

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
สาระสำคัญเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	11
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	
วิสัยทัศน์	12
หลักการ	12
จุดหมาย	13
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	13
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	14
ตัวชี้วัด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	15
การจัดเวลาเรียน	17

การจัดการเรียนรู้	17
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	18
เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	20
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	20
องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	20
ระดับความเข้าใจในการอ่าน	21
การสอนทักษะการอ่าน	21
การทดสอบทักษะการอ่าน	24
รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Model of Cooperative Learning)	27
ความหมายและวัตถุประสงค์	27
ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	28
องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	29
รูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	27
วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	31
ข้อดีและข้อด้อยของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	35
ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยวิธี CIRC	36
ความหมายของการเรียนการสอน โดยวิธี CIRC	36
การเรียนการสอน โดยวิธี CIRC	36
องค์ประกอบของการเรียนการสอน โดยวิธี CIRC	38
ขั้นตอนการสอน โดยวิธี CIRC	40
กิจกรรมการเรียนการสอน	41
การคิดคะแนน	43
แผนการจัดการเรียนรู้/การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล	45
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้	46
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	46
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	47
ข้อเสนอแนะในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	49
การหาประสิทธิภาพ	50
การหาค่าดัชนีประสิทธิผล	52

หัวเรื่อง	หน้า
ความหมายของความพึงพอใจและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	53
ความหมายของความพึงพอใจ	53
ความหมายของความพึงพอใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	54
ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของ Maslow	54
บริบทโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
งานวิจัยในประเทศ	57
งานวิจัยต่างประเทศ	58
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	60
กลุ่มเป้าหมาย	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ	61
การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล	70
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	76
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	92
สรุปผลการวิจัย	95
อภิปรายผล	96
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	100

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	107
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC	108
ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	123
ภาคผนวก ค แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	128
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	141
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC	146
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือสะท้อนผลการวิจัย	150
ภาคผนวก ช หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	159
ประวัติผู้วิจัย	167



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	ความสัมพันธ์ระหว่างชื่อเรื่อง ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 8	67
2	วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขจากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3	82
3	วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขจากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6	84
4	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87
5	ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	88
6	การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	88
7	ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	89

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 การวิจัยตามวงจรของการวิจัย (Action Research Spiral)	6
2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	7



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางที่	หน้า
1	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 125
2	การหาค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม 137
3	ผลการคำนวณหาค่าระดับความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อ 139



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY