

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิจัย

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เข้าใจตรงกัน จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียน

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับเกณฑ์ประเมินผล

RAI แทน ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 2 คน

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา และทดลองใช้ชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1 ผลการพัฒนารอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวัดทักษะกระบวนการทำงาน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบสัมภาระ ซึ่งจะนำไปสู่กรอบการประเมิน โดยกรอบการประเมินยึดตามกรอบของกระบวนการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์งาน 2) การวางแผนในการทำงาน 3) การปฏิบัติงาน และ 4) การประเมินผลการทำงาน

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามกรอบการประเมินเพื่อกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ ได้ข้อสรุปพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1.1.1 พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการวิเคราะห์งาน

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการวิเคราะห์งาน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และ 2) การศึกษาค้นคว้าขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ เช่น

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวิเคราะห์งานของผู้เรียน คือ ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “...การที่จะวิเคราะห์งานได้นั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ในเรื่องดังกล่าว ดังนั้นพฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวิเคราะห์งานของผู้เรียน คือ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ แจกแจงวัสดุ อุปกรณ์ ที่จะใช้ และ แจกแจงขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ได้...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 13 กล่าวว่า “...การวิเคราะห์งาน คือการแยกแยะ แจกแจงรายละเอียดของงานที่จะทำว่ามีมากน้อย อย่างไร ซึ่งการที่จะวิเคราะห์งานได้นั้นต้องมีความรู้ในเรื่องดังกล่าวถึงจะสามารถวิเคราะห์งานได้ ดังนั้นพฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวิเคราะห์งานของผู้เรียน คือ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ...”

จากผลการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่า พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการวิเคราะห์งาน คือ 1) การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และ 2) การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการทำ น้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ

1.1.2 พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการวางแผนในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) การระบุวัสดุ อุปกรณ์ และ 2) ระบุขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ เช่น

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวางแผนการทำงานของผู้เรียน คือ ผู้เรียนต้องกำหนดวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำน้ำผัก ผลไม้ และกำหนดขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้ ไว้อย่างชัดเจนก่อนที่จะลงมือทำจริง...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวางแผนการทำงานของผู้เรียน คือ ผู้เรียนต้องกำหนดหรือระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำน้ำผัก ผลไม้ไว้อย่างชัดเจน และต้องกำหนดขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้ ไว้อย่างชัดเจนเช่นกัน...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 กล่าวว่า “...การวางแผนการทำงาน คือ การระบุหรือกำหนดสิ่งที่จะทำไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การทำงานนั้นประสบผลสำเร็จ ดังนั้นพฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวางแผนทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพของนักเรียน คือ ผู้เรียนต้องระบุวัสดุ อุปกรณ์ ที่จะใช้สำหรับทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ และเรียงลำดับขั้นตอนในการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ไว้อย่างชัดเจน...”

จากผลการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่า พฤติกรรมบ่งชี้ว่า ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน คือ 1) การระบุวัสดุ อุปกรณ์ และ 2) ระบุขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ

1.1.3 พฤติกรรมบ่งชี้ด้านปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) การจัดเตรียมเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ ตามแผนที่กำหนด 2) การลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ตามแผนที่กำหนด 3) การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ และ 4) ความตั้งใจในการทำงาน ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ เช่น

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “...ผู้เรียนต้องนำวัสดุ อุปกรณ์ มาตามแผนที่กำหนด และลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ หลังจากทำเสร็จผู้เรียนต้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ให้เรียบร้อย...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า “...ผู้เรียนต้องทำงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้คือการนำวัสดุ อุปกรณ์ มาตามแผนที่กำหนด และลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ หลังจากทำเสร็จผู้เรียนต้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ให้เรียบร้อย และขณะที่ทำผู้เรียนควรมีความตั้งใจ เอาใจใส่ในการทำงานด้วย...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 15 กล่าวว่า “...ผู้เรียนต้องทำงานตามแผนที่ได้วางไว้คือการนำวัสดุ อุปกรณ์มาครบตามแผน และลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพตามขั้นตอนที่ได้วางไว้ ขณะทำงานก็ทำด้วยความใส่ใจ และตั้งใจ และหลังจากทำเสร็จผู้เรียนก็ต้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เรียบร้อย...”

จากผลการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่า พฤติกรรมบ่งชี้ว่า ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน คือ 1) การจัดเตรียมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ตามแผนที่กำหนด 2) การลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ตามแผนที่กำหนด 3) การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ และ 4) ความตั้งใจในการทำงาน

1.1.4 พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการประเมินผลการทำงาน

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการประเมินผลการทำงาน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) รสชาติของน้ำผักผลไม้เพื่อสุขภาพ 2) ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน และ 3) ความตรงต่อเวลาดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ เช่น

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “...ในการประเมินผลการทำงาน ควรประเมินที่คุณภาพของงานที่นักเรียนทำ ซึ่งก็คือ น้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ในด้านของรสชาติว่าเป็นอย่างไร การตกแต่งสวยงาม แปลก มีความสร้างสรรค์”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า “...การประเมินผลงานของการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ควรประเมินที่รสชาติ การตกแต่งสวยงามน่าสนใจ และทำงานในกรอบเวลาที่กำหนดด้วย...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 12 กล่าวว่า “...การประเมินผลงานใดๆ ควรประเมินที่
คุณภาพของผลงานที่ปรากฏ ซึ่งในการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพก็ควรประเมินที่รสชาติของ
น้ำผักผลไม้เพื่อสุขภาพ และการตกแต่งสีสัน น่ารักประทาน...”

จากผลการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่า พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการประเมินผล
การทำงาน คือ 1) รสชาติของน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ 2) ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่ง
ชิ้นงาน และ 3) ความตรงต่อเวลา

ผลการกำหนดกรอบการประเมิน และกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ สามารถสรุปได้ดัง
ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การวิเคราะห์งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ
2. การวางแผนการทำงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน
3. การปฏิบัติงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2 การลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.3 การจัดเก็บเครื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.4 ความตั้งใจในการทำงาน
4. การประเมินผลการทำงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 รสชาติ
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.3 ความตรงต่อเวลา

จากตารางที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนด
พฤติกรรมบ่งชี้ ตามกรอบการประเมิน พบว่า แต่ละกรอบการประเมินประกอบด้วยพฤติกรรม
บ่งชี้ ดังนี้

1. ด้านการวิเคราะห์งาน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ และการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ
2. ด้านการวางแผนการทำงาน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การกำหนดหรือเลือกใช้ วัสดุอุปกรณ์ และการกำหนดขั้นตอนการทำงาน
3. ด้านการปฏิบัติงาน มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ การลงมือทำน้ำพัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ และความตั้งใจในการทำงาน
4. ด้านการประเมินผลการทำงาน มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ รสชาติ ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน และความตรงต่อเวลา

1.2 ผลการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน

ผู้วิจัยนำพฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้ มาสร้างเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละพฤติกรรม บ่งชี้ ได้ผลดังตารางที่ 3-6

ตารางที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมิน ข้อที่ 1 การวิเคราะห์งาน

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
1. การวิเคราะห์งาน	1.1 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ	ดี (2) คือ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าบ้าง ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่ศึกษาค้นคว้า
	1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ	ดี (2) คือ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าบ้าง ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียน ไม่ศึกษาค้นคว้า

จากตารางที่ 3 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 1 การวิเคราะห์งาน มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ได้แก่ 1.1) การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ 1.2) การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ และมีเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับคะแนน คือ ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่าน ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่าน ได้ 0 คะแนน

ตารางที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมิน ข้อที่ 2
การวางแผนการทำงาน

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
2. การวางแผนการทำงาน	2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์	ดี (2) คือ ผู้เรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ทำงาน ได้เหมาะสมดี ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ทำงาน ได้เหมาะสมบ้าง ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ได้ไม่เหมาะสม หรือไม่สามารถเลือกวัสดุ อุปกรณ์ได้
	2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน	ดี (2) คือ กำหนดขั้นตอนการทำงาน ได้ละเอียด ชัดเจน ผ่าน (1) คือ กำหนดขั้นตอนการทำงาน ไม่ละเอียด ชัดเจน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่สามารถกำหนดขั้นตอนการทำงานได้

จากตารางที่ 4 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 2 การวางแผนการทำงาน มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ได้แก่ 2.1) การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ 2.2) การกำหนดขั้นตอนการทำงาน และมีเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับคะแนน คือ ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่าน ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่าน ได้ 0 คะแนน

ตารางที่ 5 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมิน ข้อที่ 3
การปฏิบัติงาน

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
3. การปฏิบัติงาน	3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์	ดี (2) คือ ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์มาครบ ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์มาไม่ครบ ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่เตรียมอุปกรณ์มาเลย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
	3.2 การลงมือทำน้ำผักผลไม้เพื่อสุขภาพ	ดี (2) คือ ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนถูกต้องครบถ้วน ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนถูกต้องบ้าง ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่ทำงาน
	3.3 การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	ดี (2) คือ ผู้เรียนจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ได้สะอาด เรียบร้อยดี ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ได้สะอาดเรียบร้อยบ้าง ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่
	3.4 ความตั้งใจในการทำงาน	ดี (2) คือ ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานมาก ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานน้อย ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่ตั้งใจทำงาน

จากตารางที่ 5 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 3 การปฏิบัติงาน มีพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม ได้แก่ 3.1) การจัดเตรียมเครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ 3.2) การลงมือทำน้ำผักผลไม้เพื่อสุขภาพ 3.3) การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ 3.4) ความตั้งใจในการทำงาน และมีเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับคะแนน คือ ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่าน ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่าน ได้ 0 คะแนน

ตารางที่ 6 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมิน ข้อที่ 4
การประเมิน ผลการทำงาน

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
4. การประเมินผลการทำงาน	4.1 รสชาติ	ดี (2) คือ รสชาติ อร่อย กลมกล่อม ผ่าน (1) คือ รสชาติ เบี้ยว/หวาน/เค็ม ไม่ผ่าน (0) คือ รสชาติไม่อร่อย
	4.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน	ดี (2) คือ ผู้เรียนตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์ ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่ตกแต่งชิ้นงาน
	4.3 ความตรงต่อเวลา	ดี (2) คือ ผู้เรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยในเวลาที่กำหนดพอดี ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนทำงานไม่เสร็จในเวลาที่กำหนด

จากตารางที่ 6 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 4 การประเมินผลการทำงาน มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม ได้แก่ 4.1) รสชาติ 4.2) ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน 4.3) ความตรงต่อเวลา และมีเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับคะแนน คือ ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่าน ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่าน ได้ 0 คะแนน

1.3 ผลการหาคุณภาพของชุดประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยหาคุณภาพของชุดประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยหาค่าความตรง และค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน ซึ่งได้ผลดังนี้

1.3.1 ค่าความตรง (Index of Congruence : IOC)

ผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรง (IOC) ของ
พฤติกรรมบ่งชี้กับเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งได้ผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับเกณฑ์การประเมินผล

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล	ความถี่เห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC
			คน 1	คน 2	คน 3	
1. การวิเคราะห์งาน	1.1 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ	ดี (2) คือ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าบ้าง ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่ศึกษาค้นคว้า	1	1	1	1.00
	1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ	ดี (2) คือ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าบ้าง ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่ศึกษาค้นคว้า	1	1	1	1.00
2. การวางแผนการทำงาน	2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์	ดี (2) คือ ผู้เรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ทำงานได้เหมาะสมดี ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ทำงานได้เหมาะสมบ้าง ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ได้ไม่เหมาะสม หรือไม่สามารถเลือกวัสดุ อุปกรณ์ได้	1	1	1	1.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC
			คน 1	คน 2	คน 3	
2. การวางแผนการทำงาน (ต่อ)	2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน	ดี (2) คือ กำหนดขั้นตอนการทำงานได้ละเอียดชัดเจน ผ่าน (1) คือ กำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ละเอียดชัดเจน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่สามารถกำหนดขั้นตอนการทำงานได้	1	1	1	1.00
3. การปฏิบัติงาน	3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์	ดี (2) คือ ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์มาครบ ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์มาไม่ครบ ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่เตรียมอุปกรณ์มาเลย	1	1	1	1.00
	3.2 การลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ	ดี (2) คือ ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนถูกต้องครบถ้วน ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนถูกต้องบ้าง ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่ทำงาน	1	1	1	1.00
	3.3 การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	ดี (2) คือ ผู้เรียนจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ได้สะอาด เรียบร้อยดี ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ได้สะอาด เรียบร้อยบ้าง ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	1	1	1	1.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC
			คน 1	คน 2	คน 3	
3. การปฏิบัติงาน (ต่อ)	3.4 ความตั้งใจในการทำงาน	ดี (2) คือ ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานมาก ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานน้อย ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนไม่ตั้งใจทำงาน	1	1	0	0.67
4. การประเมินผลการทำงาน	4.1 รสชาติ	ดี (2) คือ รสชาติ อร่อย กลมกล่อม ผ่าน (1)คือ รสชาติ เปี้ยว/หวาน/เค็ม ไม่ผ่าน (0) คือ รสชาติไม่อร่อย	1	1	0	0.67
	4.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน	ดี (2) คือ ผู้เรียนตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม และมี ความคิดสร้างสรรค์ ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียน ไม่ตกแต่งชิ้นงาน	1	1	1	1.00
	4.3 ความตรงต่อเวลา	ดี (2) คือ ผู้เรียนทำงานเสร็จ เรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด ผ่าน (1) คือ ผู้เรียนทำงานเสร็จ เรียบร้อยในเวลาที่กำหนดพอดี ไม่ผ่าน (0) คือ ผู้เรียนทำงานไม่เสร็จในเวลาที่กำหนด	1	1	1	1.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลจากการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล (IOC) มีค่าระหว่าง 0.67 -1.00 แสดงว่าพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินทุกข้อมีความสอดคล้องกัน

1.3.2 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน (Inter-rater- Reliability)

นำชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน โดยนำชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปให้ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ท่าน ประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ของนักเรียนคนเดียวกัน ในเวลาเดียวกัน เพื่อหาค่าดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน ได้ผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน (Rater agreement Index : RAI) ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน (RAI)	0.95
--------------------------------------	------

จากตารางที่ 8 ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 2 คน (Rater agreement Index : RAI) ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 2 คน เท่ากับ 0.95 แสดงว่าผู้ประเมินทั้ง 2 คน ใช้ชุดประเมินผลการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นแล้วทำการประเมินผู้เรียน ได้ผลการประเมินที่ใกล้เคียงกัน บ่งบอกว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความเป็นปรนัยในการให้คะแนน และมีความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินอยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

การประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ได้ผลดังนี้

2.1 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความ

เป็นไปได้

ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความ
เป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 ท่าน (รายนามดังภาคผนวก ก) ได้ผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้าน
ความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำ
น้ำผัก ผลไม้ เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พฤติกรรมบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ	4.40	0.55	มาก	4.20	0.45	มาก
1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ขั้นตอนการปฏิบัติ	4.40	0.55	มาก	4.20	0.45	มาก
2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 การลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อ สุขภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และ สถานที่	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 ความตั้งใจในการทำงาน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
4.1 รสชาติ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการ ตกแต่งชิ้นงาน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.3 ความตรงต่อเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มากที่สุด
รวม	4.65	0.40	มากที่สุด	4.64	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า การประเมินด้านความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.65 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย 4.64 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินทั้ง 11 ข้อ พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถจำแนกตามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

1. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2 และ 4.3

2. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 และ 1.2

2.2 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ โดยกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 ท่าน (รายนามดังภาคผนวก ก) ซึ่งได้ทดลองใช้ชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียน
ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ของชุดประเมินผลการเรียนรู้
เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พฤติกรรมบ่งชี้	ความถูกต้อง			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ	4.65	0.59	มากที่สุด	4.45	0.76	มาก
1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ขั้นตอนการปฏิบัติ	4.20	0.52	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์	4.95	0.22	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด
2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน	4.80	0.52	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด
3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์	4.85	0.37	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด
3.2 การลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อ สุขภาพ	4.50	0.51	มาก	4.45	0.51	มาก
3.3 การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และ สถานที่	4.90	0.31	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
3.4 ความตั้งใจในการทำงาน	4.20	0.62	มาก	4.20	0.62	มาก
4.1 รสชาติ	4.60	0.68	มากที่สุด	4.55	0.76	มากที่สุด
4.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการ ตกแต่งชิ้นงาน	4.65	0.67	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
4.3 ความตรงต่อเวลา	4.45	0.60	มาก	4.30	0.47	มาก
รวม	4.61	0.51	มากที่สุด	4.59	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ของ
ชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โดยกลุ่มตัวอย่าง พบว่า การประเมินด้านความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.61 ค่าความเบี่ยงเบน

มาตรฐาน 0.51 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 4.59 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินทั้ง 11 ข้อพฤติกรรมบ่งชี้ สามารถจำแนกตามความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ ได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1 และ 4.2

2. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1

3. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2

4. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2, 3.3 และ 4.3

ตารางที่ 11 สรุปผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

พฤติ กรรม บ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความถูกต้อง			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1	4.40	0.55	มาก	4.20	0.45	มาก	4.65	0.59	มากที่สุด	4.45	0.76	มาก
1.2	4.40	0.55	มาก	4.20	0.45	มาก	4.20	0.52	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
2.1	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด
2.2	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.52	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด
3.1	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พฤติกรรม บ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความถูกต้อง			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.2	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.50	0.51	มาก	4.45	0.51	มาก
3.3	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
3.4	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.20	0.62	มาก	4.20	0.62	มาก
4.1	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.68	มากที่สุด	4.55	0.76	มากที่สุด
4.2	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.65	0.67	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
4.3	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มากที่สุด	4.45	0.60	มาก	4.30	0.47	มาก
รวม	4.65	0.40	มากที่สุด	4.64	0.38	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด	4.59	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินจุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก
ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญ และ
ผู้ทดลองใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.45) ดังนี้

ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.40)

ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.38)

ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.51)

ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51)