



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทดลองใช้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้สัมภาษณ์

เพื่อกำหนดกรอบการประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะกระบวนการทำงาน และประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้

ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี จำนวน 10 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 4 ท่าน ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 10 ท่าน ได้แก่
 - 1.1 นางลำพูน พิมพ์วิชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนราชสารสุธีอนุสรณ์ อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 1.2 นางสุพัตรา พิมพ์วิชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านชุมดิน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 1.3 นางนิทรา กลิ่นไกล่ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองหัวกน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 1.4 นางสุใจ บุญเหลี่ยม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองแอก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 1.5 นางอนุสยา ไชยชิต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสวนมอญ อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 1.6 นางสุเพศ อรุณดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเมืองหงส์ อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 1.7 นางประกอบ รบไพร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนไครมิตรวิทยา อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 1.8 นางรุจิรา ศักดิ์คำดวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านอันวิทยาประชาสรรค์ อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 1.9 นายสุวิชา แสงภارا ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านดงแดง หนองเพ็ญจันทร์ อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 1.10 นางประไพพร เอี่ยมสุวรรณ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโนนเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 4 ท่าน ได้แก่

2.1 นายเพิ่มพูล ร่มศรี วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลทางการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.2 นางสาวนิต ร่มศรี วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลทางการศึกษา
โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

2.3 นางสุขสมใจ บุภักดี วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลทางการศึกษา
โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

2.4 นางสุปรียา จอมคำสิงห์ วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลทางการศึกษา
โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ที่ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง
พฤติกรรมบ่งชี้กับเกณฑ์การประเมินผล (IOC)

1. ผศ.ดร.กนกพร ทองสอดแสง วุฒิการศึกษา ค.อ.ค. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) อาจารย์
ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขชุมชน
2. อาจารย์ ดร.อรนุช วงศ์วัฒนาเสถียร วุฒิการศึกษา วท.ค. (อาหารเคมีและโภชนศาสตร์
การแพทย์) อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขชุมชน
3. อาจารย์ ดร.พงษ์ธร โพธิ์พุดศักดิ์ วุฒิการศึกษา ค.ค. (การศึกษานอกระบบ) อาจารย์
ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ทดลองใช้ชุดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อหาดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 2 คน
 (Rater agreement Index : RAI)

1. นายสันทัต สักดิ์คำดวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงาน
 อาชีพและเทคโนโลยี
2. นางชูจิต วรเชษฐ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงาน
 อาชีพและเทคโนโลยี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อกลุ่มตัวอย่าง ที่ทดลองใช้ชุดประเมินผล

แต่ ประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

1. นางสุนิสา พันธุ์พาณิชย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงยาง อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. นางยุพิน โทหนองตอ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหิน อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. นางทัศนีย์ มุกดา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลิ้นฟ้าวิทยาคาร อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. นางมาลา ก้านจักร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนแดน อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5. นางอุไรวรรณ ไชยรสักดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านอึ่งออง อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
6. นางกาญจนา สุนทรวงศ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนป่าแดง หนองสูง โนนไทย อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
7. นางสุนิตยา พุทธลา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านอีโคตร อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. นางจิระภาภรณ์ อุปก้าว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
9. นางบานชื่น วิสัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสหคามวิทยาคาร อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
10. นางพนภรณ์ หงส์จุมพล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนเมืองหงส์ อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
11. นางมะลิ พิลาภ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสวนมอญ อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
12. นางคณินิจ ผาสุข ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเมืองน้อย อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

13. นางสุดตา หล้ามูลชา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านมะยาง อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
14. นางสุกัลยา สนธิรักษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเบ็ด อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
15. นางศิริพร ไกยสวน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองค่าย อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
16. นางวรรณิ ไชยมีสุข ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเขาวงศ์ อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
17. นางศศิธร หน่ยครบุรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองช้าง อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
18. นางวิบลรัตน์ อางนิม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
19. นางยุวนิตย์ อรุณดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไตรมิตรวิทยา อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
20. นางยุวณี ศรีโยธี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองหัวคน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี



ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์สำหรับกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะกระบวนการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาชุดผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 พฤติกรรมสำคัญของตัวบ่งชี้ ทักษะกระบวนการทำงาน

การประเมินกระบวนการทำงาน เป็นการประเมินกระบวนการทำงาน เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

1. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการวิเคราะห์งาน คือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน คือ

3. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการปฏิบัติงาน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการประเมินผลการทำงาน คือ

.....

.....

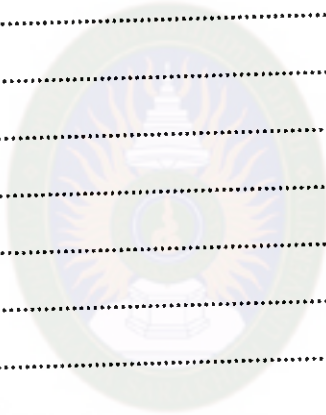
.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค
แบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเป็นมาตรฐานของชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
 - 2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - 2.2 ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้ เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. โปรดพิจารณาการประเมิน พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินของชุด ประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ว่ามีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ในการวัดทักษะกระบวนการทำงานหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องประเมินที่ตรงความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ประสบการณ์การสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

- น้อยกว่า 2 ปี
- 2 -10 ปี
- 11 -20 ปี
- ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

2. วิทยฐานะ

- ชำนาญการ
- ชำนาญการพิเศษ
- เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 การประเมินจุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

- 5 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

ความเหมาะสม หมายถึง การประเมินโดยจุดประเมินการเรียนรู้ ได้ทำอย่างเหมาะสมตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ มีการคำนึงถึงสวัสดิภาพของผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการประเมิน

ความเป็นไปได้ หมายถึง ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า ของจุดประเมินการเรียนรู้

แบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเป็นมาตรฐานของชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
 - 2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - 2.2 ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้ เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. โปรดพิจารณาประกอบการประเมิน พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ว่ามีความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ ในการวัดทักษะกระบวนการทำงานหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องประเมินที่ตรงความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ประสบการณ์การสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

- น้อยกว่า 2 ปี
- 2 -10 ปี
- 11 -20 ปี
- ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

2. วิทยฐานะ

- ชำนาญการ
- ชำนาญการพิเศษ
- เชี่ยวชาญ
- 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5 หมายถึง เกณฑ์มีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ มากที่สุด

4 หมายถึง เกณฑ์มีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ มาก

3 หมายถึง เกณฑ์มีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ ปานกลาง

2 หมายถึง เกณฑ์มีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ น้อย

1 หมายถึง เกณฑ์มีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

ความถูกต้อง หมายถึง การประเมิน โดยชุดประเมินผลการเรียนรู้ ได้มีการใช้เทคนิคที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อสรุป ข้อค้นพบ และสารสนเทศที่เพียงพอสำหรับตัดสินคุณค่าสิ่งๆที่ประเมิน

ความเป็นประโยชน์ หมายถึง ผลการประเมิน โดยชุดประเมินผลการเรียนรู้ตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ทันเวลา

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การกำหนด ขั้นตอนการทำงาน	ดี (2) กำหนดขั้นตอนการทำงาน ได้ละเอียด ชัดเจน ผ่าน (1) กำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ ละเอียด ชัดเจน ไม่ผ่าน (0) ไม่สามารถกำหนดขั้นตอนการ ทำงานได้										
3.การปฏิบัติงานตามขั้นตอน											
3.1 การจัดเตรียม เครื่องมือและวัสดุ อุปกรณ์ ตามแผนที่ กำหนด	ดี (2) ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์มาครบ ผ่าน (1) ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์มาไม่ครบ ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่เตรียมอุปกรณ์มาเลย										
3.2 การลงมือทำน้ำ ผักผลไม้เพื่อ สุขภาพ ตามแผนที่ กำหนด	ดี (2) ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง ครบถ้วน ผ่าน (1) ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนถูกต้อง บ้าง ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่ทำงาน										

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่การทำงาน	ดี (2) ผู้เรียนจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ได้สะอาดเรียบร้อยดี ผ่าน (1) ผู้เรียนจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ได้สะอาดเรียบร้อยบ้าง ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่										
3.4 ความตั้งใจในการทำงาน	ดี (2) ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานมาก ผ่าน (1) ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานน้อย ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่ตั้งใจทำงาน										
4. การประเมินผลงาน											
4.1 รสชาติของน้ำผักผลไม้เพื่อสุขภาพ	ดี (2) รสชาติ อร่อย กลมกล่อม ผ่าน (1) รสชาติ เบี้ยว/หวาน/เค็ม ไม่ผ่าน (0) รสชาติไม่อร่อย										

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 ความคิด สร้างสรรค์ในการ ตกแต่งชิ้นงาน	ดี (2) ผู้เรียนตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์ ผ่าน (1) ผู้เรียนตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่ตกแต่งชิ้นงาน										
4.3 ความตรงต่อเวลา	ดี (2) ผู้เรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยก่อน เวลาที่กำหนด ผ่าน (1) ผู้เรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยใน เวลาที่กำหนด ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนทำงานไม่เสร็จในเวลาที่ กำหนด										

ภาคผนวก ง

ชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. วิธีการประเมิน

การประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ครูผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโครงการในหัวข้อ “การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ”

1.2 ให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วทำการเลือกประธาน รองประธาน กรรมการ และเลขานุการ

1.3 นักเรียนแต่ละกลุ่ม กำหนดจุดมุ่งหมาย โดยการเลือกปัญหาหรือเรื่องที่น่าสนใจ ตามหัวข้อ “การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ”

1.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์งาน และวางแผนการทำงาน แล้วเขียนเป็นเค้าโครงของโครงการ ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

1.4.1 ชื่อโครงการ

1.4.2 ชื่อผู้ทำโครงการ

1.4.3 ชื่อครูที่ปรึกษาโครงการ

1.4.4 ที่มาและความสำคัญของโครงการ

1.4.5 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.4.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.7 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.4.8 ขอบเขตของโครงการ

1.4.9 วิธีการดำเนินงาน

1.4.9.1 วัสดุ และอุปกรณ์

1.4.9.2 ขั้นตอนในการดำเนินงาน

1.4.10 งบประมาณ

1.4.11 เอกสารอ้างอิง

1.5 หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้วิเคราะห์งาน และวางแผนการทำงานแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติตามแผนการทำงานที่ได้วางไว้ โดยจัดเตรียมเครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ แล้วลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ หลังจากเสร็จสิ้นก็จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ ให้เรียบร้อยภายในระยะเวลา 60 นาที

1.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานของกลุ่มมาให้ครูผู้สอนประเมินผลการทำงาน ให้หัวข้อ 1) รสชาติ 2) ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน และ 3) ความตรงต่อเวลา

การประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีกรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์งาน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ 1) การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ และ 2) การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ โดยประเมินจากเค้าโครงของโครงการที่นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้จัดทำขึ้น

1.2 การวางแผนในการทำงาน มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ได้แก่ 1) การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และ 2) การกำหนดขั้นตอนการทำงาน โดยประเมินจากเค้าโครงของโครงการที่นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้จัดทำขึ้น

1.3 การปฏิบัติงาน มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ 1) การจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ 2) การลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ 3) การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ และ 4) ความตั้งใจในการทำงาน ซึ่งทำการประเมินผลขณะนักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพตามแผนที่ได้วางไว้

1.4 การประเมินผลการทำงาน มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ 1) รสชาติ 2) ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน และ 4) ความตรงต่อเวลา ซึ่งประเมินจากผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

2. กรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การวิเคราะห์งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์
2. การวางแผนการทำงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์
3. การปฏิบัติงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2 การลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.3 การจัดเก็บเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่
4. การประเมินผลการทำงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.4 ความตั้งใจในการทำงาน
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 รสชาติ
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.3 ความตรงต่อเวลา

3. เกณฑ์การประเมินผล

พฤติกรรมบ่งชี้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมินผล
1. การวิเคราะห์งาน		
1.1 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์	ได้.....คะแนน	ดี (2) ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี ผ่าน (1) ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าบ้าง ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่ศึกษาค้นคว้า
1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ	ได้.....คะแนน	ดี (2) ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี ผ่าน (1) ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าบ้าง ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่ศึกษาค้นคว้า
2. การวางแผนในการทำงาน		
2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์	ได้.....คะแนน	ดี (2) ผู้เรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ทำงานได้เหมาะสมดี ผ่าน (1) ผู้เรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ทำงานได้เหมาะสมบ้าง ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ได้ไม่เหมาะสมหรือไม่สามารถเลือกวัสดุ อุปกรณ์ได้
2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน	ได้.....คะแนน	ดี (2) กำหนดขั้นตอนการทำงานได้ละเอียด ชัดเจน ผ่าน (1) กำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ละเอียด ชัดเจน ไม่ผ่าน (0) ไม่สามารถกำหนดขั้นตอนการทำงานได้
3. การปฏิบัติงานตามขั้นตอน		
3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ตามแผนที่กำหนด	ได้.....คะแนน	ดี (2) ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์มาครบ ผ่าน (1) ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์มาไม่ครบ ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่เตรียมอุปกรณ์มาเลย

พฤติกรรมบ่งชี้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมินผล
3.2 การลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ตามแผนที่กำหนด	ได้.....คะแนน	ดี (2) ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนถูกต้องครบถ้วน ผ่าน (1) ผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนถูกต้องบ้าง ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่ทำงาน
3.3 การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่การทำงาน	ได้.....คะแนน	ดี (2) ผู้เรียนจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ได้สะอาดเรียบร้อยดี ผ่าน (1) ผู้เรียนจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ได้สะอาดเรียบร้อยบ้าง ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่
3.4 ความตั้งใจในการทำงาน	ได้.....คะแนน	ดี (2) ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานมาก ผ่าน (1) ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานน้อย ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่ตั้งใจทำงาน
4. การประเมินผลงาน		
4.1 รสชาติของน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ	ได้.....คะแนน	ดี (2) รสชาติ อร่อย กลมกล่อม ผ่าน (1) รสชาติ เปรี้ยว/หวาน/เค็ม ไม่ผ่าน (0) รสชาติไม่อร่อย
4.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน	ได้.....คะแนน	ดี (2) ผู้เรียนตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์ ผ่าน (1) ผู้เรียนตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนไม่ตกแต่งชิ้นงาน
4.3 ความตรงต่อเวลา	ได้.....คะแนน	ดี (2) ผู้เรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด ผ่าน (1) ผู้เรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยในเวลาที่กำหนด ไม่ผ่าน (0) ผู้เรียนทำงานไม่เสร็จในเวลาที่กำหนด

ภาคผนวก จ
ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลการสัมภาษณ์

สำหรับกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะกระบวนการทำงาน
เพื่อพัฒนาชุดประเมินการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการวิเคราะห์งาน

ผลการกำหนดกรอบการประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการวิเคราะห์งาน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และ 2) ขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวิเคราะห์งานของผู้เรียน คือ ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “...การที่จะวิเคราะห์งานได้นั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ในเรื่องดังกล่าว ดังนั้นพฤติกรรมบ่งชี้ ที่บ่งบอกถึงการวิเคราะห์งานของผู้เรียน คือ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ แจกแจงวัสดุ อุปกรณ์ ที่จะใช้ และแจกแจงขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพได้...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 กล่าวว่า “...การที่จะวิเคราะห์งานได้นั้นผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 11 กล่าวว่า “...การที่จะวิเคราะห์งานได้นั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ในเรื่องดังกล่าว ดังนั้นพฤติกรรมบ่งชี้ ที่บ่งบอกถึงการวิเคราะห์งานของผู้เรียน คือ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ แจกแจงวัสดุ อุปกรณ์ ที่จะใช้...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 13 กล่าวว่า “...การวิเคราะห์งาน คือการแยกแยะ แจกแจงรายละเอียดของงานที่จะทำว่ามีมากน้อย อย่างไร ซึ่งการที่จะวิเคราะห์งานได้นั้นต้องมีความรู้ในเรื่องดังกล่าวถึงจะสามารถวิเคราะห์งานได้ ดังนั้นพฤติกรรมบ่งชี้ ที่บ่งบอกถึงการวิเคราะห์งานของผู้เรียน คือ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ...”

2. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน

ผลการกำหนดกรอบการประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงานปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) การระบุวัสดุอุปกรณ์ และ 2) ระบุดำเนินขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวางแผนการทำงานของนักเรียน คือ ผู้เรียนต้องกำหนดวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำน้ำผัก ผลไม้ และกำหนดขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้ ไว้อย่างชัดเจนก่อนที่จะลงมือทำจริง...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวางแผนการทำงานของนักเรียน คือ ผู้เรียนต้องกำหนดหรือระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำน้ำผัก ผลไม้ ไว้อย่างชัดเจน และต้องกำหนดขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้ ไว้อย่างชัดเจนเช่นกัน...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวางแผนการทำงานของนักเรียน คือ ผู้เรียนต้องกำหนดวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้ ไว้อย่างชัดเจนก่อนที่จะลงมือทำจริง...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 กล่าวว่า “...การวางแผนการทำงาน คือ การระบุหรือกำหนดสิ่งที่จะทำไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การทำงานนั้นประสบผลสำเร็จ ดังนั้นพฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวางแผนทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพของนักเรียน คือ ผู้เรียนต้องระบุวัสดุ อุปกรณ์ ที่จะใช้สำหรับทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ และเรียงลำดับขั้นตอนในการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพไว้อย่างชัดเจน...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 14 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงการวางแผนการทำงานของนักเรียน คือ การระบุวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำน้ำผัก ผลไม้ ไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะลงมือทำจริง...”

3. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอน

ผลการกำหนดกรอบการประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) การจัดเตรียม เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ตามแผนที่กำหนด 2) การลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ตามแผนที่ กำหนด 3) การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ และ 4) ความตั้งใจในการทำงาน ดังคำกล่าวของผู้ให้ สัมภาษณ์ ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “...ผู้เรียนต้องนำวัสดุ อุปกรณ์ มาตามแผนที่กำหนด และลง มือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ หลังจากทำเสร็จผู้เรียนต้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ให้เรียบร้อย...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า “...ผู้เรียนต้องทำงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ คือการนำวัสดุ อุปกรณ์ มาตามแผนที่กำหนด และลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ หลังจากทำเสร็จผู้เรียนต้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ให้เรียบร้อย และขณะที่ทำผู้เรียนควรมีความ ตั้งใจ เอาใจใส่ในการทำงานด้วย...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 กล่าวว่า “...ผู้เรียนต้องทำงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ คือการนำวัสดุ อุปกรณ์ มาตามแผนที่กำหนด และลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ ด้วย ความตั้งใจ และหลังจากทำเสร็จผู้เรียนก็ต้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ให้เรียบร้อยด้วย...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 10 กล่าวว่า “...ผู้เรียนต้องนำวัสดุ อุปกรณ์ มาตามแผนที่กำหนด และลง มือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ และทำงานด้วยความตั้งใจ...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 12 กล่าวว่า “...ผู้เรียนต้องทำงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ คือการนำวัสดุ อุปกรณ์ มาตามแผนที่วางไว้ และลงมือทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพตามขั้นตอน ด้วยความตั้งใจ และ หลังจากทำเสร็จผู้เรียนก็ต้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อย...”

4. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการประเมินผลการทำงาน

ผลการกำหนดกรอบการประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีการประเมินผลการทำงาน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) รสชาติของน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ 2) ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน และ 3) ความตรงต่อเวลา ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “...ในการประเมินผลการทำงาน ควรประเมินที่คุณภาพของงานที่นักเรียนทำ ซึ่งก็คือ น้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ในด้านของรสชาติว่าเป็นอย่างไร การตกแต่งสวยงาม แปลก มีความสร้างสรรค์”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า “...การประเมินผลงานของการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ ควรประเมินที่รสชาติ การตกแต่งสวยงามน่าสนใจ และทำงานในกรอบเวลาที่กำหนดด้วย...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า “...การประเมินน้ำผัก ผลไม้ที่นักเรียนทำ ควรประเมินว่าผู้เรียนได้ทำงานตรงเวลาที่ได้กำหนด รสชาติ และการตกแต่งน่าดื่มหรือไม่ ...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 12 กล่าวว่า “...การประเมินผลงานใดๆ ควรประเมินที่คุณภาพของผลงานที่ปรากฏ ซึ่งในการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพก็ควรประเมินที่รสชาติของน้ำผัก ไม้เพื่อสุขภาพ และการตกแต่งสีสันทัน น่ารักประทาน...”

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 14 กล่าวว่า “...การประเมินผลงาน ควรประเมินว่าผู้เรียนทำงานได้สำเร็จในเวลาที่กำหนด และคุณภาพของผลงานดีหรือไม่ ซึ่งน้ำผัก ผลไม้ เป็นเครื่องดื่ม ดังนั้นก็ควรประเมินรสชาติ และการตกแต่ง และสีสันทันของเครื่องดื่ม...”



ภาคผนวก จ

ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

พหุคูณ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	คนที่ 13	คนที่ 14	เฉลี่ย	S.D.
1.1 การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4.40	0.55
1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4.40	0.55
2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4.60	0.55
2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4.60	0.55
3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00
3.2 การลงมือทำนำฝึกผลไม่เพื่อสุขภาพ	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4.60	0.55
3.3 การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

พหุติกรรรมบงชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ														เฉลี่ย	S.D.	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	คนที่ 13	คนที่ 14			
3.4 ความตั้งใจในการทำงาน	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4.60	0.55
4.1 รสชาติ	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4.60	0.55
4.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งชิ้นงาน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00
4.3 ความตรงต่อเวลา	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4.40	0.55
	รวม														4.65	0.40	

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

พหุกิจกรรมบ่งชี้	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	คนที่ 13	คนที่ 14	เฉลี่ย	S.D.
1.1 การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4.20	0.45
1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4.20	0.45
2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4.80	0.45
2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4.80	0.45
3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00
3.2 การลงมือทำนำฝึก ผลไม้เพื่อสุขภาพ	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4.80	0.45
3.3 การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

พหุคูณ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	คนที่ 13	คนที่ 14	เฉลี่ย	S.D.	
พฤติกรรมบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
3.4 ความตั้งใจในการทำงาน	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.80	0.45	
4.1 รสชาติ	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4.40	0.55	
4.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินงาน	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4.80	0.45	
4.3 ความตรงต่อเวลา	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4.20	0.45	
															รวม	4.64	0.38

ความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้

พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้																S.D.						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	คนที่ 13	คนที่ 14	คนที่ 15	คนที่ 16		คนที่ 17	คนที่ 18	คนที่ 19	คนที่ 20	X̄	
1.1 การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4.65	0.59
1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4.2	0.52
2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.95	0.22
2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.8	0.52
3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4.85	0.37

ตารางภาคผนวกที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้													S. D.									
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	คนที่ 13		คนที่ 14	คนที่ 15	คนที่ 16	คนที่ 17	คนที่ 18	คนที่ 19	คนที่ 20	\bar{X}	
3.2 การลงมือทำนำฝึก ผลไม้ เพื่อสุขภาพ	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4.5	0.51
3.3 การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.9	0.31
3.4 ความตั้งใจในการ ทำงาน	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4.2	0.62
4.1 รสชาติ	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4.6	0.68
4.2 ความคิด สร้างสรรค์ในการ ตกแต่งชิ้นงาน	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4.65	0.67
4.3 ความตรงต่อเวลา	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4.45	0.60
																						4.61	0.51

รวม

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเป็นประโยชน์

พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้														S.D.								
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	คนที่ 13	คนที่ 14		คนที่ 15	คนที่ 16	คนที่ 17	คนที่ 18	คนที่ 19	คนที่ 20	Σ	
1.1 การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4.45	0.76
1.2 การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4.6	0.50
2.1 การกำหนดหรือเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4.85	0.37
2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.9	0.31
3.1 การจัดเตรียมเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4.65	0.4

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้													S.D.									
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	คนที่ 13		คนที่ 14	คนที่ 15	คนที่ 16	คนที่ 17	คนที่ 18	คนที่ 19	คนที่ 20	IX	
3.2 การถนอมมือทำน้ำผัก ผลไม้ เพื่อสุขภาพ	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4.45	0.51
3.3 การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.8	0.41
3.4 ความตั้งใจในการ ทำงาน	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4.2	0.62
4.1 รัชชาติ	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4.55	0.76
4.2 ความคิดสร้างสรรค์ ในการตกแต่งชิ้นงาน	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.75	0.44
4.3 ความตรงต่อเวลา	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4.3	0.43
																						4.59	0.5
	รวม																						



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ตัวนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
ที่ บว. ๐๐๕๘/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร ทองสอดแสง

ด้วยนางศุภกัญญา มะรังศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๗๐๖๓๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการทำน้ำส้ม ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๐๕๖/๒๕๕๕

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ทงศ์ธร โพธิ์พุดศักดิ์

ด้วยนางศุภลักษณ์ มะรังศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๓๐๖๓๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ของขอบุณ
มา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

/๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๐๕๕/๒๕๕๕

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อรนุช วงศ์วัฒนาสถียร

ด้วยนางศุภลักษณ์ มะรังศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๑๑๐๖๓๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัข มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๐๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน

ด้วยนางศุภลักษณ์ มะรังศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๓๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สอนชั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๔"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย