

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการวิจัย สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะ

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดฝึก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.89 / 83.30 ซึ่งสูงเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

## อภิปรายผล

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.89/83.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบตามแนวทางและวิธีการจัดการการเรียนรู้และได้ผ่านการประเมินตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษารวมทั้งได้ผ่านการประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองการใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามรูปแบบของการเรียนทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับรัชนี ศรีไพรวรรณ (2542:56) ที่ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกจะช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ความจำ แนวทางและทักษะในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่ใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการสอนของครู สามารถแก้ไขได้ตรงจุดแล้วสามารถใช้เป็นเครื่องมือประเมินผล การเรียนของนักเรียนทำให้ครูทราบข้อบกพร่องจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน ในแต่ละเรื่องแต่ละตอนและสามารถคิดหาทางช่วยเหลือแก้ไขได้ทันที่แล้วก็ยังช่วยให้นักเรียนทราบจุดอ่อน ข้อบกพร่องของตนเองได้เช่นกัน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำแบบฝึกหัดและได้ฝึกฝน ทักษะได้เต็มที่ ได้ตรงจุดที่ต้องการฝึกทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง คิดอย่างมี เหตุผล แสดงความคิดเห็นออกมาอย่างมีระเบียบชัดเจนและรัดกุมเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าประหยัด งบประมาณและเงินซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรมณฑล บัชรอด (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการ วิจัย เรื่องรายงานผลการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียน แบบ ร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาปรากฏว่าชุดแบบฝึกเสริม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 88.03 / 83.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญพิศ รัตนะ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้ ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชาติเฉลิม อำเภอเมือง จังหวัด ระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง ผลการวิจัย พบว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.44/88.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณี เพชรล้ำ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องรายงานการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ ชุด About me สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชุด About me สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นปรากฏว่าชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.35 / 83.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดฝึกทักษะการเขียนที่สร้างขึ้นจะต้องเริ่มจากกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ สามารถปฏิบัติ และวัดผลได้ ประกอบกับการเรียนด้วยชุดฝึกจะทำให้นักเรียนมีการพัฒนา ทักษะการเขียนขึ้นจากก่อนเรียน โดยชุดฝึกจะทำหน้าที่สอนและช่วยสร้างสภาพของการเรียน ให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่มุ่งหมาย ดังนั้นก่อนนำแบบฝึกมาใช้ จึงมั่นใจว่าแบบฝึกมี ประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเกิดการรู้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมยุรี ธาณี (2551 : 67) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏว่าหลังจากการชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึก ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งอาจเกิดจากการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะเป็นการเรียนที่ไม่น่าเบื่อ สร้างความสนใจ ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นเมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ การเขียนแล้วจึงทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับพรรณี ชูทัย (2540:192-195) ได้

สรุปแนวความคิดของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและการใช้แบบฝึกหัดควรประกอบด้วย 1. แนวคิด ในเรื่องกฎแห่งผลของ ธรอร์นไดค์ (Thorndike) แบบฝึกที่สร้างขึ้นตามหลักจิตวิทยาข้อนี้ ต้องให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัดนั้นได้พอสมควรและควรมีค่าเฉลี่ยให้นักเรียนสามารถคำตอบได้ หลังจากทำแบบฝึกเสร็จแล้ว 2. แนวคิดในเรื่องการฝึกหัดของวัตสัน (Watson) การสร้างแบบฝึกตามหลักจิตวิทยานี้ควรเน้นให้มีการกระทำซ้ำ ๆ เพื่อให้จำได้นาน แล้วสามารถเขียนได้ถูกต้อง เพราะการเขียนเป็นทักษะที่ต้องฝึกหัด อยู่เสมอ 3. แนวคิดในการเสริมแรงของธรอร์นไดค์ (Thorndike) ในการสอนฝึกทักษะนั้น ครูควรให้การเสริมแรงโดยการให้กำลังใจอย่างดีแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และรู้สึกประสบความสำเร็จในงานที่ทำ นอกจากนี้แรงจูงใจก็นับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเรียน ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยากรู้อยากเรียน แบบฝึกที่น่าสนใจ จะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอยากทำอยากฝึกและเกิดการเรียนรู้ในที่สุด และสอดคล้องกับสุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรษ์ (2543 : 65-73) กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกว่า ต้องยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาสร้างแบบฝึก ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศและสภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องคำนึงถึงจิตวิทยาเพื่อให้ได้แบบฝึกที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน และยังเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจที่จะเรียนแบบฝึก ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือกระทำด้วยตนเองและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญพิศ รัตนะ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชาติเฉลิม อำเภอเมือง จังหวัดระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรณี เพชรล้ำ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องรายงานการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชุด About me สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชุด About me ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของชมพูนุท มีทอง (2549 : 40-41) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดฝึกทักษะการเขียนคำบรรยายภาพเป็น

ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใจมากเป็นอย่างยิ่งและสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทนา เจริญสุข (2549: 105) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้ ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดฝึกที่มีประสิทธิภาพได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีความละเอียดชัดเจน จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะการเขียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้นได้ นักเรียนจึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดฝึกทักษะ เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของครูที่จะนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนและผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ครูผู้สอนควรจัดเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมสำหรับการใช้งานและมีเพียงพอสำหรับนักเรียนรายบุคคล/กลุ่ม

1.2 ครูต้องสร้างความเป็นกันเองและดูแลนักเรียน เพื่อให้นักเรียนคลายความกังวลและกล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย หรือคอยเมื่อครูซักถาม แต่ไม่ควรบอกคำตอบหรือบอกความรู้ให้นักเรียนก่อน ควรกระตุ้นหรือใช้คำถามช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากเรียนและหมั่นใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างหลากหลาย

1.3 เมื่อมีการประเมินผลควรแจ้งให้นักเรียนทราบ โดยวิธีการใดก็ได้และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยของผลการประเมินหรืออธิบายถึงชิ้นงาน/ผลงาน

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดความรู้ทางภาษาอังกฤษมีผล



ทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระอื่นต่อไป

2.2 ควรมีเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะกับการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ เช่น การสอนด้วยสื่อประสม การสอนด้วยโครงงาน เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาความคงทนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้

2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะเป็นวิธีการที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้น ดังนั้นควรมีการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น / กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือระดับชั้นอื่นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY