

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนคำและสร้างคำใหม่

ใช้เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1.1 เขียนคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระสำคัญ

การสร้างคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้ จะเป็นคำที่มีพยางค์หรือหลายพยางค์ก็ได้แต่จะต้องมีความหมาย ซึ่งเป็นการฝึกทักษะนักเรียนให้รู้จักคิดสร้างสรรค์ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเขียนเชิงสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีความหมายจากพยัญชนะที่กำหนดให้ได้

### สาระการเรียนรู้

เขียนคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวิธีการเขียนคำที่มีความหมายจากพยัญชนะที่กำหนดให้ได้หลายคำ เช่น คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ

ขา แขน ขาว ข้าว ขัน ข่า ขัง ขวาง ฯลฯ

2. ครูอธิบายความหมายของคำว่า คำคือเสียงพูดหรือลายลักษณ์อักษรที่เขียนหรือพิมพ์ขึ้นเพื่อแสดงความคิด ซึ่งเกิดจากประกอบของหน่วยเสียงต่าง ๆ เช่น เสียงสระ พยัญชนะ หรือวรรณยุกต์

3. ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ จ น และ อ ร่วมกัน

#### ตัวอย่าง

จ ➔ จะ จ๊ะจ๋า จดจ๋า เจือจาง จ้าง จู๋จี้ จู๋จี้ จาน จน จับ จริงใจ ฯลฯ

น ➔ น้ำ นัว นื่อง นก เน่นำ นักเรียน นักกีฬา น่ารัก นางฟ้า นางร้าย ฯลฯ

อ ➔ อ่าง อ้างอิง อยู่ โอง ออก อ่อน อา อุบัติเหตุ ฯลฯ

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยแบ่งกลุ่มแบบสลับกัน คือ เก่ง ปานกลางและอ่อน ให้ฝึกคิดและเขียนคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้ ในกิจกรรมที่ 1.1 แล้วให้ตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ครูแนะนำหรืออธิบายเพิ่มเติมจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

6. ครู และนักเรียนช่วยกันคิดหาคำอื่น ๆ อีก นอกจากนำเสนอไปแล้ว

#### สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องคำ

2. แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เขียนคำจากพยัญชนะต้นที่กำหนดให้

#### การวัดผลและประเมินผล

##### 1. วิธีวัด

1.1 จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

1.2 สังเกตพฤติกรรม ความสนใจ การปฏิบัติงานและความร่วมมือของสมาชิก

ภายในกลุ่ม

1.3 ผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1.1 เรื่องเขียนคำจากพยัญชนะ  
ต้นที่กำหนดให้

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

2.2 แบบฝึกทักษะเขียนคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 3 ข้อขึ้นไป

3.2 ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1.1 โดยพิจารณาคำที่นักเรียน  
สามารถเขียนได้และคำนั้น มีความหมาย (ให้ข้อละ 3 คะแนน) และผ่านเกณฑ์การประเมิน  
ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา/อุปสรรค .....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข .....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางสุรภา สินธุโคตร)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

ข้อเสนอจากผู้บริหาร .....

(ลงชื่อ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....)

## ใบความรู้ เรื่อง คำ

คำ เป็นกลุ่มเสียงที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงใน  
ภาษาอันได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ซึ่ง  
ประกอบกันอย่างอิสระและมีความหมาย

กลุ่มเสียงที่ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และ  
วรรณยุกต์นั้นเป็นคำที่ไม่มีมีความหมาย เรียกว่าพยางค์

ถ้ามีความหมายจะเรียกว่า 1 คำ คำหนึ่งคำอาจจะมี  
1 พยางค์ หรือมากกว่า 1 พยางค์ก็ได้ ฉะนั้นพยางค์จึง  
เป็นส่วนหนึ่งของคำ เช่น

แม่ เป็น 1 คำ ประกอบด้วยพยางค์ 1 พยางค์

โรงเรียน เป็น 1 คำ ประกอบด้วยพยางค์ 2 พยางค์

ธรรมชาติ เป็น 1 คำ ประกอบด้วยพยางค์ 3 พยางค์

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนที่ 1

## กิจกรรมที่ 1.1 เขียนคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้

- คำชี้แจง 1. ทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องพฤติกรรมที่ผ่าน  
 2. ทำเครื่องหมาย  $\times$  ลงในช่องพฤติกรรมที่ไม่ผ่าน  
 3. ผลการประเมิน นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 3 ข้อขึ้นไป

เลขที่	รายการสังเกต				รวม	สรุปผล	
	ความสนใจ การตั้งใจเรียน	การสนทนา ตอบคำถาม	การร่วมแสดง ความคิดเห็น	การปฏิบัติ กิจกรรม		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
16							
17							
18							

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(นางสุรภา สินธุโคตร)

## แบบประเมินการตรวจผลงาน

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง เขียนคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ					รวม 15 คะแนน
		ก	ข	ค	ม	พ	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
รวม							
เฉลี่ย							

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(นางสุรภา สิ้นธุโคตร)



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ใช้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้  
ใช้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง .....สังกัด.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

2. กรุณาเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อเพียงระดับเดียว

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
<b>1.สาระสำคัญ</b>					
1.1 สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาสาระ					
1.2 บ่งชี้ถึงความถี่รวบยอดของเนื้อหาสาระ					
1.3 กะทัดรัด ใ้ใจความ ไม่สับสน					
<b>2. ตัวชี้วัด</b>					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2.3 ระดับพฤติกรรมสามารถวัดผลและประเมินผลได้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
<b>3.เนื้อหาสาระ</b>					
3.1 ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์					
3.2 สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน					
<b>4.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้</b>					
4.1 สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วัยของผู้เรียน					
4.2 มีความเหมาะสมต่อเวลา สื่อ สภาพแวดล้อม					
4.3 น่าสนใจกระตุ้นการอยากรู้					
4.4 พัฒนาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์					
<b>5.สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้</b>					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.2 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน วัยของผู้เรียน					
<b>6. การวัดและประเมิน</b>					
6.1 วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนกิจกรรม					
6.2 มีเกณฑ์การวัดและประเมินที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางที่ 12 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับ ความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5			
<b>1.สาระสำคัญ</b>								
1.1 สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ	4	4	4	4	5	21	4.20	มาก
1.2 ปังชี้ถึงความคิดรวบยอดของเนื้อหา สาระ	5	5	5	5	5	25	5.00	มาก ที่สุด
1.3 กะทัดรัด ได้ใจความ ไม่สับสน	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
<b>2.ตัวชี้วัด</b>								
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	มาก ที่สุด
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	มาก ที่สุด
2.3 ระดับพฤติกรรมสามารถวัดผลและ ประเมินผลได้	5	5	4	5	5	24	4.80	มาก ที่สุด
<b>3.เนื้อหาสาระ</b>								
3.1 ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	5	5	5	5	5	25	5.00	มาก ที่สุด
3.2 สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
<b>4.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้</b>								
4.1 สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน วัยของผู้เรียน	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
4.2 มีความเหมาะสมต่อเวลา สื่อ สภาพแวดล้อม	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ					$\Sigma R$	$\bar{X}$	ระดับ
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่							ความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5			
4.3 นำสนใจกระตุ้นการอยากรู้	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
4.4 พัฒนาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
5.สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้								มาก
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	ที่สุด
5.2 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน วัยของผู้เรียน	4	4	5	4	4	21	4.20	มาก
<b>6. การวัดและประเมิน</b>								
6.1 วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนกิจกรรม	4	4	5	4	4	21	4.20	มาก
6.2 มีเกณฑ์การวัดและประเมินที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
รวม	70	70	72	75	72	359	71	
เฉลี่ย	4.37	4.37	4.50	4.68	4.50	22.43	4.43	มาก

ภาคผนวก ค  
แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

### กิจกรรมที่ 1.1 เขียนคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำที่มีความหมายจากพยัญชนะที่  
กำหนดให้

ตัวอย่าง



คำที่ขึ้นต้นด้วย จ เช่น จับมือ จดจำ ใจดี ใจร้าย  
จับจ่าย จรวด แจกกัน จรเข้ จดจำ จำนวน  
จินตนาการ

1.

คำที่ขึ้นต้นด้วย ก

2.

คำที่ขึ้นต้นด้วย ซ

3.

คำที่ขึ้นต้นด้วย ด



4.

