

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามศึกษาพฤติกรรมด้านการครองตน การครองคน และการครองงานของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต3



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมด้านการครองตน การครองคน และการครองงานของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต3

.....

คำชี้แจง

1. จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการครองตน การครองคน และการครองงาน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นภาพรวมไม่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานใดทั้งสิ้น

2. แบบสอบถามทุกข้อไม่มีถูกหรือผิด เป็นความคิดเห็นเฉพาะของผู้ตอบแต่ละคน ขอความกรุณาให้ตอบคำถามทุกข้อ

3. คำตอบต่าง ๆ ที่ได้รับจะเก็บเป็นความลับและใช้ในการวิจัยเท่านั้น

4. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนที่ผู้ตอบ แบบสอบถามปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการครองตน การครองคน และการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต3

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการครองตน การครองคน และการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต3

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางศิวพร พิลานนท์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย “ ✓ ” ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลความเป็นจริงของท่าน
สถานภาพ

- () ผู้บริหาร
- () ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การศึกษาพฤติกรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อ
พฤติกรรมด้านการครองตนการครองคน และการครองงานของท่านอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด
แล้วกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับพฤติกรรมนั้น เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นของท่านในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นของท่านในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นของท่านในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นของท่านในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นของท่านในระดับ น้อยที่สุด/ไม่ได้ปฏิบัติ

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	พฤติกรรมของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ด้านการครองตน มีความขยัน หมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และปัญหาในการทำงาน		/			
00	มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	/				

คำอธิบาย

ในข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง มาก แสดงว่าท่านเห็นว่าครู มีความขยัน หมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหาในการทำงานอยู่ในระดับมาก

ในข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง มากที่สุด แสดงว่าท่านเห็นว่าครูมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป ไม่เบียดเบียนผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการครองตน					
1	มีความขยัน หมั่นเพียร ในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ					
2	มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ที่ได้รับ ความสำเร็จด้วยตนเอง					
3	ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ก่อนที่จะ ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น					
4	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น					
5	อุทิศตน เวลาและแรงงาน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
6	ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด					
7	มีความประหยัดและออมใช้จ่ายตามสมควรแก่ฐานะ					
8	รู้จักใช้ ดูแล รักษาทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
9	มีความมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะของ ตนเองและครอบครัว					
10	มีการบริจาครทรัพย์สิ้น การร่วมงานกุศลต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม					
11	รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายสม่ำเสมอ					
12	ประพฤติและปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม					
13	เชื่อฟังและให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา					
14	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น					
15	มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อผู้อื่น					
16	มีกริยา วาจาสุภาพ และไม่พูดเท็จต่อผู้อื่น					
17	ปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล					
18	ป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติ					
19	มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์					
20	รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข					

ข้อ	พฤติกรรมของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
21	ด้านการครองคน มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่ตรีจิตอันดีและทักษะในการ ประสานงาน					
22	มีท่าทีที่สุภาพและประนีประนอมในการปฏิบัติงาน					
23	มีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าทำและกล้ารับผิดชอบ เมื่อเกิดความผิดพลาดจากการทำงาน					
24	มีน้ำใจ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน					
25	เสนอแนะความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน					
26	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ					
27	มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและไม่เลือกปฏิบัติกับ กลุ่มบุคคลใดบุคคลหนึ่ง					
28	อุทิศเวลา เสียสละให้กับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว					
29	มีศิลปะในการพูดเพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของเพื่อนร่วมงาน					
30	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นอย่างมีเหตุผล					
31	ไม่ใช้อิทธิทธิของตนเองเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน					
32	อดทนต่อคำพูดขัดแย้ง ไม่เป็นมิตรหรือเสียสดีได้					
33	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานและสังคมได้					
34	ปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยชอบด้วยเหตุผลอย่างสม่ำเสมอ					
35	ยินดี ยกย่องให้เกียรติผู้กระทำความดีให้แก่หมู่คณะ					
36	เสียสละ อุทิศเวลา เพื่อกิจกรรมของส่วนรวม					
37	มีการบริจาคทรัพย์สิน สิ่งของต่อส่วนรวม					
38	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ					
39	มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองเสมอ					
40	สนับสนุน ส่งเสริมให้โอกาสเพื่อนร่วมงานได้ พัฒนาตนเองและในตำแหน่งหน้าที่ที่สูงขึ้น					

ข้อ	พฤติกรรมของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการครองงาน					
41	มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน และทำงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ					
42	มีการวางแผนอย่างรอบคอบก่อนลงมือปฏิบัติงาน					
43	ปฏิบัติงานได้สำเร็จ เสร็จสิ้นทันกำหนดเวลา					
44	มีความรู้ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้					
45	ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมตามระบอบประชาธิปไตย					
46	ยอมรับผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะนิเทศ					
47	นำผลการนิเทศและข้อสรุปจากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป					
48	ปฏิบัติงาน โดยยึดกฎ ระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเข้มงวดและเคร่งครัด					
49	มีทักษะในการประสานงาน ประสานคนกับหน่วยงานต่างๆ ได้ดีและมีประสิทธิภาพ					
50	มีการคิดตรិตรง วางแผน ปรับปรุงงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ					
51	มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ เพื่อสร้างสรรค์งานในโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ					
52	เอาใจใส่ปรับปรุงวิธีทำงานและปฏิบัติงานให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ					
53	มีทักษะในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน					
54	ยอมรับความคิดเห็นและข้อตกลงของทีมงาน					

