

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

สาระสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องของการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้วยการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การที่จะทำให้ความมุ่งหวังของการปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จได้เร็ววันนั้น จะต้องช่วยกันพัฒนาและส่งเสริมให้เยาวชนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ที่มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน เพื่อเป็นนักอ่านที่ดี มีภูมิคุ้มกันการครอบงำทางภูมิปัญญา รู้เท่าทันคน ทันเหตุการณ์ ก้าวทันไปกับยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดี (อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. 2545 : 18) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศไว้ 4 สาระ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications) สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities) สำหรับการอ่าน หลักสูตรจัดไว้เป็นสาระแรกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตรงกับมาตรฐานที่ 1.1 ที่เข้าใจว่ากระบวนการฟังและการอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (2551 : 208) ที่ระบุว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ จะเห็นได้ว่า การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อ

ชีวิตประจำวันของบุคคลในสังคม ทุกเพศ ทุกวัย และทุกอาชีพ การอ่านจึงมีผลต่อความเจริญของประเทศชาติ ถ้าบุคคลในชาติเป็นผู้อ่านที่มีคุณภาพ รู้จักคิดและมีวิจารณญาณในการอ่านชาติก็จะพัฒนา แต่ถ้าบุคคลในชาติอ่านหนังสือไม่ออก หรืออ่านแล้วสื่อความหมายได้ไม่เข้าใจ ก็จะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นคุณภาพการอ่านของบุคคลในสังคมจึงเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าประชาชนส่วนใหญ่ในชาติมีปัญหาในการอ่านก็จะทำให้เกิดปัญหาต่อการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองเพราะผู้คนไม่มีความสนใจในระบอบการปกครองที่แท้จริง

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนไทยในยุคปัจจุบัน เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารมีความสำคัญในธุรกิจการงานมากขึ้น สภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information Society) เนื้อหาสาระทางวิชาการทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารแต่ก็ไม่สามารถใช้ทดแทนการอ่านได้ ฉะนั้น คนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อเสาะแสวงหาความรู้ทั้งหลาย จนสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารนั้นได้ทัน วีระ แจ่มกสิการ (2544 : 25 – 27) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ เป็นช่องทางของการรับรู้ที่สามารถเลือกรับและแสวงหาได้ตามโอกาสที่ต้องการ เป็นทางที่เพิ่มพูนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ได้ทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างไม่จำกัดขอบเขต และนอกจากนั้น การอ่านยังมีความสำคัญตามมุมมอง คือ มองการอ่านในแง่การแสวงหาความสุข มองการอ่านในแง่ของการเรียนรู้และพัฒนาสมอง มองการอ่านในแง่มุมมองของพระพุทธศาสนา มองการอ่านในแง่จิตวิทยา และมองการอ่านในแง่การใช้เวลา การอ่านไม่ใช่เพียงแต่การอ่านตัวหนังสือหรือตัวอักษรให้ออกเท่านั้น แต่ที่สำคัญกว่านั้นคือ ต้องอ่านให้เป็นด้วย ในบรรดาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนนั้น การอ่านนับเป็นพฤติกรรมการรับสารอย่างหนึ่ง กล่าวคือเป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตามองดูตัวอักษร แล้วสมองก็จะลำดับเป็นถ้อยคำ ประโยคและข้อความต่าง ๆ เกิดเป็นเรื่องราวตามความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน ซึ่ง สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (ม.ป.ป. : 50) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย

วิธีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านมีหลายรูปแบบ ตามที่นักวิจัยได้ทำการวิจัยพบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งสตูวีย์ มูลค้ำและอรัทัย มูลค้ำ (2545 : 134) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน ได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายเทคนิค ซึ่ง สลาวิน (Slavin. : 1990 ; อ้างถึงใน สมพงษ์ สิงหะพล. 2543 : 179 – 180) ได้เสนอแนะเทคนิคการเรียนรู้เป็นทีม (Student Team Learning) เป็นเทคนิคหลักของรูปแบบการสอนที่มีลักษณะสำคัญ คือ มีรางวัลให้กับทีมต่าง ๆ ผู้เรียนแต่ละคนต้องรับผิดชอบเต็มที่และมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนเท่าเทียมกัน มีเทคนิคอยู่หลายเทคนิค เช่น ทีมผลสัมฤทธิ์ (Student Team Achievement Division) ทีมแข่งขัน (Team Games Tournament) ทีมช่วยเหลือรายบุคคล (Team Assisted Individualization) และทีมเรียนภาษา (Cooperative Integrated Reading and Composition)

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นการสอนรูปแบบกลุ่มร่วมมือบูรณาการ การสอนอ่านและการเขียน มีลักษณะการจัดกลุ่มเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิคเพื่อนสอนเพื่อน มีการทดสอบเป็นรายบุคคลและนำคะแนนเฉลี่ยมาเป็นคะแนนของกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคม นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำเป็นการช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น

จากประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่า 10 ปีของผู้วิจัย พบว่า ในโรงเรียน โพนงามพิทยานุกูล อำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการอ่าน ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากชั้นเรียนไปใช้ในการสื่อสารได้ สาเหตุหนึ่งมาจากครูผู้สอนขาดเทคนิคในการสอนทำให้การเรียน การสอนขาดความน่าสนใจ นักเรียนเบื่อ ไม่อยากเรียน นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ และจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2552 ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) โรงเรียน โพนงามพิทยานุกูล อำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม วิชาภาษาอังกฤษ (93) มีค่าเฉลี่ยที่ 18.59 และช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 6) มี

ค่าเฉลี่ยที่ 20.31 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะในด้านทักษะการอ่านซึ่งพบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษเนื่องจากไม่มีโอกาสฝึกและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ไม่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เป็นเรื่องไกลตัว รวมถึงความรู้พื้นฐานจากระดับชั้นที่ผ่านมา จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ปัญหาที่พบ คือ การจัดการเรียนการสอนไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล. 2551 ก : 25 - 34 )

จากปัญหาการอ่านข้างต้น ผู้วิจัยพิจารณาว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

## สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 13 คน

### 2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

### 2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.3 ความพึงพอใจ

### 3. กรอบเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค CIRC เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดระยะเวลาการวิจัยในปีการศึกษา 2554 ตั้งแต่ เดือน พฤษภาคม 2554 ถึง เดือน สิงหาคม 2554 เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน

### 5. สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26

### 6. ลักษณะของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้แนวทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยดำเนินการวิจัยตามวงจรของการวิจัย (Action Research Spiral) ของ เคมมิส และ แมกเทการ์ต (Kemmis & Mctaggart, 1988 ; อ้างถึงในบัญชา แสนทวี, 2545 : 8) ซึ่งมีขั้นตอน คือ

6.1 ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดการทำงานที่ใช้ผลของการวิเคราะห์ และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไข ป้องกัน หรือพัฒนา มาจัดทำเป็นแผนการปฏิบัติงาน

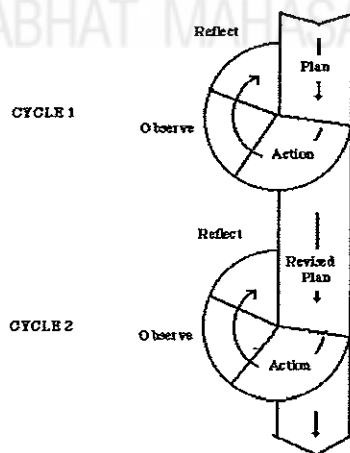
6.2 ปฏิบัติตามแผน (Act) หลังจากที่ได้จัดทำแผนการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูนำแผนที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติ ซึ่งกรณีของครูหมายถึง การนำแผนที่ได้ในข้อ 6.1 ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมการสอนที่มีการใช้นวัตกรรมที่เลือกแล้วไป แก้ปัญหาขณะที่จัดการเรียนการสอน

6.3 สังเกตผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน (Observe) ขั้นตอนนี้ครูจะทำการสังเกตผลการปฏิบัติงานของตน พร้อมทั้งมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการใช้นวัตกรรม วิเคราะห์ ข้อมูลและนำเสนอผลที่ได้จากการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา นั้น ๆ

6.4 สะท้อนความคิด (Reflect) ครูนำผลที่ได้จากการใช้นวัตกรรมมาแปรผลอภิปรายผล โดยให้ผู้มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ผลสรุปที่ได้จากขั้นตอนนี้จะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขงานของครู ซึ่งครูสามารถนำผลที่ได้ไปวางแผนการปฏิบัติงานของตนต่อไป

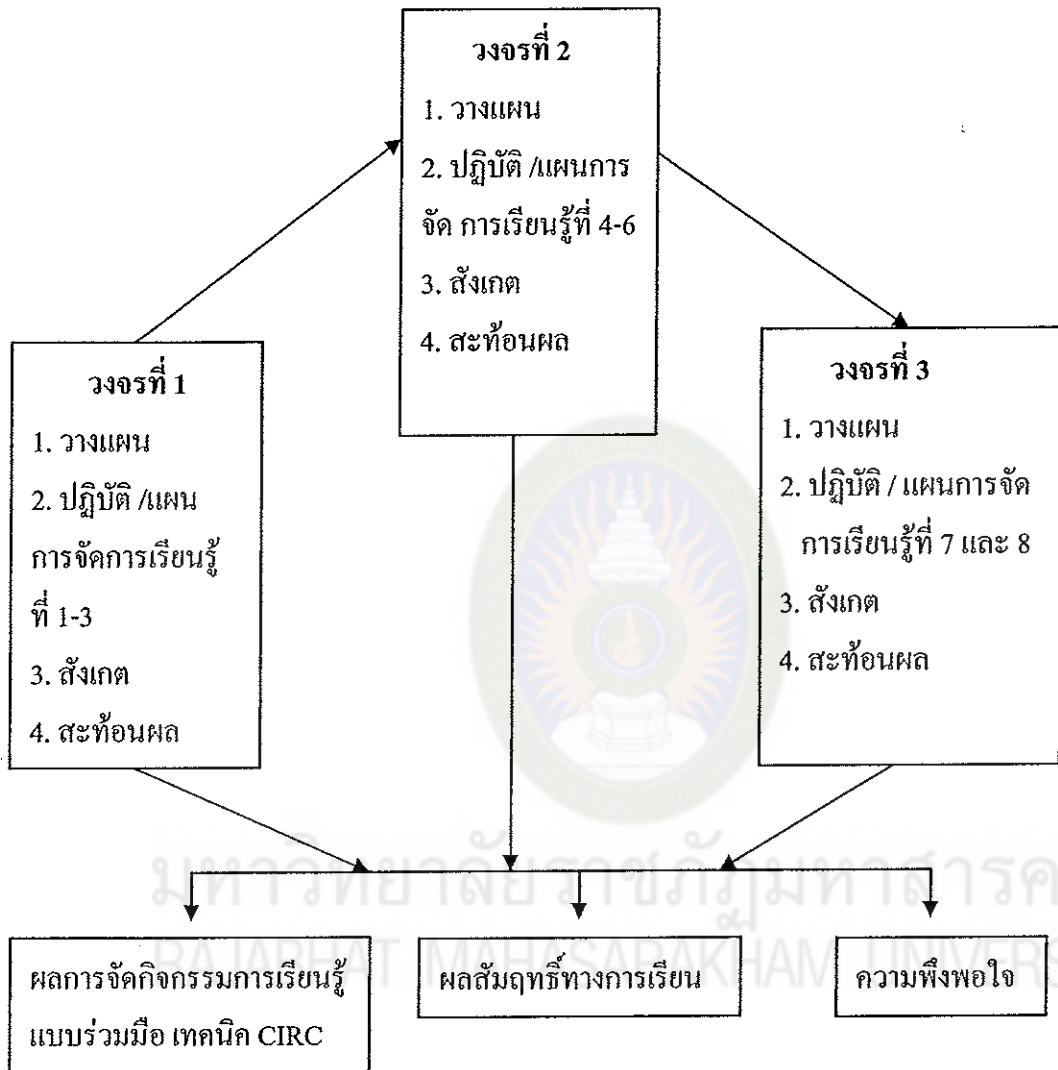
### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้แนวทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยดำเนินการวิจัยตามวงจรของการวิจัย (Action Research Spiral) ของ เคมมิส และ แมคแทก การ์ต (Kemmis & McTaggart : 1988 ; อ้างถึงในบัญชา แสนทวี. 2545 : 8) มีการวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observing) การสะท้อนผล (Reflecting) ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 1 การวิจัยตามวงจรของการวิจัย (Action Research Spiral)

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแล้ววางกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ 3  
 วงจร ดังแผนภูมิภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ และสามารถแปลความหมายได้ เข้าใจตรงกับเรื่องที่อ่านได้

**ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)** หมายถึง ขั้นตอนการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ ประกอบด้วยขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นทดสอบ ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน** หมายถึง ข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

**ความพึงพอใจในการเรียน** หมายถึง ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น วัดได้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 4 ด้าน คือ ด้านความพึงพอใจในด้านการอ่านตามขั้นตอน ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านรูปแบบการสอน จำนวน 20 ข้อ สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ

**แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

**ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC** หมายถึง คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถึงระดับเกณฑ์ที่คาดหวังคือ ตั้งแต่ 75/75 ขึ้นไปโดย

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้



75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อเปิดโลกทัศน์สู่ความรู้ที่หลากหลายผ่านสื่อต่าง ๆ
2. ครูได้วิธีการสอนรูปแบบใหม่เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษต่างประเทศ
3. โรงเรียนได้นวัตกรรมกรอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เป็นต้นแบบให้ครูผู้สอนได้พัฒนานวัตกรรมในรูปแบบอื่นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY