

# สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
ABSTRACT .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ญ
สารบัญแผนภาพ .....	ฎ
สารบัญตารางภาคผนวก .....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามการวิจัย .....	3
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	3
ขอบเขตการวิจัย .....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	9
แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ .....	13
ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	15
ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	17
ความหมายของใฝ่เรียนรู้ .....	17
องค์ประกอบของใฝ่รู้ใฝ่เรียน .....	18
ประเภทของคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน .....	20
คุณลักษณะของผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ .....	22

หัวเรื่อง	หน้า
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ .....	27
ความหมายของตัวบ่งชี้ .....	27
การพัฒนาตัวบ่งชี้ .....	29
เทคนิคเดลฟาย .....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ .....	42
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	51
งานวิจัยในประเทศ .....	51
งานวิจัยต่างประเทศ .....	61
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>63</b>
<b>ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ .....</b>	<b>63</b>
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	69
<b>ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> <b>ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่</b> <b>การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 .....</b>	<b>70</b>
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	70
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
<b>ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้</b> <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....</b>	<b>72</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	72

หัวข้อเรื่อง	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	75
กรอบการดำเนินการวิจัย .....	76
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>77</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	77
ลำดับขั้นในการนำเสนอข้อมูลข้อมูล .....	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	78
ขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 .....	78
ขั้นตอนที่ 2 ผลการพิจารณาค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	91
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	95
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>100</b>
สรุปผลการวิจัย .....	100
อภิปรายผล .....	101
ข้อเสนอแนะ .....	104
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>106</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>112</b>
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ .....	113
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิคเดลฟาย .....	115
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	118
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา .....	163

หัวเรื่อง

หน้า

ภาคผนวก จ หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและหนังสือ ขออนุญาตใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย .....	169
ประวัติผู้วิจัย .....	202



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะบ่งชี้ของไฝเรียนรู้ ทั้ง 8 แนวคิด .....	25
2 แสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญและการลดลงของความคลาดเคลื่อน .....	39
3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	73
4 สรุปองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 .....	79
5 การเปรียบเทียบองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝเรียนรู้ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกับการการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 .....	82
6 แสดงตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ...	83
7 แสดงค่ามัชฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ในรอบที่ 2 ด้านความรู้ลึกและ ผลการพิจารณานันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 องค์ประกอบด้านความรู้ลึก .....	85
8 แสดงค่ามัชฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของ ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจ .....	87
9 แสดงค่ามัชฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของ ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 องค์ประกอบด้านการปฏิบัติ ..	88
10 แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากการตอบแบบสอบถาม ในรอบที่ 2 จำแนกตามองค์ประกอบ .....	89
11 แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากการตอบแบบสอบถาม ในรอบที่ 3 จำแนกตามองค์ประกอบ .....	91
12 แสดงค่าความสำคัญขององค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝเรียนรู้ .....	91
13 แสดงค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 องค์ประกอบด้านความรู้ลึก .....	92
14 แสดงค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ .....	93

ตารางที่

15 แสดงค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 องค์กรประกอบการด้านการปฏิบัติ ..... 94

16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความถูกต้องและความเป็นประโยชน์  
ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์กรประกอบการด้านความรู้ .. 95

17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความถูกต้องและความเป็นประโยชน์  
ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์กรประกอบการด้านความรู้  
ความเข้าใจ ..... 97

18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความถูกต้องและความเป็นประโยชน์  
ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์กรประกอบการด้านการปฏิบัติ .. 98



## สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

1	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ระหว่างข้อคำถามกับนิยามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น .....	164
2	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ระหว่างตัวบ่งชี้กับนิยามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น .....	165
3	วิเคราะห์ค่าความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ โดยการหาค่ามัธยฐาน (Md) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ( $Q_3 - Q_1$ ) รอบที่ 2 .....	167
4	วิเคราะห์ค่าความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ โดยการหาค่ามัธยฐาน (Md) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ( $Q_3 - Q_1$ ) รอบที่ 2 .....	167

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
2	กรอบการดำเนินการวิจัย.....	84



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY