



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชุดแบบฝึกทักษะการเขียน

สะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ชื่อ.....เลขที่.....

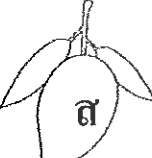
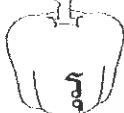
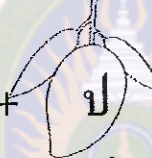
โรงเรียนหัตถศึกษา

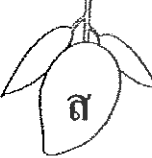

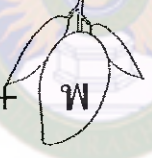
ชุดฝึกที่ 1.1




สะกดไม่ตรงจงคัดไว้




คำชี้แจง นักเรียนประสมอักษรเป็นคำให้ถูกต้อง แล้วคัดคำ
ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

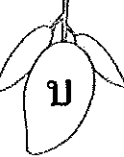
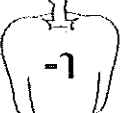
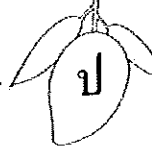
ตัวอย่าง (เ) + (ล) + (ข) ⇒ เลข

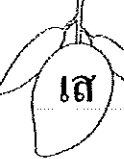


1.  +  +  ⇒ _____

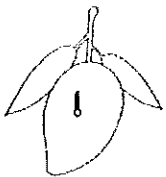
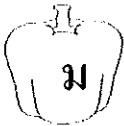
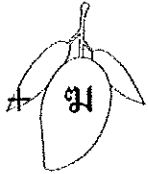
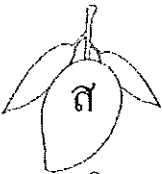

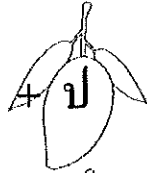
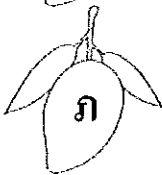
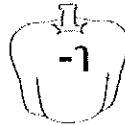

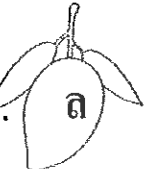
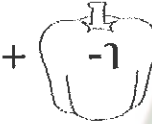

2.  +  +  ⇒ _____

3.  +  +  ⇒ _____

4.  +  +  ⇒ _____

5.  +  +  ⇒ _____

6.  +  +  ⇒ _____





7.  +  +  → _____
8.  +  +  → _____
9.  +  +  → _____
10.  +  +  → _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชุดฝึกที่ 1.2

ใช้คำอ่านผ่านเป็นคำศัพท์

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำ จากคำอ่านที่กำหนดให้

ตัวอย่าง  ตัว -  เลก เขียนเป็น  ตัวเลข1.  ประ -  มุก เขียนเป็น 2.  บอ -  ริ -  จาก เขียนเป็น 3.  บาบ เขียนเป็น 4.  สะ -  ภาบ เขียนเป็น 5.  สะ -  รุบ เขียนเป็น 6.  เถิบ เขียนเป็น 7.  เมก เขียนเป็น 

8.


 ตาบ

เขียนเป็น

9.


 ภาบ

เขียนเป็น

10.


 ลาบ

เขียนเป็น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชุดฝึกที่ 1.3

ตัวสะกดเติมถูกที่

คำชี้แจง นักเรียนเติมพยัญชนะที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง เพื่อให้ได้คำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง กรา..... ↔ กราฟ



1. ประมุ..... 6. เม.....

2. บริจา..... 7. ธา.....

3. สภา.... 8. ภา.....

4. ธรุ..... 9. ธา.....

5. เสรี..... 10. ภา.....

ชุดฝึกที่ 1.4

เคียงคู่อุบัติมีความหมาย

คำชี้แจง นักเรียนเลือกพยางค์หรือคำที่กำหนดให้เติมลงใน เพื่อให้เป็นคำที่มีความหมาย



1. บุญ

6. ประ

2. ได้

7. ก้อน

3. รูป

8.

ร่างกาย

4. บริ

9.

ความ

5. คำ

10. เด็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่ กก และ แม่ กบ

ปีการศึกษา 2554

สัมพันธ์กับมาตรฐาน ท. 2.1 ท. 4.1

จำนวน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง รู้ความหมาย จะเป็นพื้นฐานทางภาษาไทยที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธีและปฏิบัติต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนเกิดเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ และแต่งประโยคได้
3. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

คำจากคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กก และแม่ กบ จำนวน 10 คำ ได้แก่คำว่า ประมุข บริจาค บาป สภาพ สรุปล กราฟ เมฆ สภาพ ภาพ ลาก

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนอ่านบัตรคำ คือคำว่า ประมุข บริจาค บาบ สถาป สรูป กราฟ เมฆ
สาป ภาพ ลาก แล้วสนทนาซักถามถึงการอ่าน การเขียน ข้อสังเกต และความหมายของคำ

4.2 ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยครูให้นักเรียนจับสลาก ด้านนักเรียนได้
คำไหนที่เหมือนกันก็จะอยู่ในกลุ่มเดียวกัน แล้วแจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษา

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำศัพท์ ตามบัตรคำที่ได้รับ อ่าน เขียน

ความหมาย

และแต่งประโยค 1 ประโยค โดยศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 2 ชั้น

ประถมศึกษา

ปีที่ 3 และพจนานุกรมที่ครูแจกให้ จดลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ทำอย่างนี้จนครบทั้ง 10 คำ
โดยครูเป็นผู้จับเวลาและเปลี่ยนคำ

3. ให้แต่ละนำเสนอหน้าชั้น โดยให้แต่ละกลุ่มจับสลากภายในกลุ่มออกมาเป็น
ตัวแทนนำเสนอ

4. ให้นักเรียนเล่นเกม “ความหมายทายใจ” โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
ครูแจกกระดาษคำตอบ สีเมจิก กลุ่มละ 1 ชุด ครูแถบประโยคที่มีความหมายยังไม่สมบูรณ์
ให้นักเรียนอ่าน 1 นาที ทุกกลุ่มเลือกคำตอบจากบัตรคำที่ครูคิดไว้บนกระดาน เขียนลงใน
กระดาษคำตอบ ครูนำเสนอทั้ง 10 แถบประโยค ครูรวบรวมกระดาษคำตอบ ดัดไว้บน
กระดานคำ

พร้อมเฉลยและให้คะแนนกลุ่มไหนถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

4.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง โดยทบทวนการอ่าน การเขียน
ความหมาย และการแต่งประโยค

4.4 ขั้นทักษะ

ใช้กิจกรรมชุดฝึกทักษะการสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชุดที่ 1 การสะกดคำไม่
ตรงมาตราตัวสะกดแม่ กก และ แม่กบ

5. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ฉลาก
3. แบบเรียนภาษาไทย เล่มที่ 2
4. สีเมจิก
5. แถบประโยค
6. ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

6.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

- การสังเกตการอ่านจากบัตรคำ
- การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตการเขียนคำและการแต่งประโยค
- สังเกตการเล่นเกม “ความหมายทายใจ”
- สังเกตการสรุปบทเรียน
- ตรวจสอบชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

6.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.3.1 ใช้การผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. ผลการจัดการเรียนรู้

7.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

7.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

7.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวนิลฉัตร พรหมินทร์)

นักศึกษา ป.โท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมความหมายทายใจ

จุดประสงค์

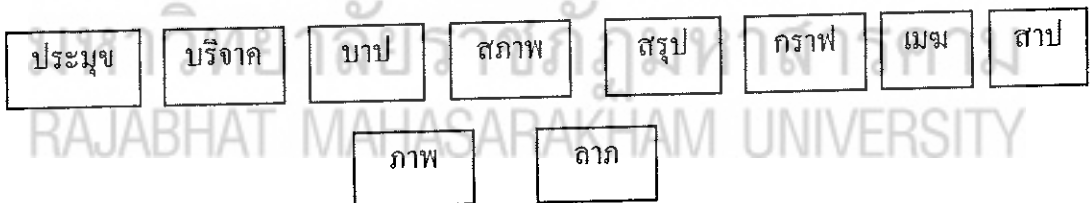
1. เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำ และสามารถเลือกใช้คำที่ตรงกับความหมายได้
2. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ในการเรียนการเขียนสะกดคำ

สื่อ

1. แถบประโยค
3. บัตรคำ
4. กระดาษคำตอบ
5. สีเมจิก

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ครูติดบัตรคำและข้อความ ให้นักเรียนทุกคนอ่านพร้อมกัน ดังนี้



3. ครูแจกกระดาษคำตอบ สีเมจิกกล่องละ 1 ชุด
4. ครูชูแถบประโยคที่มีใจความไม่สมบูรณ์ ให้นักเรียนอ่าน 1 นาที
5. นักเรียนทุกกลุ่มเลือกคำจากบัตรคำที่ครูคิดไว้บนกระดาน เขียนลงในกระดาษคำตอบ

ที่ครูแจกให้ ให้สมบูรณ์

6. ครูนำเสนอแถบประโยคจนครบทั้ง 10 ประโยค
7. ครูรวบรวมกระดาษคำตอบของแต่ละกลุ่มติดบนกระดาน
8. ครูติดแถบประโยคพร้อมกับเฉลย แต่ให้คะแนนที่ละข้อ

9. กลุ่มไหนถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

แบบประโยคที่ใจความไม่สมบูรณ์

1. ฉันไม่มี.....เชอนานแล้ว (ภาพ)
2. คุณครูให้ดู.....เพื่อหาคำตอบ (กราฟ)
3. โลกมากมั่ง.....หาย (ลาภ)
4. เมื่อจะเกิดฝน.....จะลอยต่ำและคลื่นมาก(เมฆ)
5. เจ้าหญิงถูก.....ให้หลับไหล (สถาป)
6.นักกีฬา ทำจะไม่ไหวแล้ว (สภาพ)
7. แก้ว.....งานให้หัวหน้าตรวจ (สรุป)
8. เราไม่ทำ.....โดยการฆ่าสัตว์ (บาป)
9. นายดำ.....สิ่งของให้ผู้ประสบภัยน้ำท่วม(บริจาค)
10. เรามีในหลวงเป็น.....ของประเทศ (ประมุข)

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตการเติมคำลงในประโยคของแต่ละกลุ่ม

แบบบันทึกการให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่ กก และ
 แม่กบ

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน																			
		ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			ความ ร่วมมือ			มีระเบียบ วินัย			ความรับผิดชอบ และเสร็จทันเวลา ที่กำหนด			รวม	ผลการ ประเมิน						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		12	ค	คค				
	คะแนน																				

ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ 8 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	ดี
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ให้เติมคะแนน 1, 2, 3 ลงในช่องพฤติกรรมนักเรียนตามแบบประเมินการเขียน
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2555

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม อย่างน้อยร้อยละ 80

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมนักเรียน						รวม 21 คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน	
		ทำทางการเขียน	ตัวอักษรสม่ำเสมอ	การเว้นช่องไฟ	ความสะอาดเป็นระเบียบ	เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนคำถูกต้อง		เขียนคล่อง	ผ่าน
		3	3	3	3	3	3			

ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ 16 คะแนนขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวนิลบล พรภูมินทร์)

ตารางภาคผนวกที่ 1 รายละเอียดการให้คะแนนแบบประเมินการเขียน

พฤติกรรมนักเรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ทำทางการเขียนวางสมุดขานขอบ โต๊ะ 2. นั่งตัวตรงแขนทั้งสองวางบนโต๊ะ 3. จับดินสอด้วยนิ้วชี้และหัวแม่มือ 4. เท้าทั้ง 2 ข้างวางราบกับพื้น	ปฏิบัติได้ทั้ง 4 รายการ	ปฏิบัติได้ 3 รายการ	ปฏิบัติได้ไม่ถึง 3 รายการ
2. ตัวอักษรสม่ำเสมอ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ ตลอดการเขียน	ตัวอักษร สม่ำเสมอบาง แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอตลอด การเขียน
3. การเว้นช่องไฟ	เว้นช่องไฟ สม่ำเสมอตลอด การเขียน	เว้นช่องไฟ สม่ำเสมอบาง แห่ง	เว้นช่องไฟไม่ สม่ำเสมอตลอด การเขียน
4. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	มีรอยลบขีดฆ่า ไม่เกิน 2 แห่ง	มีรอยลบขีดฆ่า เกิน 2 แห่ง
5. เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จทันเวลา กำหนด	เขียนเสร็จเกิน เวลากำหนด 2 นาที	เขียนเสร็จเกิน เวลากำหนด มากกว่า 2 นาที
6. เขียนคำถูกต้อง	เขียนคำถูกต้องตาม หลักการเขียน 80 ขึ้นไป	เขียนคำถูกต้อง ตามหลักการ เขียนร้อยละ 75	เขียนคำถูกต้อง ตามหลักการ เขียนต่ำกว่าร้อย ละ 70
7. เขียนคล่อง	ไม่เขียนข้าม/เพิ่ม/ตู่ ตัว	ไม่เขียนข้าม/ เพิ่ม/ตู่ตัว 1 คำ	ไม่เขียนข้าม/ เพิ่ม/ตู่ตัว 2 คำ ขึ้นไป



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำก่อนเรียน-หลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำก่อนเรียน-หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ในข้อที่ถูกที่สุด
เพียงข้อเดียว

1. คำว่า “สาธารณสุข” ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. สา-ทา-ณ-สุข
- ข. สา-ธาน-นะ-สุข
- ค. สา-ทา-ระ-นะ-สุข
- ง. สา-ทาน-ระ-นะ-สุข

2. คำว่า “ศรัทธา” ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. สัด-ทา
- ข. สัน-ทา
- ค. สัด-ทะ-ทา
- ง. สะ-รัต-ทา

3. คำว่า “พระศรีรัตนตรัย” ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. พระ-สี-รัต-ตรัย
- ข. พระ-สี-รัต-น-ไตร
- ค. พระ-สี-รัต-ตะ-นะ-ไตร
- ง. พระ-สี-รัต-ตะ-นะ-ไตร

4. คำว่า “ไพธยันท์” ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. ไพ-ธัน
- ข. ไพธ-ธัน
- ค. ไพ-ระ-ธัน
- ง. ไพ-ระ-ธัน

5. คำว่า “มรณา” ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. มอ-ระ-นา
- ข. มอ-ละ-นา
- ค. มะ-ระ-นา
- ง. มะ-ละ-นา

6. คำว่า “เสศ-ละ-กิต” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. เสษฐกิจ
- ข. เสฐกิต
- ค. เสษฐกิจ
- ง. เสษถกิจ

7. คำว่า “ปราศ-ละ-หนา” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ปรรธนา
- ข. ปรรธหนา
- ค. ปราศธนา
- ง. ปราศรธหนา

8. คำว่า “ประ-พรีด” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ประพฤติ
- ข. ประพฤติ
- ค. ประพฤมิ
- ง. ประพรีด

9. คำว่า “ฟ้ง-เทต” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ฟ้งเทศ
- ข. ฟ้งเทต
- ค. ฟ้งเทศก์
- ง. ฟ้งเทศน์

10. คำว่า “ปรา-ไส” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ปราไส
- ข. ปราสัย



ค. ปราศรัย

ง. ปราศรัย

11. คำว่า “ละ-เพาะ” ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. เฉพะาะ

ข. ละเพาะ

ค. ละเพลาะ

ง. ละเพราะ

12. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. คริสต์

ข. การุญย์

ค. วายชนม์

ง. ธานีรินทร์

13. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. อุตสำห

ข. โศกศัลย์

ค. พระอินท์

ง. พระสีทองสงฆ์

14. ข้อใดเขียนผิด

ก. คลั่ง

ข. โคลง

ค. ทูลเกล้าฯ

ง. โกลกกลาก

15. ข้อใดเขียนผิด

ก. พระภิกษุ

ข. เกตียดซัง

ค. สารานุกรม

ง. ประเพรียก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

16. ข้อใดเขียนผิด

- ก. ผูกพันธ์
- ข. เฝ้าผม
- ค. ผางผึ้ง
- ง. ไล่เลียง

17. ตัวการ์นต์ข้อใดเติมลงในช่องว่าง ได้ถูกต้อง

“อุทาหร.....”

- ก. ณ์
- ข. ्ह์
- ค. ณ์
- ง. ย์

18. ตัวการ์นต์ข้อใดเติมลงในช่องว่าง ได้ถูกต้อง

“พระราชินีสิริกิ.....”

- ก. ย์
- ข. ด้
- ค. ด้
- ง. ย์

19. “เกื้อกูล” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ดีใจ
- ข. กรุณา
- ค. เมตตา
- ง. เอื้อเฟื้อ

20. “ทำให้ลักษณะต่างไป” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. คลาดคลา
- ข. พลุกพล่าน
- ค. แปรปรวน
- ง. เปลี่ยนแปลง

21. “กะกะ ขวักไขว่” มีความหมายตรงกับข้อใด
- แปร้น
 - คลาไคล
 - คลาดคลา
 - พลุกพล่าน
22. “นักบวชชายในพระพุทธศาสนา” มีความหมายตรงกับข้อใด
- พระธรรม
 - พระภิกษุ
 - พระภิกษุณี
 - พระเยซู
23. “มีความรู้สึกยินดี” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ปลาปลื้ม
 - คร่ำครวญ
 - ประพุดติ
 - แพพรพรรณ
24. “ตัวอย่างที่ยกขึ้นมาอ้างอิงให้เห็น” มีความหมายตรงกับข้อใด
- อนุสรณ์
 - อนุรัักษ์
 - อุทาหรณ์
 - อนุสาวรีย์
25. “เนิ่น” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ตรงเวลา
 - เวลาสาย ๆ
 - ก่อนเวลานาน ๆ
 - มาช้า, ไม่ตรงเวลา
26. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด
- “คุณครูให้นักเรียนพักผ่อนตาม.....ก่อนที่จะเข้าเรียนภาคบ่าย”
- คำสั่ง
 - สะดวก



ค. ศรีทธา

ง. อธิยาสัย

27. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด
 “ก่อนเข้านอนน้ำหอมกราบพระสวามนต์ และขอขอบคุณ.....
 คู่ครองคุณนายให้หายป่วยเร็ว ๆ”

ก. พระพุทธรูป

ข. พระธรรม

ค. พระสงฆ์

ง. พระศรีรัตนตรัย

28. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด
 “นักเรียนทั้งชั้นทำอะไรต้อง.....กันจึงจะได้ชื่อว่าสามัคคี”

ก. ศรีทธา

ข. ชื่อสัตย์

ค. เทียงตรง

ง. พร้อมเพรียง

29. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด

“ผู้ชนะไม่ควร.....ผู้แพ้”

ก. ชมเชย

ข. ขอโทษ

ค. เยาะเย้ย

ง. ปลอมใจ

30. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด

“ประธานกล่าว.....ในห้องประชุม”

ก. ซักไซ้

ข. ผางผีง

ค. ปราศรัย

ง. คร่ำครวญ

เฉลยแบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำก่อนเรียน-หลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ค	16	ก
2	ก	17	ค
3	ง	18	ค
4	ข	19	ง
5	ก	20	ง
6	ก	21	ง
7	ก	22	ข
8	ข	23	ก
9	ง	24	ค
10	ค	25	ก
11	ก	26	ง
12	ง	27	ง
13	ข	28	ง
14	ง	29	ค
15	ก	30	ค



ภาคผนวก ง

แบบประเมินชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำนี้ใช้สำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ซึ่งมีระดับคุณภาพ 5 ระดับ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.2 ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.4 น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม					
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. รูปแบบ					
4.1 น่าสนใจ สวยงาม					
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม					
5. การใช้ภาษา					
5.1 ตัวอักษรชัดเจน สื่อความหมายได้ถูกต้อง เข้าใจง่าย					
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม					
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
6. การประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา					
6.3 ประเมินผลตามสภาพจริง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตารางที่ 2 ผลการประเมินชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	รวม
1. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.4	4	4	4.4	16.8
1.2 ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4.7	16.7
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	4	5	17
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.2	4.1	4	4.8	17.1
2.3 น่าสนใจ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	4	4	4.4	16.4
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	5	4.7	4	4.8	18.5
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.6	17.6
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4.2	4	4.3	16.5
3.4 น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม	4	4.6	4	4.7	17.3
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	4.2	4	4.5	16.7
4. รูปแบบ					
4.1 น่าสนใจ สวยงาม	4	4	4	4.4	16.4
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม	4	4.6	4	4.4	17
5. การใช้ภาษา					
5.1 ตัวอักษรชัดเจน สื่อความหมายได้ถูกต้อง เข้าใจง่าย	5	4.8	4	4.7	18.5
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม	4	4	4	4.6	16.6
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4.1	4	4.6	16.7
6. การประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.5	4	4	4.3	16.8
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	4.5	4.2	4	4.4	17.1
6.3 ประเมินผลตามสภาพจริง	4.6	4.2	4	4.5	17.3
Σx	76.75				
\bar{x}	4.26				
สรุปผล	เหมาะสมมากที่สุด				



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นี้ใช้สำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ซึ่งมีระดับคุณภาพ 5 ระดับ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา					
2. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้					
ด้านเนื้อหา					
3. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
4. เหมาะสมกับระดับชั้น					
5. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6. น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้					
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
7. สอดคล้องกับเนื้อหา					
8. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์					
9. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10. เรียงลำดับได้เหมาะสม					
11. นักเรียนมีชิ้นงาน					
ด้านสื่อการสอน					
12. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหา					
13. เป็นรูปธรรมเข้าใจง่าย					
14. ภาพประกอบสวยงาม					
15. ได้รับความสนใจผู้เรียน					
16. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผล/ประเมินผลการเรียนรู้					
17. การประเมินผลครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
18. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง					
19. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้					
20. ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการสะกดคำยากของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	รวม
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.3	4.4	4	4	16.7
2. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	4.6	4.2	4	4.6	17.4
ด้านเนื้อหา					
3. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	5	4.2	4	5	18.2
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.4	4	4	4.6	17
5. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.7	4	4	4.7	17.4
6. น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	4.5	4	4	4.5	17
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
7. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	5	18
8. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	5	4	4	5	18
9. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.6	4.4	4	5	18
10. เรียงลำดับได้เหมาะสม	4.4	5	4	4.6	18
11. นักเรียนมีชิ้นงาน	3.6	4.4	4	4.4	16.4
ด้านสื่อการสอน					
12. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหา	4.4	4.5	4	4.4	17.3
13. เป็นรูปธรรมเข้าใจง่าย	4.4	4	4	4.6	17
14. ภาพประกอบสวยงาม	5	4	4	5	18
15. ได้รับความสนใจผู้เรียน	4.4	5	4	4.4	17.8
16. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.6	4	4	4.6	17.2
ด้านการวัดผล/ประเมินผลการเรียนรู้					
17. การประเมินผลครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	4	5	18
18. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	4.5	4	4	4	16.5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	รวม
19. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4.8	4	4	4	16.8
20. ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม	4.6	5	4	4.6	18.2
$\sum X$	348.9				
\bar{X}	4.34				
สรุปผล	เหมาะสมมากที่สุด				



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบประเมินแบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำก่อนเรียน – หลังเรียน

โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อที่แนบมาว่าวัดได้ตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย / ในช่อง

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

-1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

จุดประสงค์	ข้อคำถามข้อที่	วัดได้ตรง จุดประสงค์ หรือไม่			ความ คิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียน สามารถ อ่านและ เขียนสะกด คำได้	1. คำว่า “สาธารณสุข” ข้อความใดอ่านถูกต้อง ก. สา-ทา-ณ-สุข ข. สา-ธาน-นะ-สุข ค. สา-ทา-ระ-นะ-สุข ง. สา-ทาน-ระ-นะ-สุข				
	2. คำว่า “ศรัทธา” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. สัด-ทา ข. สัน-ทา ค. สัด-ทะ-ทา ง. สะ-รัต-ทา				
	3. คำว่า “พระศรีรัตนตรัย” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. พระ-สี-รัต-ตรัย ข. พระ-สี-รัต-น-ไตร ค. พระ-สี-รัต-ตะ-นะ-ไตร ง. พระ-สี-รัต-ตะ-นะ-ไตร				

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	วัดได้ตรง จุดประสงค์ หรือไม่			ความ คิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียน สามารถ อ่านและ เขียนสะกด คำได้	4. คำว่า “พระเจ้าพรหมทัต” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. พระ-เจ้า-พม-ทัต ข. พระ-เจ้า-พรม-ทัต ค. พระ-เจ้า-พรม-หะ-ทัต ง. พระ-เจ้า-พรม-มะ-ทัต				
	5. คำว่า “อุตฺตริยถ์” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. อุต-ตริค ข. อุต-ตระ-ตริค ค. อุต-ตะ-ระ-ตริค ง. อุต-ตระ-ระ-ตริค				
	6. คำว่า “ไพธสัณท์” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. ไพ-สัณ ข. ไพธ-สัณ ค. ไพ-ระ-สัณ ง. ไพธ-ระ-สัณ				
	7. คำว่า “รัตนโกสินทร์” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. รัต-โก-สิน ข. รัต-นะ-โก-สิน ค. รัต-ตะ-โก-สิน ง. รัต-ตะ-นะ-โก-สิน				
	8. คำว่า “มรณา” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. มอ-ระ-นา ข. มอ-ละ-นา ค. มะ-ระ-นา ง. มะ-ละ-นา				

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	วัดได้ตรง จุดประสงค์ หรือไม่			ความ คิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียน สามารถ อ่านและ เขียนสะกด คำได้	9. คำว่า “เสด-ละ-กิด” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. เสธรุกิจ ข. เสธรุกิต ค. เสธษรุกิจ ง. เสธษถกิจ				
	10. คำว่า “ปราด-ละ-หนา” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ปรรธนา ข. ปรรธหนา ค. ปราดธนา ง. ปราดรธหนา				
	11. คำว่า “ประ-พรีด” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ประพฤฎิ ข. ประพฤติ ค. ประพฤฒิ ง. ประพรีด				
	12. คำว่า “พระ-พิก-สุ” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. พระภิกษุ ข. พระภิกสุ ค. พระภิกศุ ง. พระภิกษุ				
	13. คำว่า “ฟิง-เทศ” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ฟิงเศศ ข. ฟิงเทต ค. ฟิงเศศก์ ง. ฟิงเศศน์				

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	วัดได้ตรง จุดประสงค์ หรือไม่			ความ คิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียน สามารถ อ่านและ เขียนสะกด คำได้	14. คำว่า “ปรา-ไล” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ปราไล ข. ปราลัย ค. ปราศรัย ง. ปราสรัย				
	15. คำว่า “ละ-เพาะ” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. เลเพาะ ข. ละเพาะ ค. ละเพลาะ ง. ละเพราะ				
	16. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. คริสต์ ข. การุณย์ ค. วายชนม์ ง. ธาณินทร์				
	17. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. แปร์ ข. แป่ตัน ค. พระสีพนมมาศ ง. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว				
	18. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. อุตสำห้ ข. โศกศัลย์ ค. พระอินท์ ง. พระสีทองสงฆ์				

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	วัดได้ตรง จุดประสงค์ หรือไม่			ความ คิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียน สามารถอ่าน และเขียน สะกดคำได้	19. ข้อใดเขียนผิด ก. พิบัติ ข. อธิยาศัย ค. นายสนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช				
	20. ข้อใดเขียนผิด ก. คลั่ง ข. โคลง ค. ทูลเกล้าฯ ง. โกลกกลาก				
	21. ข้อใดเขียนผิด ก. พระภิกขุ ข. เกลียคั้ง ค. สารานุกรม ง. ประเพรียก				
	22. ข้อใดเขียนผิด ก. ลูกศิษย์ ข. ครองราชย์ ค. ตำบลป่อสามินทร์ ง. พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยา ดำรงราชานุภาพ				
	23. ข้อใดเขียนผิด ก. ผูกพันธ์				

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	วัดได้ตรง จุดประสงค์ หรือไม่			ความ กิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนสะกด ได้	ข. เผ้าผม ค. ผางผิง ง. ไต้เถียง 24. ตัวการ์นต์ข้อใดเติมลงในช่องว่าง ได้ถูกต้อง“อุทาหร.....” ก. น้ ข. ห้ ค. ณ์ ง. ย้				
	25. ตัวการ์นต์ข้อใดเติมลงในช่องว่าง ได้ถูกต้อง“พระราชินีสิริกิ.....” ก. ย้ ข. ต้ ค. ตี้ ง. ย้				
2. นักเรียนสามารถ บอกความหมายของ คำ และแต่งประโยค ได้	26. “เกื้อกูล” มีความหมายตรงกับ ข้อใด ก. คีใจ ข. กรุณา ค. เมตตา ง. เอื้อเฟื้อ				
	27. “ทำให้ลักษณะต่างไป” มี ความหมายตรงกับข้อใด ก. คลาดคลา ข. พลุกพล่าน				

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	วัดได้ตรง จุดประสงค์ หรือไม่			ความ คิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ค. แปรปรวน ง. เปลี่ยนแปลง 28. “กะกะ ขวักไขว้” มีความหมาย ตรงกับข้อใด ก. แปรัน ข. คลาไคล ค. คลาดคลา ง. พลุกพล่าน				
	29. “นักบวชชายในพระพุทธศาสนา” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. พระธรรม ข. พระภิกษุ ค. พระภิกษุณี ง. พระเยซู				
2. นักเรียน สามารถบอก ความหมายของคำ และแต่งประโยค ได้	30. “มีความรู้สึกยินดี” มีความหมาย ตรงกับข้อใด ก. ปลาบปลื้ม ข. คร่ำครวญ ค. ประพฤติ ง. แพรพรรณ				
	31. “ผละ” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. เสียงโดนไม้ตีหัว ข. ละทิ้งไปโดยกระทันหัน ค. ค่อย ๆ แยกสลายไป ง. เป็นอาการของการตกใจ				

จุดประสงค์	ข้อคำถามข้อที่	วัดได้ตรง จุดประสงค์ หรือไม่			ความ คิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. นักเรียน สามารถบอก ความหมายของคำ และแต่งประโยค ได้	32. “ตัวอย่างที่ยกขึ้นมาอย่างไรให้เห็น” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. อนุสรณ์ ข. อนุรัักษ์ ค. อุทาหรณ์ ง. อนุสาวรีย์				
	33. “เน้น” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ตรงเวลา ข. เวลาสาย ๆ ค. ก่อนเวลานาน ๆ ง. มาช้า, ไม่ตรงเวลา				
	34. “งุ่นงาน” มีความหมายตรงกับข้อ ใด ก. คนโง่ ข. โกรธฮึดฮัด ค. เดินอย่างเชื่องช้า ง. แสดงอาการไม่พอใจ				
3. นักเรียน สามารถนำคำศัพท์ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	35. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของ ประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด “คุณครูให้ นักเรียนพักผ่อนตาม.....ก่อนที่จะ เข้าเรียนภาคบ่าย” ก. คำสั่ง ข. สะดวก ค. ศรัทธา ง. อภัยค้ำ				

จุดประสงค์	ข้อคำถามข้อที่	วัดได้ตรง จุดประสงค์ หรือไม่			ความ คิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. นักเรียนสามารถนำ คำศัพท์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	36. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของ ประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด “ก่อนเข้านอน น้ำหอมกราบพระสวามนตร์ และขอขอบคุณคุ้มครองคุณนายให้หายป่วยเร็ว ๆ” ก. พระพุทธ ข. พระธรรม ค. พระสงฆ์ ง. พระศรีรัตนตรัย				
	37. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของ ประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด “..... ให้พรานโสดุครไปนำงาของพระยาจันทันต์ มาสร้างเตียงนอนให้นางจุลพัตรา” ก. พระโพธิสัตว์ ข. พระเจ้าพรหมทัต ค. นางข้างแก้วสุพัตรา ง. นางข้างเกษสุพัตรา				
	38. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของ ประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด “นักเรียนทั้งชั้นทำ อะไรต้อง.....กันจึงจะได้ชื่อว่า สามัคคี” ก. ศรีทธา ข. ชื่อสัตย์ ค. เทียงตรง ง. พร้อมเพรียง				

จุดประสงค์	ข้อความข้อที่	วัดได้ตรง จุดประสงค์ หรือไม่			ความ คิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	<p>39. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด “ผู้ชนะไม่ควร.....ผู้แพ้”</p> <p>ก. ชมเชย ข. ขอโทษ ค. เยาะเย้ย ง. ปลอมใจ</p> <p>40. คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด “ประธานกล่าว.....ในห้องประชุม”</p> <p>ก. ชักใช้ ข. ผางฝั่ง ค. ปราศรัย ง. คร่ำครวญ</p>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบทักษะ
การเขียนสะกดคำก่อนเรียน-หลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	.50	.45	11	.50	.27	21	.50	.82
2	.50	.64	12	.50	.45	22	.40	.45
3	.36	.73	13	.50	.27	23	.50	.82
4	.77	.45	14	.36	.36	24	.36	.36
5	.50	.64	15	.64	.55	25	.32	.45
6	.68	.45	16	.64	.55	26	.45	.36
7	.55	.73	17	.45	.73	27	.45	.55
8	.64	.55	18	.59	.82	28	.27	.36
9	.55	.36	19	.55	.36	29	.59	.45
10	.59	.64	20	.64	.73	30	.41	.27

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.8961

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ช

คะแนนชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ และคะแนนทดสอบทักษะการเขียน

สะกดคำก่อนเรียน - หลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 คะแนนชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ และ คะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

คนที่	ชุด ที่	ชุด ที่	ชุด ที่	ชุด ที่	ชุด ที่	ชุด ที่	ชุด ที่	ชุด ที่	ชุด ที่	ชุด ที่	รวม คะแนน	ก่อน เรียน	หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	30	30
1	8	8	9	8	8.5	8	9	8.5	9	10	86	17	23
2	8	8	8.5	8	9	8	8	9	8.5	9	84	18	25
3	9	10	9.5	8	9	8.5	8	9	9	8	88	17	26
4	8	8.5	8	9	8	9	9.5	8	8	9	85	16	24
5	8	8	8.5	8	8	9	9	8	8	8.5	83	17	25
6	9	8	7.5	8	8	9	8.5	9	9	8.5	84.5	18	24
7	10	9	9.5	9	9	9	9	9	8.5	9	91	19	25
8	9	9.5	9	9	8	9	9	9	8	8	87.5	20	26
9	8	8	9	10	9	8	8	8	8	8	84	19	25
10	8	8	7.5	8	8	9	9	10	9	8	84.5	18	24
11	8	8	8	8	8.5	9	8.5	8	9	9.5	84.5	17	29
12	9	8.5	8.5	9.5	10	9.5	9	9	9.5	9	91.5	16	25
13	9	9.5	8	9	10	8.5	9	8	9	9	89	16	27
14	8	9.5	10	9.5	8	8.5	9	10	9.5	8	90	15	22
15	9	8	9	10	9.5	9	8	8	9	8.5	88	16	30
16	10	9	8.5	8	9	10	9	8	8	8	87.5	17	22
17	10	9.5	8	9	8.5	9	9	10	9	8.5	90.5	17	21
18	8	8.5	9	10	9	8	8.5	7.5	8	9	85.5	18	29
19	7	8	8	9	9	8.5	9	8	9	9	84.5	18	27
20	8	9	9	8	8.5	8.5	8.5	9	9	9	86.5	19	26
21	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	87	19	26
รวม	178	181	181	184	184	184	184	182	183	183	1822	367	531
เฉลี่ย	8.48	8.60	8.62	8.76	8.74	8.76	8.74	8.67	8.71	8.69	86.76	17.48	25.29
S.D.	0.87	0.68	0.67	0.75	0.62	0.52	0.44	0.75	0.51	0.56	2.54	1.29	2.33



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบ แล้วเลือกตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกจริงๆ ของนักเรียน การตอบแบบสอบถามแต่ละข้อไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความเห็นแตกต่างกัน การตอบคำถามแต่ละข้อไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียน
4. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่า ความรู้สึกของนักเรียนตรงกับคำตอบใดก็ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจ ดังนี้
 - มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
 - มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
 - มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
 ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบในแต่ละข้อใหม่ ให้ใช้ยางลบ ลบเครื่องหมาย / ออกให้สะอาดหรือขีดทับเครื่องหมาย \neq ให้ชัดเจน

แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.การสะกดคำเป็นเรื่องที่สำคัญและน่าสนใจ			
2.นักเรียนสามารถทำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ			
3.คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย			
4.นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ			
5.นักเรียนมีความสุข และพอใจในการทำกิจกรรม			
6.นักเรียนมีความพอใจในการช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม			
7.ภาพประกอบของแบบฝึกมีความชัดเจน สวยงาม น่าสนใจ			
8.รูปภาพมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา			
9.ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เวลาเหมาะสม			
10.ภาษากับรูปภาพมีความสัมพันธ์กัน			
11.ชุดฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย			
12.รูปแบบนำเสนอเหมาะสม ทำให้ไม่เบื่อหน่าย			
13.นักเรียนสามารถทำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ			
14.ในการจัดกิจกรรมครูมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ			
15.ชุดฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการเขียนสะกดคำมากขึ้น			
16.ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น			
17.นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้			
18.ชุดแบบฝึกทำให้นักเรียน ได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน			
19.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง			
20.นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม			



ภาคผนวก ฅ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๐๓๑/๒๕๕๔

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรุณ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางสาวนิลบล พรหมินทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๓๑ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียน
สะกดคำ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้
การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้าน
เนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๔๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ กันยายน ๑๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหัตถ์ศึกษา

ด้วยนางสาวนิลนิต พรภูมินทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๖๐๒๓๑ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียน
สะกดคำ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรวธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ กันยายน ๑๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหัตถ์ศึกษา

ด้วยนางสาวนิลบล พรภูมินทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๓๑ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียน
สะกดคำ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณฉวีวรรณ โยคิน

ด้วยนางสาวนิลลดา พรภูมิมนตรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๓๑ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียน
สะกดคำ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้
การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา
ตั้งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจารุวรรณ จันทร์ไพบ

ด้วยนางสาวนิลบล พรภูมินทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๓๑ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียน
สะกดคำ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้
การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย