บทที่ 1
บทนำ

ภูมิหลัง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญกลุ่มหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยลักษณะเฉพาะของจุดประสงค์การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น มุ่งเน้นการสร้างพฤติกรรมทางด้านสุขภาพที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน เริ่มจากการสร้างความรู้ ความเข้าใจถูกต้องควบคู่ไปกับการสร้างเสริมเจตคติที่ดี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือการมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกต้อง (เรณุมาศ มาอุ่น,วรวิทย์ อรรถโกวิทชาตรี. 2547 : 5)

วัฒนา รวยสำราญ และคณะ (2548 : 13) ได้กล่าวถึงธรรมชาติการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองสภาวะรอบข้าง และสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและสาธารณสุขที่แปรเปลี่ยนสภาพไปตามระบบนิเวศและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจนเกิดปัญหาโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้คนในสังคมและสืบเนื่องจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของคนในสังคมเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ สุชาติ โสมประยูร (2525 : 7) กล่าวว่า สุขศึกษาเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์สาขาหนึ่ง ซึ่งว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ค้นพบทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพกับการนำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวัน สุขศึกษาจะช่วยเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่รู้กับการนำเอาไปปฏิบัติ ซึ่งจุดมุ่งหมายของการสุขศึกษาคือ เพื่อให้บุคคลและชุมชนมีสุขภาพดีที่สุด เช่นเดียวกับ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2525 : 1) กล่าวว่า สุขศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่นำมาใช้เพื่อให้บุคคลได้เปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมทางด้านสุขภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาทั้งด้านความรู้ มีเจตคติและการปฏิบัติทางสุขภาพที่ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะสุขภาพเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาทุกๆ ด้านของบุคคล ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ อันจะนำบุคคลไปสู่ความสุขและความสำเร็จในชีวิตและการพัฒนาประเทศในที่สุด

การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น เพราะสาระความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนวิชาสุขศึกษา จะ

ช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพไปในทางที่พึงประสงค์อันเป็นผลทำให้นักเรียนมีสุขภาพดี (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา. 2547 : 3)

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับดี แต่เมื่อพิจารณาจากการวัดผลและประเมินผลจากหน่วยการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีคะแนนต่ำมากในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 คือเรื่องความปลอดภัยในชีวิต โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฐมพยาบาล ซึ่งนักเรียนมีคะแนนค่อนข้างต่ำ และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษา จำนวน 3 ท่าน ของโรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ทำให้ทราบว่าสาเหตุหนึ่งมาจากสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนสอนนั้นไม่ครอบคลุมเนื้อหา และไม่สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจในการเรียนได้ ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (โรงเรียนผดุงนารี. 2551 : 18)

สุภี โรจนวิเชียร (2542 : 10) กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้นั้นครูผู้สอนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องของความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขศึกษา หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการสอนวิชาสุขศึกษา หลักการสอน วิธีการสอน สื่อการสอนและการเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษา ดังนั้นวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้นอาจจะใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและทันสมัย ที่จะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาระหว่างบุคคลได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กิดานันท์ มลิทอง (2543 : 88) ได้กล่าวสรุปได้ว่า สื่อการสอนช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจตรงกัน ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาหาความรู้ช่วยแก้ปัญหาระหว่างบุคคลได้ดังนั้นจึงมีการนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2532 : 4-5) กล่าวว่า คอมพิวเตอร์เป็นสื่อชนิดหนึ่งที่ช่วยในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี จึงได้นำมาใช้ในการศึกษาอย่างมาก คอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสอดคล้องกัน

Gayeski (1993 : 98) คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถใช้แทนสื่อได้หลายชนิด การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จะทำให้ผู้เรียนเรียนไปตามความรู้ความสามารถของตนเองจากการเรียน ในเนื้อหาร่วมกันในกลุ่มของตนเอง และการแลกเปลี่ยนความรู้กับ

กลุ่มอื่นๆ การนำเสนอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้บทเรียนจากสื่อหลายรูปแบบ เนื่องจากเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ในเนื้อหาที่เรียนอย่างกว้างขวางทั้งที่เป็นตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว วีดิโอ และเสียงประกอบต่างๆ เช่นเดียวกับ ชูศักดิ์ สุจริตจันทร์ (2537 : 2) กล่าวว่า วงการศึกษาให้ความสนใจทั้งยังช่วยให้ครูดำเนินการสอนที่มีประสิทธิภาพเท่าเทียมกันในมาตรฐานเดียวกัน และยังทำให้ประหยัดเวลาในการเตรียมการสอน ทำให้การสอนเรื่องนั้นๆ บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน และช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2531 : 12) กล่าวว่า นอกจากการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอนแล้ว วิธีการจัดการเรียนการสอนก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน วิธีการสอนแบบร่วมมือเป็นวิธีการหนึ่งซึ่งมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน ทั้งผู้ที่เรียนเก่งและเรียนอ่อน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและมีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการได้

ปิยาภรณ์ รัตนากรกุล (2535 : 16) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือจะทำให้ผู้เรียนเป็นอิสระในการเรียนรวมทั้งได้ฝึกประสบการณ์และฝึกทักษะตามธรรมชาติโดยใช้ความร่วมมือระหว่างกลุ่มเพื่อน จะทำให้ได้รับผลที่ตามมาคือ เป็นการฝึกพัฒนาการด้านการปฏิสัมพันธ์ ความเข้าใจ การบริหารเวลา มีการพิจารณาเลือกรูปแบบการเรียนในรูปแบบที่ต้องการ รวมทั้งสร้างความเข้าใจในวิชาที่เรียนได้ง่ายขึ้น พัฒนาแบบการเรียนด้วยตัวเองและความมั่นใจให้ผู้อื่น มีการพิจารณาหาผลที่จะจัดการกับความขัดแย้งที่เกิดขึ้น มีการค้นหาแนวทางในการตัดสินใจแบบร่วมมือกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างจริงจังและเข้าใจได้เป็นอย่างดี และมีการให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม การสร้างบรรยากาศในการทำงานกลุ่ม การรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม การกล้าแสดง ความคิดเห็นในกลุ่ม และการยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม (Metheny & Metheny. 1997 : 121) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือสามารถใช้ได้ดีกับทุกสาขาวิชา จะเห็นได้จากการที่ จอยซ์ ชาวเวอร์ และโรเฮเซอร์ เบนเน็ต (Joyce, Showers & Rolheiser-Bennett. 1987 : 11-15 ; cited in Raffifni. 1993 : 135) ได้สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ และสรุปผลการสังเคราะห์ คะแนนเฉลี่ยจากข้อสอบวัดมาตรฐานการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม นักศึกษามีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมากยิ่งขึ้น ลดพฤติกรรมการต่อต้านสังคมและเพิ่มความรู้สึกทางด้านบวกต่อผู้อื่น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดต่อภาพ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกัน และผลจากการรวบรวมเอกสารต่างๆ พบว่าการนำเอาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือแบบ Jigsaw ซึ่งมีรูแบบดำเนินกิจกรรมโดย นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ตนได้รับผิดชอบ แล้วนำความรู้ที่ได้ศึกษามานั้นอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้รู้เนื้อหาสาระครบทุกหัวข้อย่อยและเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระทั้งเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Jigsaw จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และสอดคล้องกับสภาพปัญหา

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาสุขศึกษา เรื่องการปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปี 5

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 461 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ได้หมู่ที่ 8

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำนิยามศัพท์

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง บทเรียนบรรจุเนื้อหาที่บรรจุพร้อมด้วยคำถามคำตอบไว้ตามลำดับอย่างเหมาะสม ผู้เรียนจะเรียนบทเรียนไปตามลำดับขั้นด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดยผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ สามารถสนองต่อกิจกรรมต่างๆที่ปรากฏบนหน้าจอ ทางแป้นพิมพ์ เมาส์ เนื้อหาที่นำเสนอได้แก่ การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นได้ผลดี โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3. เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 หมายถึง อัตราส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน(แบบฝึกหัดระหว่างเรียน)ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต้องไม่ต่ำกว่า 80/80โดย

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน (แบบฝึกหัดระหว่างเรียน) ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทของนักเรียน หลังจากการเรียน เรื่องการปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

5. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หมายถึง ข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ก่อนเรียนและหลัง เรียนบทเรียนคอมพิว เตอร์ช่วยสอน เรื่อง การปฐมพยาบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับความเหมาะสม และคุณลักษณะที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น เหมาะสมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

7. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการช่วยเหลือพึ่งพากัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

8. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดต่อภาพ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
PIBULSONGKRAM RAJABHAT UNIVERSITY

เดียวกัน ผู้สอนจะแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะให้ผู้เรียนรู้ออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าคนละ 1 หัวข้อ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่ตนได้รับมอบหมาย ให้ศึกษาจากกลุ่มสมาชิกต่างกันที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกันก็จะทำการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน จากนั้นผู้เรียนแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญอธิบายความรู้เนื้อหาสาระที่ตนศึกษาให้เพื่อร่วมกลุ่มฟัง เพื่อให้สมาชิกทั้งกลุ่มได้รู้เนื้อหาสาระครบทุกหัวข้อย่อยและเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระทั้งเรื่อง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

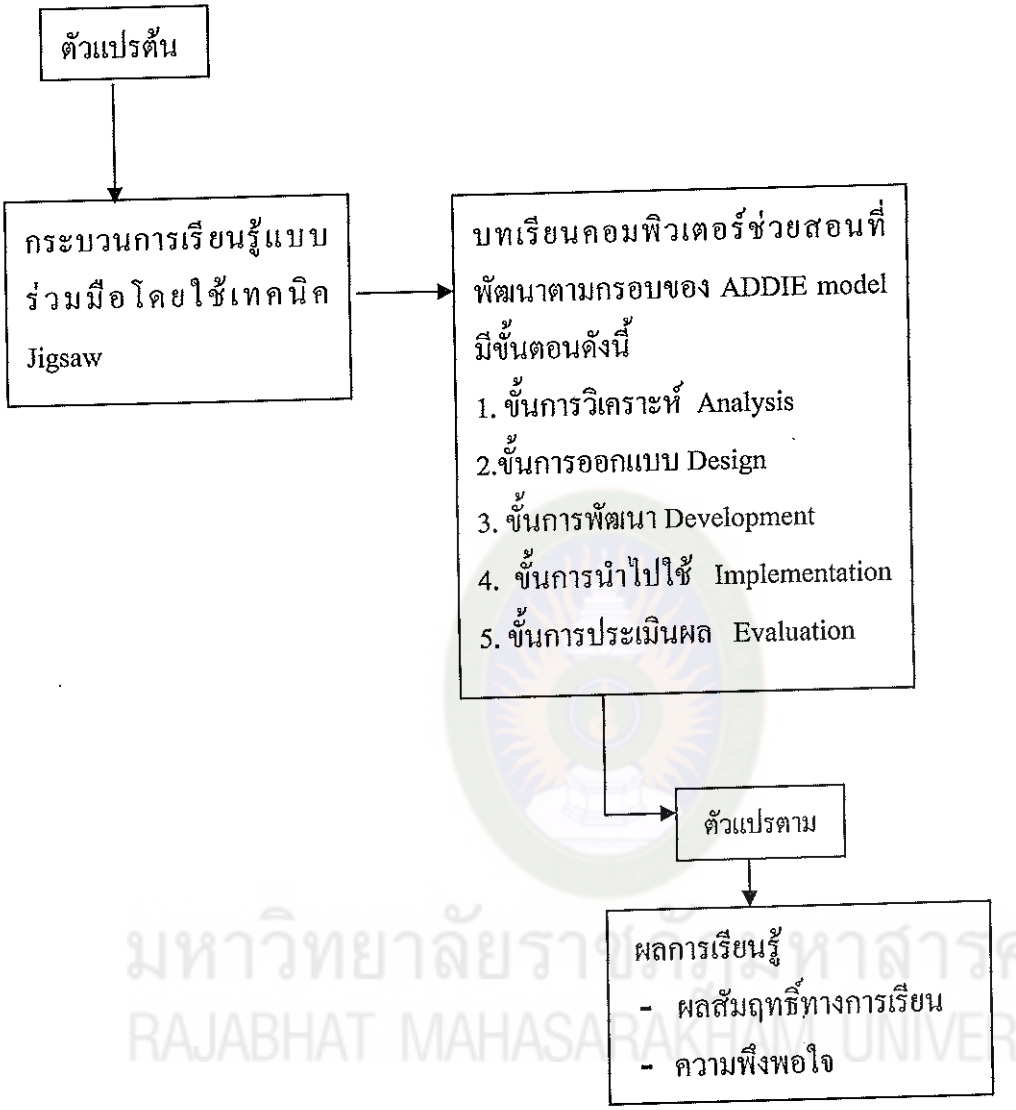
1. ครูและนักเรียนมีบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสามารถอ้างอิงเป็นแบบอย่างที่จะให้ครูนำไปปฏิบัติ หรือเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับในเรื่องอื่นต่อไป หรือแม้กระทั่งกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน เรื่อง การปฐมพยาบาล ได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะใช้เนื้อหาใหม่หรือให้นักเรียนไปทบทวนภายหลังด้วยตนเอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ผู้วิจัยจึงสรุปออกมาเป็นกรอบการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย