชีพของนางสาวยุพาพรรณ ตรงกับข้อความใด
ตอบ
- นักเรียนคิดว่านางสาวยุพาพรรณได้รับประโยชน์อะไรจากการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพทำขนมเบเกอรี่
ตอบ
- นักเรียนคิดว่านางสาวยุพาพรรณจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระนี้หรือไม่
ตอบ

ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต ตามหัวข้อที่กำหนด

<p>ความหมาย</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>คุณสมบัติพื้นฐาน</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>บุคคลที่มีเจตคติที่ดี ต่อการประกอบอาชีพ</p>	
<p>ส่งผลกระทบต่อการทำงาน</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>ประโยชน์ที่ได้รับ</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ตอนที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายตัวชี้วัดของเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต 10 ประการ

1. ความซื่อสัตย์สุจริต

2. ความรับผิดชอบ

3. การตรงต่อเวลา

4. ความขยันและอดทน

5. ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

7. ความร่วมมือ

8. การปรับปรุงสมรรถนะ

9. การมีมารยาท

10. ความสำเร็จ

แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

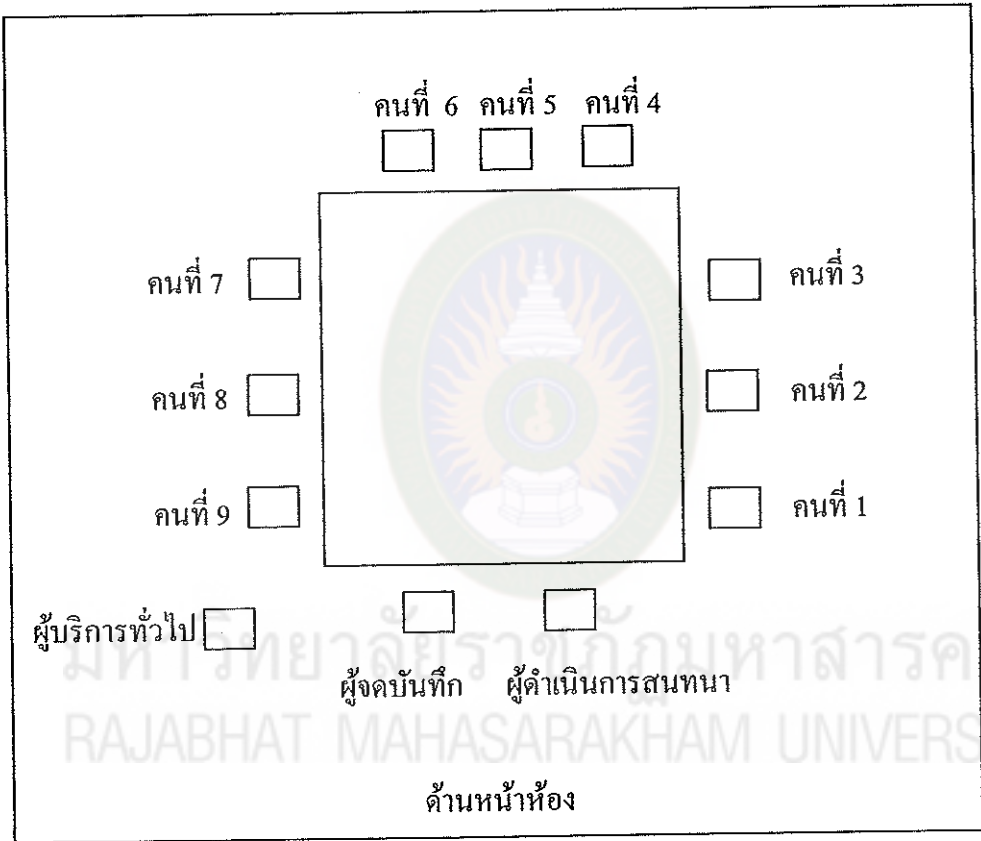
เกณฑ์การประเมิน สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ ๘๐ (๘๐ คะแนน)ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน									สรุป		
		1. อธิบาย ความสำคัญของการสร้างอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (K)			2. วางแผนเตรียมความพร้อมสู่งานอาชีพที่ตัดสินใจเลือกลงในแผนภาพ (P)			3. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (A)					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (.....)/...../.....

- 
- ภาคผนวก ง
 - แผนผังการสนทนากลุ่ม
 - รูปภาพการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



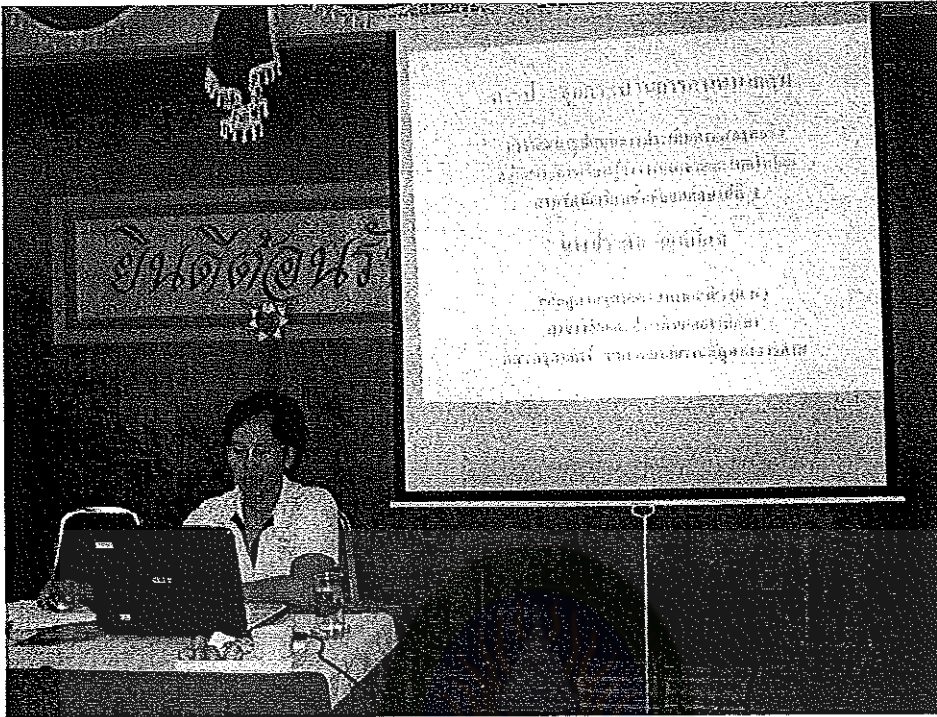
แผนผังการสนทนากลุ่ม



ภาคผนวก จ

ภาพการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับและนำเสนอร่างรูปแบบ



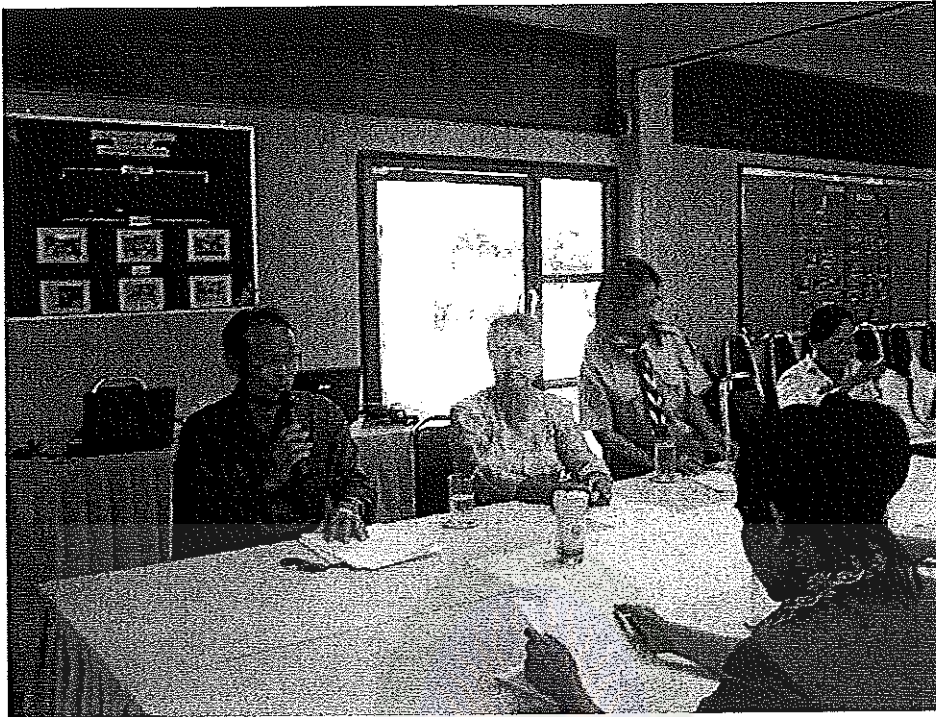
ภาพภาคผนวกที่ 2 ผู้ดำเนินการสนทนา



ภาพภาคผนวกที่ 3 ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 4 ฟังการบรรยายพิเศษ



ภาพภาคผนวกที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญร่วมกันแสดงความคิดเห็น



ภาพภาคผนวกที่ 6 ผู้เชี่ยวชาญร่วมกันแสดงความคิดเห็น