ข้อ	พฤติกรรมของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
55	มีทักษะในการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักการประหยัด และใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า					
56	ความสามารถในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม					
57	พัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานอยู่เสมอ					
58	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
59	มีความสามารถนำชุมชนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา					
60	ตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติงานโดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมและประชาชน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะพฤติกรรมด้านการครองตน การครองคน และการครองงานของครูใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง กรุณาให้ข้อเสนอแนะพฤติกรรมด้านการครองตน การครองคน และการครองงานของครู

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในแต่ละด้านตาม ความคิดเห็นของท่าน โดยอิสระ ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านการครองตน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ท่านเห็นว่าควร.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. พฤติกรรมด้านการครองคน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ท่านเห็นว่าครูควร.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. พฤติกรรมด้านการครองงาน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ท่านเห็นว่าครูควร.....
.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)จากการประเมินแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	พฤติกรรมของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3			
1	ด้านการครองตน มีความขยัน หมั่นเพียร ในหน้าที่ที่ได้ รับผิดชอบ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ที่ได้รับ ความสำเร็จด้วยตนเอง	1	1	0	2	0.66	สอดคล้อง
3	ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและ ผู้อื่น	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	อุทิศตน เวลาและแรงงาน เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็นประโยชน์มาก ที่สุด	0	1	1	2	0.66	สอดคล้อง
7	มีความประหยัดและออมใช้จ่ายตามสมควร แก่ฐานะ	1	1	0	2	0.66	สอดคล้อง
8	รู้จักใช้ ดูแล รักษาทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
9	มีความมั่งคั่งและเก็บออม เพื่อสร้างฐานะ ของตนเองและครอบครัว	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
10	มีการบริหารทรัพย์สิน การร่วมงานบุคคลต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	1	0	1	2	0.66	สอดคล้อง
11	รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมาย สม่ำเสมอ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
12	ประพฤติและปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
13	เชื่อฟังและให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3			
14	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
15	มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อผู้อื่น	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
16	มีกริยา วาจาสุภาพ และไม่พูดเท็จต่อผู้อื่น	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
17	ปฏิบัติตนตามนโยบายของรัฐบาล	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
18	ป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติ	1	1	0	2	0.66	สอดคล้อง
19	มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
20	รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
21	ด้านการครองคน มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่ตรีจิตอันดีและทักษะในการประสานงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
22	มีหน้าที่ที่สุภาพและประนีประนอมในการปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
23	มีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าทำและกล้ารับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดจากการทำงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
24	มีน้ำใจ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
25	เสนอแนะความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน	0	1	1	2	0.66	สอดคล้อง
26	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
27	มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและไม่เลือกปฏิบัติกับกลุ่มบุคคลใดบุคคลหนึ่ง	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3			
28	อุทิศเวลา เสียสละให้กับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
29	มีศิลปะในการพูดเพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
30	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นอย่างมีเหตุผล	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
31	ไม่ใช่อภิสิทธิ์ของตนเองเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
32	อดทนต่อคำพูดขัดแย้งไม่เป็นมิตรหรือเสียดสีได้	1	1	0	2	0.66	สอดคล้อง
33	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานและสังคมได้	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
34	ปฏิบัติต่อผู้อื่น โดยชอบด้วยเหตุผลอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
35	ยินดี ยกย่องให้เกียรติผู้กระทำความดีให้แก่ทุกคน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
36	เสียสละ อุทิศเวลา เพื่อกิจกรรมของส่วนรวม	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
37	มีการบริหารจัดการทรัพย์สิน สิ่งของต่อส่วนรวม	1	0	1	2	0.66	สอดคล้อง
38	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
39	มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองเสมอ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
40	สนับสนุน ส่งเสริมให้โอกาสเพื่อนร่วมงานได้พัฒนาตนเองและในตำแหน่งหน้าที่ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3			
	ด้านการครองงาน						
41	มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานและทำงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
42	มีการวางแผนอย่างรอบคอบก่อนลงมือปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
43	ปฏิบัติงานได้สำเร็จ เสร็จสิ้นทันกำหนดเวลา	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
44	มีความรู้ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
45	ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมตามระบอบประชาธิปไตย	0	1	1	2	0.66	สอดคล้อง
46	ผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะนิเทศ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
47	นำผลการนิเทศและข้อสรุปจากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
48	ปฏิบัติงานโดยยึดกฎระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเข้มงวดและเคร่งครัด	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
49	มีทักษะในการประสานงาน ประสานคนกับหน่วยงานต่างๆ ได้ดีและมีประสิทธิภาพ	1	1	0	2	0.66	สอดคล้อง
50	มีการคิดไตร่ตรอง วางแผน ปรับปรุงงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
51	มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ เพื่อสร้างสรรค์งานในโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ	1	1	1	3	3.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3			
52	เอาใจใส่ปรับปรุงวิธีทำงานและปฏิบัติงานให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
53	มีทักษะในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีมเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน	1	0	1	2	0.66	สอดคล้อง
54	ยอมรับความคิดเห็นและข้อตกลงของทีมงาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
55	มีทักษะในการปฏิบัติงานโดยยึดหลักการประหยัดและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
56	ความสามารถในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
57	พัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานอยู่เสมอ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
58	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
59	มีความสามารถนำชุมชนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
60	ตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติงานโดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมและประชาชน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ค

หนังสือราชการขออนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอมร จักรบุตร

ด้วยนางศิวพร พิลานนท์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมด้านการครองตน การครองคน และการครองงานของครูในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจิตร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณธนพร กองทอง

ด้วยนางสิวพร พิลานนท์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมด้านการครองตน การครองคน และการครองงานของครูในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจิตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณณรงค์รัก ไทธานี

ด้วยนางศิวพร พิลาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมด้านการครองตน การครองคน และการครองงานของครูในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ความวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
จึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