คำที่ขึ้นต้นด้วย ม

5.

คำที่ขึ้นต้นด้วย พ

ภาคผนวก ง  
แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสร้างสรรค์  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อผู้ประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ .....

ตำแหน่ง .....สังกัด.....

คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5  
 ระดับ ดังนี้

- |   |         |                   |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

2. กรุณาเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสัมพันธ์ของ

องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อเพียงระดับเดียว

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ				
		5	4	3	2	1
ชุดที่ 1 การเขียนคำและสร้างคำ ใหม่	การสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้					
	เขียนคำที่ประสมด้วยสระตามที่กำหนดให้					
	สร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้					
	เขียนคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของหรือรูปภาพ และสถานที่					
ชุดที่ 2 แต่งประโยค/เขียนการ บรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่	เรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์					
	เลือกคำที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ แล้วแต่งประโยค					
	แต่งประโยคจากภาพ					
	แต่งประโยคจากคำ					
	แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้					

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ				
		5	4	3	2	1
จุดที่ 3 การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	การเขียนเรื่องจากคำ					
	การเขียนเรื่องจากภาพ					
	การเขียนเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดให้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ผลการประเมินแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับ ความคิดเห็น
		1	2	3	4	5			
ชุดที่ 1 การเขียนคำ และสร้างคำ ใหม่	การสร้างคำใหม่จากพยัญชนะ ที่กำหนดให้	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
	เขียนคำที่ประสมด้วยสระ ตามที่กำหนดให้	5	4	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
	สร้างคำใหม่จากคำที่ กำหนดให้	4	4	4	4	5	21	4.2	มาก
	เขียนคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ หรือรูปภาพ และสถานที่	4	4	4	4	5	21	4.2	มาก
ชุดที่ 2 แต่งประโยค/ เขียนการ บรรยาย เกี่ยวกับ ลักษณะของคน สัตว์สิ่งของ และสถานที่	เรียงคำให้เป็นประโยคที่ สมบูรณ์	5	5	5	5	5	25	5.0	มากที่สุด
	เลือกคำที่มีความหมายตรงกับ รูปภาพแล้วแต่งประโยค	5	5	5	5	5	25	5.0	มากที่สุด
	แต่งประโยคจากภาพ	4	4	5	4	5	22	4.4	มาก
	แต่งประโยคจากคำ	4	4	4	4	5	21	4.2	มาก
	แต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้	4	4	4	4	4	20	4.0	มาก
ชุดที่ 3 การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องจากคำ	4	4	5	5	5	23	4.6	มากที่สุด
	การเขียนเรื่องจากภาพ	5	4	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
	การเขียนเรื่องจากหัวข้อที่ กำหนดให้	5	4	4	5	4	20	4.4	มาก
รวม						267	54.6		
เฉลี่ย							4.55	มาก	

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบมี 2 ตอน (20 คะแนน)

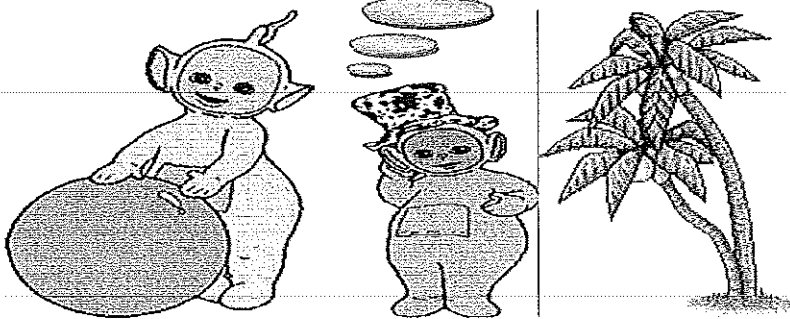
ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ มี 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

ตอนที่ 2 เขียนเรื่องจากภาพ (10 คะแนน)

2. ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

3. ส่งแบบทดสอบทันทีเมื่อหมดเวลา

พวกเราขอเอาใจช่วยเพื่อน ๆ นะครับ



ชื่อ \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. คำในข้อใดมีความสอดคล้อง

พันธ์กับภาพมากที่สุด

ก. ฉันไม่ชอบทำงานบ้าน

ข. ปัดกวาด

ค. ฉันซื้อไม้กวาดมาให้แม่



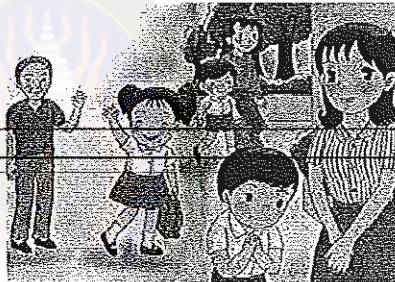
2. จากภาพควรตั้งชื่อเรื่อง

อย่างไรจึงจะเหมาะสม

ก. โรงเรียนของฉัน

ข. ฉันชอบไปเที่ยว

ค. ครอบครัวของฉัน



3. จงนำประโยคในกรอบมาเรียงใหม่ ให้มีความสัมพันธ์กัน

ก. 4 2 1 3

ข. 4 3 1 2

ค. 1 3 4 2

1. ฉันจะไปทำบุญ
2. ที่วัด
3. ของฉัน
4. เมื่อถึงวันเกิด

4. นำคำที่กำหนดให้มาเรียงเรียงเป็นประโยคให้มีความสัมพันธ์กัน

เวชาย

เบนกาคา

มดกุกหลาย

คุณยาย

1

2

3

4



ก. 3 2 1 4

ข. 4 3 2 1

ค. 1 2 3 4

5. คำในข้อใดต่างจากพวก

ก. เป็น

ข. เห็น

ค. เรียน

6. คำขวัญนี้สรุปได้ว่า

ก. ต้นไม้ไม่ช่วยลดภาวะโลกร้อนได้

ข. ต้นไม้ช่วยป้องกันอากาศเป็นพิษ

ค. ต้นไม้นำมาสร้างบ้านได้

อุทยานเบญจสิริ ชวดจะสน  
ต้นไม้แทนใจ ช่วยกันและกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

7. เราอยู่ด้วยกันต้องพึ่งพา ..... ซึ่งกันและกัน

ก. อาศัย

ข. สามัคคี

ค. เริงริบ

8. คนไทยมีน้ำใจช่วยเหลือ ..... ผู้ตกทุกข์ได้ยากเสมอ

ก. สามัคคี

ข. เองงาน

ค. เจื้อจุ่น

9. สุนัขเป็น ..... เลี้ยงที่มีความซื่อ.....

ก. สัต สัตย์

ข. สัตย์ สัตว์

ค. สัตว์ สัตย์

10. ประโยคในข้อใดไม่มี

ความสัมพันธ์กับภาพ

ก. ผลไม้มีประโยชน์ต่อ

ร่างกาย

ข. ฉันชอบทานผลไม้ทุก

ชนิด

ค. ฉันชอบทานข้าวผัดปู



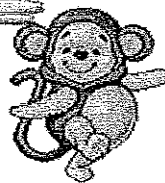
## ตอนที่ 2 เขียนเรื่องจากภาพ (10 คะแนน)

โดยคำนึงถึงข้อต่อไปนี้

1. ตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับภาพ (2 คะแนน)
2. เนื้อหาสัมพันธ์กัน และมีความสอดคล้องกับภาพ (4 คะแนน)
3. มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการสอดแทรกคติหรือข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน (2 คะแนน)
4. เขียนสะกดถูกต้อง (1 คะแนน)
5. เขียนด้วยลายมือสวยงาม สะอาด น่าอ่าน (1คะแนน)
6. ความยาว 8-10 บรรทัด



อยากรู้จัง เพื่อนๆ จะตั้งชื่อเรื่องว่า.....?



ชื่อเรื่อง \_\_\_\_\_

Blank lined writing area for the story content.

**เฉลยแบบทดสอบตอนที่ 1**

1. ข
2. ก
3. ข
4. ข
5. ก
6. ข
7. ก
8. ก
9. ก
10. ก

**เกณฑ์การให้คะแนนตอนที่ 2 เขียนเรื่องจากภาพ**

ยึดหลักการประเมินคุณภาพระดับชาติ (NT ปีการศึกษา 2553) ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

- |  |         |
|--|---------|
| 1. ตั้งชื่อเรื่องเหมาะสมกับภาพ             | 2 คะแนน |
| 2. เนื้อหาสัมพันธ์กัน มีความสอดคล้องกับภาพ | 4 คะแนน |
| 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคติสอนใจ   | 2 คะแนน |
| 4. เขียนสะกดคำถูกต้อง                      | 1 คะแนน |
| 5. เขียนด้วยลายมือสวยงาม สะอาด น่าอ่าน     | 1 คะแนน |

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินค่าความสอดคล้องและความเชื่อของ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อผู้ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

คำชี้แจง ให้ท่านใช้ดุลยพินิจตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความสอดคล้อง
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความสอดคล้อง
- 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความสอดคล้อง

รายการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการ ตรวจสอบ
	+1	0	-1	
1. คำชี้แจงชัดเจน				
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด / สาระ ที่ 2 การเขียน				
3. มีความยาก ง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น				
4. เวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์เหมาะสม				
5. ช่วยส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์				
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์				
7. นักเรียนได้เขียนเรื่องอย่างสร้างสรรค์				
8. ภาพที่นำมาประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา				

ข้อเสนอแนะ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ตารางที่ 14 ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการตรวจ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma R$	IOC	ผลการ ตรวจสอบ
	1	2	3	4	5			
1. คำชี้แจงชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด / สาระที่ 2 การเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. มีความยาก ง่ายพอเหมาะ กับระดับชั้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4. เวลาในการทำแบบทดสอบ								
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน เชิงสร้างสรรค์เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. ช่วยส่งเสริมทักษะการเขียน เชิงสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. นักเรียนได้เขียนเรื่องอย่าง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8. ภาพที่นำมาประกอบมี ความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
รวม						39	7.8	สอดคล้อง
เฉลี่ย						4.87	0.97	



ตารางที่ 15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนน $x_i$ (20 คะแนน)	$(x_i^2)$	$x_i - C$	$(x_i - C)^2$	หมายเหตุ
1	15	225	1	1	การคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยใช้ สูตร โลเวทท์ (Lovett's Method) $r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$
2	18	324	4	16	
3	8	64	-6	36	
4	18	324	4	16	
5	16	256	2	4	
6	16	256	2	4	
7	14	196	0	0	
8	17	289	3	9	
9	13	169	-1	1	$r_{cc} = 1 - \frac{20(444) - (6842)}{(20-1)(279)}$ $r_{cc} = \frac{2038}{5301}$ ค่าความเชื่อมั่น = .61
10	9	81	-5	25	
11	11	121	-3	9	
12	14	196	0	0	
13	9	81	-5	25	
14	10	100	-4	16	
15	16	256	2	4	
16	17	289	3	9	
17	18	324	4	16	
18	16	256	2	4	
19	14	196	0	0	
20	16	256	2	4	
21	14	196	0	0	
22	14	196	0	0	
23	18	324	4	16	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คนที่	คะแนน $x_i$ (20 คะแนน)	$(x_i^2)$	$x_i - C$	$(x_i - C)^2$	หมายเหตุ
24	18	324	4	16	
25	14	196	0	0	
26	17	289	3	9	
27	17	289	3	9	
28	18	324	1	4	
29	11	121	-3	9	
30	18	324	4	16	
รวม	444	6842		279	

จากตารางที่ 15 ผลจากการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น .61 ซึ่งถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่มีความเชื่อถือได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

2. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้มีข้อความแบ่งเป็น 3 ตอน จำนวน 15 ข้อ โดยใช้มาตรฐานส่วนประมาณค่า ใช้ตัวเลขประกอบความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

และแทรกความคิดเห็นแบบปลายเปิดในส่วนของข้อเสนอนะ

3. คำตอบทุกข้อจะไม่มีถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อตามความพึงพอใจที่เป็นจริง เพราะข้อมูลที่นักเรียนตอบจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

4. คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและจะเก็บข้อมูลเป็นความลับ

5. ขอให้นักเรียนใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจประมาณ 30 นาที

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในครั้งนี้

นางสุรภา สิ้นธุโคตร

### แบบสอบถามความพึงพอใจ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็น 3 ตอน ขอให้นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้อย่างรอบคอบ แล้วตอบคำถามโดยเลือกตัวเลขที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามความพึงพอใจของนักเรียน แล้วเขียนข้อเสนอแนะที่นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ที่ครูผู้สอนจัดให้นักเรียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

#### ตอนที่ 1 ด้านลักษณะของแบบฝึก

ข้อ	รายการที่สอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ตอนที่ 1 ด้านลักษณะของแบบฝึก รูปเล่มสวยงาม					
2	ขนาดตัวอักษรมีความพอดีไม่ใหญ่หรือ เล็กเกินไป					
3	การเว้นบรรทัดให้นักเรียนเขียนมีความ เหมาะสม					
4	เนื้อหา และรูปภาพน่าสนใจ					
5	เนื้อหาเหมาะสมกับตัวผู้เรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	<b>ตอนที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรม</b>					
	<b>การเรียนรู้</b>					
6	ครูสอนเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ทำให้ผู้เรียนเข้าใจดี					
7	จัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ นักเรียนได้แสดงออก มีความ สนุกสนาน					
8	ครูเป็นผู้ชี้แนะให้คำแนะนำการ ทำแบบฝึกทักษะได้ทั่วถึง					
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอ ผลงานของตน					
10	เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
	<b>ตอนที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
11	รู้และเข้าใจหลักการเขียนเชิง สร้างสรรค์					
12	ผู้เรียนคิดเป็น และคิดได้อย่าง หลากหลาย					
13	ผู้เรียนมีทักษะการเขียนเชิง สร้างสรรค์มากขึ้น					
14	นำหลักการเขียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้					
15	สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวให้ ผู้อื่นเข้าใจได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

ภาคผนวก ซ  
แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแบบวัดความพึงพอใจ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ**

ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5  
ระดับ ดังนี้

- |   |         |                   |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

2. กรุณาเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสัมพันธ์ของ  
องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อเพียงระดับเดียว

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
1. มีคำชี้แจงชัดเจนทำให้ผู้ตอบคำถามเข้าใจง่าย					
2. เกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. ใช้ภาษา เหมาะสมกับวัย					
4. ประโยคคำถามกะทัดรัด ได้ใจความ ไม่สับสน					
5. คำถามสอดคล้องผู้เรียน					
6. คำถามสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
7. คำถามสอดคล้องกับการพัฒนาการเขียนเชิง สร้างสรรค์					
8. มีคำถามเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกทักษะ					
9. มีคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้					
10. มีคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ					



ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ผลการประเมินแบบวัดความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma R$	$\bar{X}$	ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5			
1. มีคำชี้แจงชัดเจนทำให้ผู้ตอบ คำถามเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. เกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	4	4	4	21	4.20	มาก
3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
4. ประโยคคำถามกะทัดรัด ได้ใจความ ไม่สับสน	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
5. คำถามเกี่ยวข้องกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
6. คำถามสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	4	4	21	4.20	มาก
7. คำถามสอดคล้องกับการ พัฒนาการเขียนเชิง สร้างสรรค์	4	5	4	4	4	21	4.20	มาก
8. มีคำถามเกี่ยวกับลักษณะ ของแบบฝึกทักษะ	5	5	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
9. มีคำถามเกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนรู้	4	4	5	4	5	22	4.40	มาก
10. มีคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ที่ นักเรียนจะได้รับ	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
รวม	46	46	47	45	44	228	45.60	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.6	4.6	4.7	4.5	4.40	22.80	4.56	

ภาคผนวก ฅ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอนงค์ สานามทร

ด้วยนางสุรภา สินธุโคตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกิติมา กุลาสา

ด้วยนางสุรภา สินธุโคตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



๒๕ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศรีสุดา ทองคำ

ด้วยนางสุรภา สิ้นธุโคตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สกิติ การวัดและประเมินผล  
เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
ในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุพรรณ ทำเนบ

ด้วยนางสุรภา สิ้นธุโคตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จ.เมืองมหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณรัศมี บุญศรีไทย

ด้วยนางสุรภา สิมธุโคตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๒๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองสูงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์

ด้วยนางสุรภา สินธุโคตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูล  
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๒๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาสารคาม

ด้วยนางสุรภา สินธุโคตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูล  
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