

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ของ โลก มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมถึงประเทศไทยด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาของชาติซึ่งถือว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ประเทศ ประเทศไทยจึงได้มีการปฏิรูปการจัดการศึกษาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้าง กลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของบุคคลในสังคมไทย เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 9)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่พัฒนา และปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 4) จะเห็นได้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จุดเน้นดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาให้แห่งชาติ ปรับปรุง พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ได้กำหนดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การปฏิบัติให้ทำได้

คิดเป็น ทำเป็น การจัดการเรียนการสอนต้องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน ปฏิบัติคุณธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน. 2547 : 3) ดังนั้นจึงต้องจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรต้องการ โดยให้ถูกต้องตามจุดเน้นของเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของวิชานั้นๆ การวัดผลก็ต้องวัดให้ ถูกต้องเหมาะสม และควบคู่กับกิจกรรมดังกล่าวทุกระดับตลอดเวลา การวัดและประเมินผล จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญกระบวนการหนึ่งของการศึกษา เราสามารถนำผลการวัดมาใช้ในการ วางแผนปรับปรุงพัฒนาติดตามและตัดสินใจผลทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (บุญชม ศรีสะอาด. 2528 : 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนา ให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันกับสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ซึ่งจะเห็นได้ชัดเจนว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มี ทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางใน การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ โดยหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ดังนี้ สาระที่ 1 การดำรงชีวิต และครอบครัว สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร และสาระที่ 4 การอาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 204)

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ดังกล่าวข้างต้น นำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชางานบ้าน เรื่อง การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งอยู่ในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 210) ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงาน วิธีการทำงานที่ เป็นขั้นตอน ครูต้องฝึกนิสัยในการทำงานให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือ

ปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา ตำราฯ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น
แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ในชั้นเรียนบูรณาการแบบ
กิจกรรมที่จะกระทำเพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ๆ ด้วยการสร้างความหมาย แก้ปัญหา และการค้นพบ
องค์ความรู้ด้วยตนเอง (สุพล วังสินธุ์. 2543 : 11) ซึ่งกระบวนการทำงาน หมายถึง การลงมือ
ทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคล การ
ทำงานกลุ่มซึ่งจะทำให้สามารถทำงานได้บรรลุตามเป้าหมาย มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์
งาน คือการแจกแจงว่างานที่ทำเป็นประเภทใด ต้องใช้เครื่องมืออะไร และมีขั้นตอนใน
การปฏิบัติอย่างไร 2) การวางแผนในการทำงาน คือ การวางแผนจัดคน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธี
ทำงานเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย 3) การปฏิบัติงาน คือ การดำเนินการตามแผน ซึ่งต้องมี
การควบคุมติดตามงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปตามแผน และ 4) การประเมินผล
การทำงาน คือ ขั้นตอนสุดท้ายที่ต้องทำเพื่อหาข้อบกพร่อง วิธีการแก้ไข และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
(กรมวิชาการ. 2545 : 37-38) กระบวนการทำงานจึงเป็นขั้นตอนที่จะนำผู้เรียนให้เกิด
การเรียนรู้ไปสู่เป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในการเรียนรายวิชางานบ้าน เรื่อง การทำ
น้ำ ผักผลไม้เพื่อสุขภาพ

การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ เป็นกระบวนการถนอมอาหาร โดยการนำผลไม้หรือ
พืชที่เป็นสมุนไพร ผ่านการนำเชื้อโดยใช้ความร้อน เพื่อทำลายจุลินทรีย์และรักษาคุณค่าทาง
โภชนาการแล้วนำมาบรรจุในภาชนะปิดสนิท ซึ่งเป็นการใช้ประโยชน์จากผัก และผลไม้อย่าง
หลากหลาย และส่งผลให้เกิดผลิตภัณฑ์ต่างๆ มากมาย และเพิ่มความสะดวกแก่ผู้บริโภคมาก
ยิ่งขึ้น (บุทธิ ไกยวรรณ และคณะ. 2547 : 59) นอกจากนี้การดื่มน้ำผัก ผลไม้จากสมุนไพรยัง
ก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อร่างกายทำให้เจริญอาหาร ให้พลังงาน ทำให้รู้สึกกระชุ่มกระชวย
เนื่องจากในน้ำผัก และผลไม้อุดมด้วยวิตามินและเกลือแร่ จึงช่วยให้ควบคุมระบบการทำงานของ
ร่างกายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (มัทธนา รามรักษ์. 2544 : 1) ซึ่งในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพจริงๆ จนเกิดทักษะ
เกิดความชำนาญ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการสร้างอาชีพให้แก่แก่นักเรียนมีรายได้
ระหว่างเรียน เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่สามารถช่วยเหลือ
ตนเอง และพึ่งตนเองได้ในอนาคต

จากการศึกษาคำอธิบายรายวิชางานบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี พบว่าหลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้าน
จิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยทั่วไปที่มุ่งพัฒนา
บุคคลทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ด้านจิตพิสัย (Affective domain) และ

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) (สมนึก ถัทยธนี. 2546 : 47) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 26 ในสาระและจุดเน้นการประเมินเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ และการทดสอบเพื่อพัฒนาและค้นหาศักยภาพ จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน การวัดและประเมินผลต้องให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในส่วนของกระบวนการทำงานและผลงาน ทั้งความรู้สึกรู้สึก และทักษะการแสดงออกทุกด้าน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งชาติ. 2552 : 11) ซึ่งการประเมินที่ดีต้องอาศัยการวัดที่ดี การวัดที่ดีต้องอาศัยเครื่องมือที่ดี ถ้าเครื่องมือที่ดีมีคุณภาพก็จะทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการเชื่อถือได้ ถ้าการประเมินผลได้ใช้ข้อมูลที่ต้องการและเชื่อถือได้แล้วผลการประเมินก็จะเชื่อถือได้ จะทำให้การสรุปและตัดสินใจถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ (วิรัช วรรณรัตน์. 2535 : 46)

การวัดผลด้านทักษะพิสัยต้องวัดให้ตรงกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดและเน้นให้ตรงกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชานั้น ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนนำความรู้หรือทฤษฎีต่าง ๆ ที่เรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติมากกว่าท่องจำหรือเข้าใจตามทฤษฎีต่างๆ บอย และสิทเบอร์ก (Boyb and Shimberg. 1978 : 206 – 207) กล่าวว่า การใช้แบบทดสอบข้อเขียนหรือแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการปฏิบัติงานนั้น ผู้ถูกทดสอบสามารถปิดบังความสามารถที่แท้จริงของเขาได้ แต่ถ้าใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติผู้ถูกทดสอบจะไม่สามารถปิดบังความสามารถที่แท้จริงได้ และการประเมินด้านทักษะพิสัยผู้สอนก็ต้องประเมินว่าผู้เรียนได้กระทำตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และเพียน ไชยสร (2529 : 43) กล่าวว่า การวัดทักษะภาคปฏิบัติจะสามารถวัดได้ทั้งกระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงาน และผลงาน (Produce) ในโรงเรียนและสถานศึกษา ส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นในการวัดผลทางด้านพุทธิพิสัยเพราะการวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยยังอยู่ในรูปที่ค่อนข้างขาดความเป็นปรนัย (นุชานา เหลืองอังกูร. 2536 : 10)

ปัญหาการประเมินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน คือ การวัดผลภาคปฏิบัติยังขาดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มักจะประเมินวิชา และงานที่สอนเป็นภาคความรู้ ส่วนการประเมินผลทักษะปฏิบัติยังมีน้อยมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากขาดความเข้าใจในการวัด ทั้งยังขาดแคลนแบบวัดทักษะปฏิบัติที่มีคุณภาพ การวัดทักษะปฏิบัติต้องใช้เวลาฝึกปฏิบัติของนักเรียน และความละเอียด ความพยายาม ความรู้ ความสามารถและเกณฑ์การวัดผล ทำให้ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญ ทำให้การวัดผลในวิชาทักษะปฏิบัติไม่เหมาะสมกับลักษณะวิชา ผู้วิจัยในฐานะครูผู้รับผิดชอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้ศึกษาปัญหาและสาเหตุดังกล่าวแล้วพบว่า การเรียนการสอนรายวิชา งานบ้าน เรื่องการทำน้ำผักผลไม้ เพื่อสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ยังขาดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เป็นรูปแบบที่

ชัดเจนและสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามขั้นตอนของทักษะกระบวนการทำงาน และยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ทำการศึกษาและสร้างแบบทดสอบวัดทักษะปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ได้เครื่องมือในการวัดทักษะปฏิบัติ ตามขั้นตอนของทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การทำน้ำผัก และผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคุณภาพไว้ใช้ในการทดสอบ และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้นำไปศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการวัดและประเมินผล ในรายวิชาอื่นๆ ที่มีการสร้างแบบวัดทักษะปฏิบัติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 239 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 20 คน ที่ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบอาสาสมัคร (Volunteer sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ หมายถึง เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในเรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งชุดประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.1 วิธีการประเมิน

1.2 กรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้

1.3 เกณฑ์การประเมินผล

2. ทักษะกระบวนการทำงาน หมายถึง ความสามารถในการทำงาน เรื่อง การทำน้ำผักผลไม้ เพื่อสุขภาพ โดยลงมือทำงานด้วยตนเอง มุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

2.1 การวิเคราะห์งาน หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถแยกแยะงานที่จะทำ ว่าเป็นงานประเภทใด หรือลักษณะใดต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อะไรบ้าง มีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร กล่าวคือ ฝึกให้ผู้เรียนมองงาน โดยภาพรวมออกมาว่าจะต้องทำอย่างไร

2.2 การวางแผนในการทำงาน หมายถึง การให้ผู้เรียนสามารถกำหนดขั้นตอนว่าจะใช้กำลังงานในการทำงานอย่างไร จะทำคนเดียวหรือต้องทำหลายคน ถ้าทำหลายคนจะแบ่งหน้าที่กันอย่างไร ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำงานครั้งนี้ต้องใช้เงินในการลงทุนมากน้อยอย่างไร ตลอดจนกำหนดวิธีการทำงานให้เป็นขั้นตอนจนงานสำเร็จ

2.3 การปฏิบัติงาน หมายถึง การให้ผู้เรียนได้ทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ฝึกให้มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่น พูดยาสุภาพ เหมาะสม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และสามารถตรวจสอบการทำงานของตนเองเป็นระยะ ๆ

2.4 การประเมินผลการทำงาน หมายถึง การให้ผู้เรียนได้ประเมินผลทั้งการวางแผน ก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติงาน และเมื่องานสำเร็จแล้ว

3. การประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การตัดสินความเป็นมาตรฐานของ ชุดการประเมินผลการเรียนรู้สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการทำน้ำผักผลไม้ เพื่อ สุขภาพ ที่ประกอบด้วยความเป็นมาตรฐานด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ความด้าน ถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

4. ความเป็นมาตรฐานด้านความเหมาะสม หมายถึง มาตรฐานที่ต้องการประกันว่า ชุดประเมินผลการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนาได้ทำอย่างเหมาะสม ตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ มี การคำนึงถึงสวัสดิภาพของผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการประเมิน

5. ความเป็นมาตรฐานด้านความเป็นไปได้ หมายถึง มาตรฐานที่ต้องการประกันว่า ชุดประเมินผลการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า ของชุดประเมินผลการเรียนรู้

6. ความเป็นมาตรฐานด้านความถูกต้อง หมายถึง มาตรฐานที่ต้องการประกันว่า การประเมิน โดยชุดประเมินผลการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีการใช้เทคนิคที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อสรุป ข้อค้นพบ และสารสนเทศที่เพียงพอสำหรับตัดสินคุณค่าสิ่งๆที่ประเมิน

7. ความเป็นมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ หมายถึง มาตรฐานที่ต้องการประกัน ว่าผลการประเมิน โดยชุดประเมินผลการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนาขึ้นสามารถตอบสนองต่อ ความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ทันเวลา

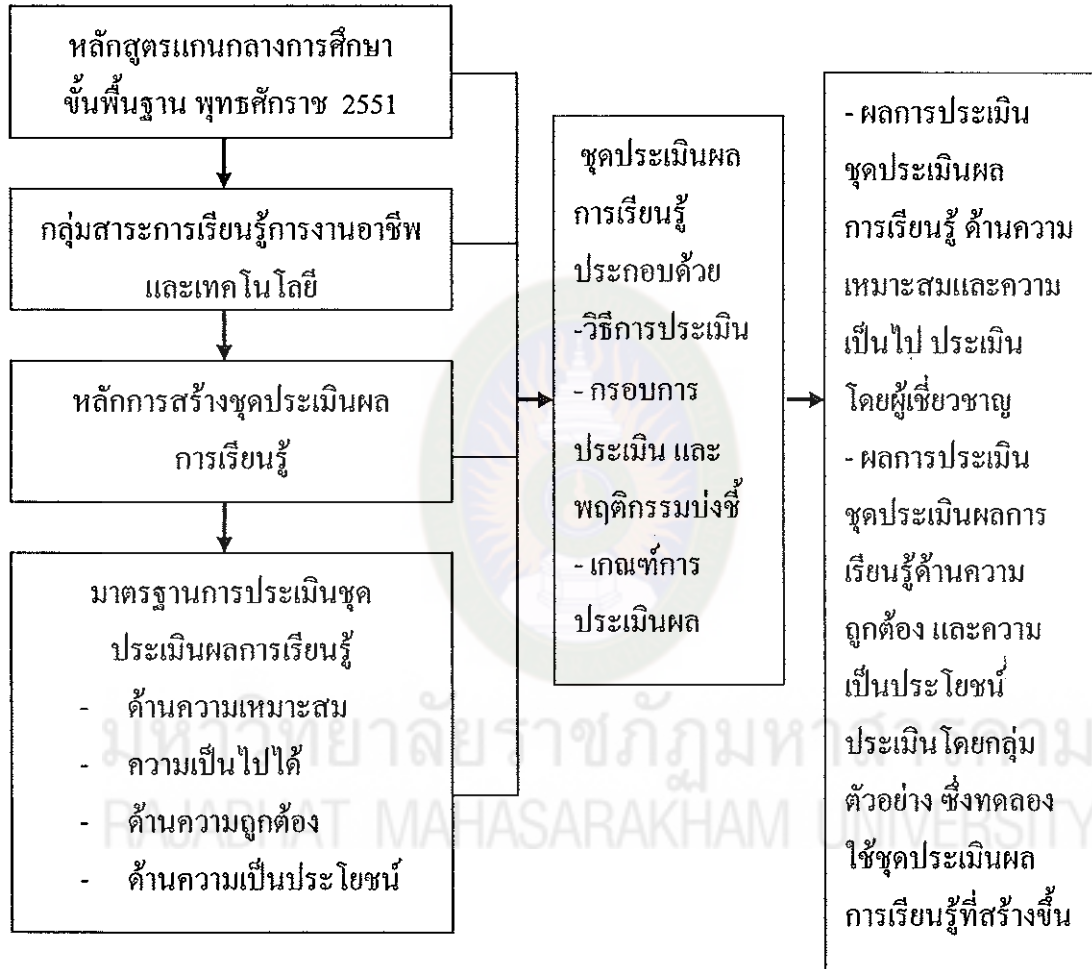
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จะนำไปประเมินนักเรียนซึ่งช่วยให้ทราบความสามารถของผู้เรียนและ ช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้มี ประสิทธิภาพได้

2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการออกแบบชุดการประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องอื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งพัฒนาชุดการประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้ เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย