

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

เครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ที่เชื่อมต่อกันไปทั่วโลก จึงทำให้กลายเป็นแหล่งข้อมูลที่มีขนาดใหญ่ การติดต่อสื่อสารรวดเร็วและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาด้วยศักยภาพของอินเทอร์เน็ต อินเทอร์เน็ตจึงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อทุกสังคม ทุกอาชีพ เพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน การศึกษาของไทยก็เช่นกันมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไปในรูปการเรียนรู้ด้วยตนเองและการแสวงหาความรู้ ครูผู้สอนลดบทบาทเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำไม่ใช่ว่าเป็นผู้ป้อนความรู้เหมือนแต่ก่อน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัด อันเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 25 ซึ่งได้ส่งเสริมให้จัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบให้พอเพียงและมีประสิทธิภาพ ซึ่งระบุว่าควรจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทุกสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 25 จำนวนได้ 9 ประเภท ได้แก่ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสาธารณะ สวนสัตว์ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

แหล่งเรียนรู้ไอซีที หรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่สนองการจัดการศึกษาทุกระบบ เนื่องจากผลจากการที่ การพัฒนาเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร หรือ ไอซีที (Information and Communication Technology : ICT) เป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นเทคโนโลยีที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนความรู้ ข้อมูลข่าวสารในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต จะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการหลอมรวมสื่อโทรคมนาคม สารสนเทศ และวิทยุโทรทัศนเข้าด้วยกันเพื่อสร้างบริการที่หลากหลาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551 : 9)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ จึงได้ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินโครงการ “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน” โดยดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ เพื่อการนำเสนอองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในรูปสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในตัวคน เช่น ครูภูมิปัญญาไทย หรือ ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูภูมิปัญญาไทย ปราชญ์ชาวบ้านจากภาคต่างๆ จำนวน 90 คน

ซึ่งผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการจัดสรรพื้นที่เว็บไซต์ และเว็บไซต์ของแหล่งการเรียนรู้จากโครงการ และผู้เข้ารับการอบรมดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอขึ้นเว็บไซต์ที่ได้รับการจัดสรรเพื่อเผยแพร่ต่อไป นอกจากนี้ในงานวิจัยนี้มีข้อเสนอแนะคือ การอบรมบุคลากรของแหล่งการเรียนรู้แกนนำ เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กว้างขวางมากขึ้น โดยใช้ทรัพยากรเว็บต้นแบบ ภาพต้นแบบ และอื่น ๆ ไปขยายผลอย่างต่อเนื่อง ขยายการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น จากผลการศึกษาพบว่า บุคลากรของแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มีความต้องการอบรมเป็นจำนวนมาก และวิธีการสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เนื่องจากในชุมชนประกอบด้วยแหล่งการเรียนรู้จำนวนมาก ทั้งแหล่งการเรียนรู้ในตัวคน ที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ในโรงเรียน ในป่าชุมชน วัด เป็นต้น และโรงเรียนต่าง ๆ ได้กำหนดแหล่งเรียนรู้เหล่านี้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ดังนั้นความร่วมมือต่าง ๆ จากโรงเรียนเชื่อมโยงไปยังชุมชน จะช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ (พิสุทธา อารีราษฎร์ และคณะ. 2554 : 1-50)

ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนาสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความสำเร็จ โดยที่ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในระดับมากในทุก ๆ ด้าน แต่อย่างไรก็ตาม ในชุมชนยังมีแหล่งการเรียนรู้อีกเป็นจำนวนมาก ที่ยังไม่มีโอกาสพัฒนาเป็นองค์ความรู้ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา เป็นแหล่งเรียนรู้อีกหนึ่งแห่งที่ยังไม่ได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน ตั้งอยู่ที่ 52 หมู่ 3 ตำบลทุ่งทอง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม 44160 ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนาได้ดำเนินการด้านเกษตรพอเพียงตามแนวทฤษฎีใหม่ในการทำเกษตรแบบผสมผสาน โดยได้นำระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์มาทำการเกษตรแบบผสมผสานได้อย่างลงตัว และสามารถคืนทุนได้ภายในระยะเวลาเพียง 2 ปี ครั้งเท่านั้น โดยเห็นว่า “น้ำเป็นแหล่งเกิดของระบบสมดุลธรรมชาติ” ซึ่งจากการทดลองแบบลองผิดลองถูกทำให้รู้ว่าธรรมชาติจะมีการสมดุลได้ต้องมีน้ำเป็นปัจจัยหลัก และน้ำที่ใช้จัดการในบริเวณในแปลงได้จากพลังงานแสงอาทิตย์เท่านั้นซึ่งระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์มีอายุการใช้งาน 25 ปี และยังได้รับการคัดเลือกกระทรวงพลังงานให้เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ในการนำระบบผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะอินทรีย์พร้อมมูลสัตว์ เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้และนำไปเป็นแนวทางการประหยัดพลังงานได้ บนเนื้อที่ 22 ไร่ ของบริเวณภายในศูนย์ได้จัดแบ่งเป็นดังนี้ พื้นที่อยู่อาศัย 3 ไร่ พื้นที่ทำนา 6 ไร่ พื้นที่สระน้ำ 2 ไร่ พื้นที่ป่า 3 ไร่ พื้นที่เลี้ยงสัตว์ 4 ไร่ พื้นที่ปลูกผัก ผลไม้ สมุนไพร 4 ไร่ กิจกรรมที่ถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจ ได้แก่ การทำบ้านด้วยก้อนดิน ลูกปะคบสมุนไพร การทำนาอินทรีย์ด้วยวิธีหมักฟาง น้ำยาล้างจาน ผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงหมูหลุม บัญชีครัวเรือน ปุ๋ยคอกหมัก น้ำส้มควันไม้ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ น้ำยาล้างชำระล้างสกปรก

เตาเผาถ่าน 200 ลิตร การเพาะเห็ดฟาง การดำเนินถ่ายทอดกิจกรรมของศูนย์ปราชญ์ได้มีการกำหนดหลักสูตรการฝึกอบรมจำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตร “การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน” ซึ่งเนื้อหาของหลักสูตรจะเน้นการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ปฏิบัติจริง ซึ่งมีวิทยากรผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ เป็นผู้มาถ่ายทอดความรู้ และเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งผู้ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้และผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างง่าย และเห็นผลจากการนำแนวความคิดดังกล่าวไปดำเนินการ การเกษตรแบบผสมผสานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์ในเรื่องการใช้พลังงานทดแทน ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ในเรื่องการทำเกษตรผสมผสานได้อย่างต่อเนื่องมากมายหลากหลายองค์ความรู้ นำสู่การพัฒนาด้านการเกษตรพอเพียงอย่างยั่งยืน ดังองค์ความรู้ที่ปราชญ์ได้กล่าวมาในข้อมูลข้างต้น และสามารถเป็นตัวอย่างให้กับผู้ที่สนใจนำไปปฏิบัติได้อย่างจริงจัง สามารถขยายผลไปยังชุมชนและสังคมเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านการเกษตรอย่างยั่งยืน สามารถสร้างเครือข่ายทางการเกษตร ลดปัญหาทางสังคม สามารถพัฒนาประเทศในระดับรากหญ้ามีความแข็งแรงและมั่นคงต่อไปเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศชาติให้มีเจริญก้าวหน้าและมั่นคง ทั้งนี้ยังเป็นศูนย์ศึกษาเรียนรู้สำหรับนักเรียน นักศึกษาที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานในด้านพลังงานทดแทน และด้านเกษตรผสมผสาน รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่สนใจเข้ารับการศึกษาดูงานและเข้ารับการฝึกอบรมการถ่ายทอดความรู้จากศูนย์ปราชญ์เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง (กฤติเดช ศรีเนตรภักดิ์, 2554 : สัมภาษณ์)

จากความสำคัญของแต่ละการเรียนรู้ ปัญหาที่แหล่งการเรียนรู้ยังไม่มีโอกาสพัฒนาเว็บไซต์และสื่อนำเสนอองค์ความรู้เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและคุณค่าแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกรณีศึกษา ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา เพื่อพัฒนาสื่อนำเสนอองค์ความรู้ผ่านเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน ผู้วิจัยหวังว่า ผลจากการดำเนินงาน จะเกิดประโยชน์ต่อผู้เข้าศึกษาดูงานในการนำองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนาให้มีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาสื่อนำเสนอองค์ความรู้แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา ในรูปสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มีคุณภาพ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ศรีนครพัฒนา

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา ตั้งแต่วันที่ 1-30 มิถุนายน 2555

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา จำนวน 30 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบบังเอิญ โดยการประเมินผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### 2. เนื้อหา

องค์ความรู้ของแหล่งเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา ตำบลทุ่งทอง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ขึ้นเว็บไซต์ที่ได้รับจัดสรรให้ตามโครงการของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งจัดทำสื่อนำเสนอองค์ความรู้ จำนวน 4 รูปแบบดังนี้

2.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นสื่อที่ผู้สอนหรือผู้เรียน สามารถพัฒนาได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว ความสามารถในการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ ที่มีการนำเสนอเนื้อหาสาระทั้งลักษณะของข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง หรือวีดิทัศน์ ตลอดจนได้ตอบหรือการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระตามที่ใช้ต้องการ สร้างโดยใช้โปรแกรม DeskTop\_Author\_5.6.1 มีเนื้อหาจำนวน 7 เรื่อง ได้แก่ น้ำยาล้างจาน ผักปลอดสารพิษ หมูหลุม น้ำยาล้างชำระล้างสกปรก การทำนาด้วยวิธีหมักฟาง น้ำส้มควันไม้ และการเลี้ยงปลา

2.2 สื่อนำเสนอ (Power Point) เป็นโปรแกรมสำนักงานคอมพิวเตอร์ที่ถูกออกแบบมาให้ใช้กับงานด้าน การนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ (Presentation) ในลักษณะคล้าย ๆ กับการฉายสไลด์ (Slide Show) โดยสามารถใช้คำสั่งของ PowerPoint สร้างแผ่นสไลด์ที่มีรูปภาพและข้อความบรรยายเรื่องราวที่ต้องการจะนำเสนอ ได้อย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งกำหนดลักษณะแสงเงา และลวดลายสีพื้นให้สไลด์แต่ละแผ่นมีความสวยงามน่าสนใจยิ่งขึ้น ยังสามารถกำหนดรูปแบบการฉายสไลด์แต่ละแผ่นอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคนิคพิเศษในการแสดงข้อความแต่ละบรรทัด เพื่อให้ผู้ชมการฉายสไลด์ค่อย ๆ เห็นข้อความบรรยายและภาพเหล่านี้ทีละขั้น ๆ อย่างต่อเนื่องกันเป็นเรื่องราวตามระยะเวลาที่เรากำหนดไว้ สร้างโดยใช้โปรแกรม Power Point 2007 มีเนื้อหาจำนวน 11 เรื่อง ได้แก่ น้ำยาล้างจาน ผักปลอดสารพิษ หมูหลุม บัญชีครัวเรือน ปลูกดอกหมัก น้ำยาล้างชำระล้างสกปรก น้ำส้มควันไม้ การทำนาด้วยวิธีหมักฟาง การเลี้ยงปลา ประวัตินุคุณกฤติเดช และการเลี้ยงกบ

2.3 เอกสารพีดีเอฟ (PDF File) เป็นไฟล์ประเภทหนึ่งในถูกสร้างมาจากโปรแกรม Adobe Acrobat เหมาะสำหรับการทำเอกสารตัวอย่าง, ใบเสนอราคา, Manual, Sample Picture หรือเอกสารอื่น ๆ

ปัจจุบันเป็นที่นิยมมากในการทำ e-Document หรือ e-Paper ต่าง ๆ เนื่องจากไฟล์ที่ได้มีคุณภาพสูง ไม่ผิดเพี้ยนจากต้นฉบับ และผู้ที่นำไฟล์ PDF ไปใช้งาน ก็ไม่สามารถแก้ไขต้นฉบับของเราได้ด้วย ถึงแม้ว่าในปัจจุบันจะมี โปรแกรมออกมาใหม่ เพื่อที่จะแปลงไฟล์ PDF กลับไปเป็นไฟล์ในรูปแบบเดิมก็ตาม แต่จากการทดลองใช้งานแล้วพบว่า ใช้ได้กับเอกสารภาษาอังกฤษเท่านั้น สำหรับภาษาไทยยังไม่สามารถใช้งานได้ครับ นอกจากนี้ ยังรองรับการอ่านข้อมูลผ่านทาง web page ได้ด้วย มีเนื้อหาจำนวน 12 เรื่อง ได้แก่ การทำนํ้าด้วยวิธีหมักฟาง การทำนํ้ายาล้างจาน การทำปุ๋ยหมัก การเลี้ยงหมูหลุม เตาเผาถ่าน 200 ลิตร นํ้าส้มควันไม้ การปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลา ปุ๋ยคอกหมัก แผ่นพับการอบรม ปี 2554 การเพาะเห็ด ก๊าซชีวภาพหมักขยะอินทรีย์

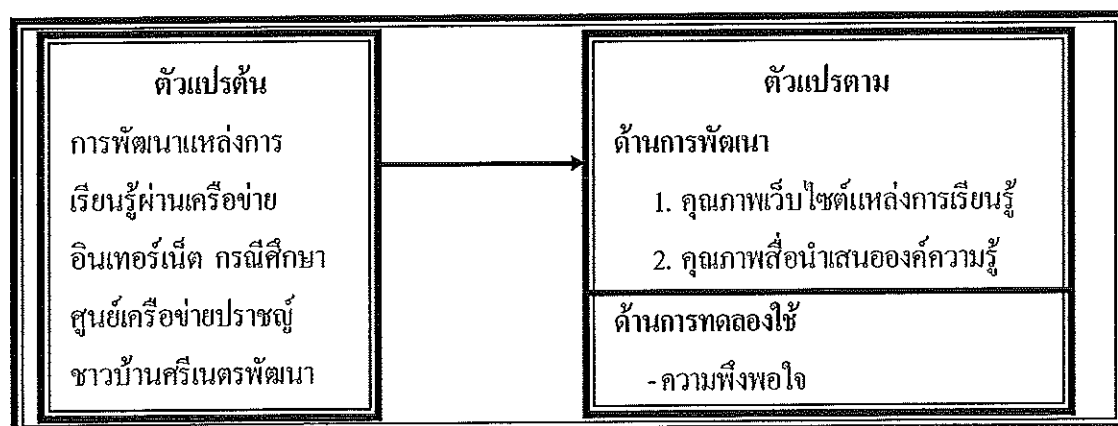
2.4 เอกสารไมโครซอฟเวิร์ด (Microsoft word File) เป็น โปรแกรมหนึ่ง ที่จัดอยู่ในชุด Microsoft Office โปรแกรม Ms Word เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมสำหรับการจัดการงานด้านเอกสารสำนักงาน เอกสารธุรการทั่วไป มีเครื่องมือในการจัดรูปแบบการพิมพ์เอกสารให้เหมาะสมกับการนำเสนอในแต่ละงาน มีเนื้อหาจำนวน 12 เรื่อง ได้แก่ การขยายเชื้อจุลินทรีย์ จุลินทรีย์หมักนํ้าข้าวข้าว ปุ๋ยหมักดิน ก๊าซชีวภาพหมักขยะอินทรีย์ นํ้าส้มควันไม้ ผักปลอดสารพิษ ปุ๋ยคอกหมัก การเลี้ยงกบ การเลี้ยงปลา การเพาะเห็ด ทำนาอินทรีย์ การเลี้ยงหมูหลุม

### 3. ระยะเวลา

ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2555

### 4. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



ขั้นตอนการพัฒนาตามแนวทางของ (ADDIE Model) มี 5 ขั้นตอน คือ  
 1. ขั้นการวิเคราะห์ 2. ขั้นการออกแบบ 3. ขั้นการพัฒนา 4. ขั้นการทดลองใช้ 5. ขั้นการประเมินผล

แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย

จากแผนภาพที่ 1 ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางของ (ADDIE Model) มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการวิเคราะห์ ขั้นตอนการออกแบบ ขั้นตอนการพัฒนา ขั้นตอนการทดลองใช้ และขั้นตอนประเมินผล โดยในการศึกษาตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา ตัวแปรตาม ด้านการพัฒนาจัดแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนา ได้แก่ คุณภาพเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ คุณภาพสื่อเสนอองค์ความรู้
2. ด้านการทดลอง ได้แก่ ความพึงพอใจ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา หมายถึง หน่วยงานภายใต้การดูแลสำนักงาน ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ปี 2554 โดยการเข้าร่วม โครงการพัฒนาการเกษตรตามแนว ทฤษฎีใหม่ โดยยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งอยู่ที่ 52 หมู่ 3 ตำบลคูทอง อำเภอเชียงยืน จังหวัด มหาสารคาม 44160

แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง เว็บไซต์ที่นำเสนอแหล่งการเรียนรู้เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ศรีนครพัฒนา แบ่งออกเป็น 8 ส่วน ดังนี้ ส่วนหัวเว็บไซต์ ส่วนเมนูเว็บไซต์ ส่วนเรื่องเด่น ส่วนข่าว ประกาศ ส่วนแกลเลอรี ส่วนผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์ ส่วนป้ายโฆษณา ส่วนผู้ดูแลระบบ โดยได้รับการ จัดสรรเว็บไซต์จากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามตาม โครงการการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

คุณภาพของแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนาที่พัฒนาขึ้น ในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความ เหมาะสมต่อการเรียนรู้

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การนำองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้มาพัฒนาในรูปแบบของสื่อ ดังนี้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สื่อนำเสนอ Power point สื่อเอกสาร PDF สื่อ เอกสาร Microsoft word

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้งานทั่วไปที่มีต่อแหล่งการเรียนรู้ โดยวัด ค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจทางการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านเว็บไซต์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากคณะ เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ผู้ทรงคุณวุฒิ** หมายถึง เกษตรกรผู้นำด้านการเกษตรและรับผิดชอบหลักในศูนย์เครือข่าย  
ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นเจ้าของภูมิปัญญาหรือนำภูมิปัญญามาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตโดยมีหน้าที่  
ถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่เกษตรกรที่สนใจ

**ผู้ศึกษาดูงาน** หมายถึง ผู้ศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนคร  
พัฒนา ตำบลกู่ทอง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม และตอบแบบสอบถาม

**เว็บไซต์** หมายถึง เว็บไซต์ที่ได้รับจัดสรรให้ตามโครงการการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในการ  
ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม

**เครือข่ายอินเทอร์เน็ต** หมายถึง เครือข่ายสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดเป็นเจ้าของ ทำให้การเข้าสู่  
เครือข่ายเป็นไปได้อย่างเสรีภายใต้กฎเกณฑ์บางประการที่กำหนด

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา
2. ได้สื่อนำเสนอองค์ความรู้แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา
3. เพื่อเป็นแนวทางการศึกษาแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของผู้สนใจทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY