

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

Md แทน ค่ามัธยฐาน

$Q_3-Q_1$  แทน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ลำดับขั้นในการนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูล โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ขั้นตอนที่ 2 ผลการกำหนดค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ได้แก่  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการ  
โรงเรียน จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเสนอไว้ในภาคผนวก ก) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ  
คนที่ 1 กล่าวว่า “องค์ประกอบของใฝ่เรียนรู้ น่าจะมีอยู่ 3 องค์ประกอบ คือ เกิดจากภายในของตัว  
นักเรียนเอง ซึ่งก็คือ ด้านความรู้สึก เช่น มีความสนใจ ความพึงพอใจ ความอยากรู้อยากเห็นที่จะทำ  
ในสิ่งนั้น คิดตามข่าวสาร ต้องอ่านอะไร เตรียมพร้อมที่จะเรียนด้านที่สอง น่าจะเกิดจากประสบการณ์  
เดิมของนักเรียน คือความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เกี่ยวกับเนื้อหา เช่น การค้นคว้า การสอบถาม สร้าง  
องค์ความรู้ การเลือกอ่านหนังสือ แสดงความคิดเห็น หรือแม้แต่การทำความเข้าใจงานที่จะทำ ด้านที่  
สาม คือ ด้านการนำไปปฏิบัติ คือการทำให้เห็นจริงซึ่งด้านนี้มีความสำคัญที่สุดเพราะเป็นสิ่งที่นักเรียน  
แสดงออกให้เราเห็น เช่น การเข้าเรียนหรือส่งงานตรงเวลา เพื่อนชวนให้หนีเรียนก็ไม่ไป เป็นต้น”  
ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 กล่าวว่า “องค์ประกอบควรมีอยู่ 2 ด้าน คือ ความรู้สึกความเข้าใจ ในเรื่องที่เรา  
อยากรู้ ผู้เรียน ต้องมีความรู้สึกที่อยากรู้อยากเข้าใจในสิ่งนั้นและมีความเพียรพยายามที่จะศึกษาใน  
เรื่องนั้น เช่น การค้นคว้าทางสื่อไอซีที การถามครู มีทัศนคติที่ดีต่อครู อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข  
และองค์ประกอบที่ 2 คือการปฏิบัติให้เห็นจริง เช่น เข้าเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา เมื่อสงสัยก็  
สอบถาม ไม่ทำในสิ่งที่ผิดระเบียบ” และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 กล่าวว่า “องค์ประกอบด้านใฝ่เรียนรู้  
สำหรับนักเรียนน่าจะมีอยู่ 3 ด้าน คือ ด้านที่เกิดจากภายในตัวตน คือ ความรู้สึก อยากรู้ สนใจ เรื่อง  
ต่าง ๆ ที่ครูให้ทำ หรือสิ่งที่นักเรียนพบเห็นด้วยตนเองและคิดว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียน เช่น

อ่านหนังสือ ใช้อินเทอร์เน็ต อ่านสิ่งที่จะเรียนล่วงหน้า ติดตามข่าวสาร ฟังพอใจในสิ่งที่อ่านและฟัง และยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ด้านที่สอง คือ เกิดจากความรู้เดิมที่เป็นทุนอยู่แล้วอยากได้ ความรู้มากขึ้น รวมทั้งสร้างวินัยให้กับตนเอง เช่น แก้ปัญหาการเรียน ศึกษาสิ่งที่จะทำ สร้างองค์ความรู้เป็นของตนเอง อ่านและจดบันทึกทุกครั้ง มีหนังสือติดตัวไว้อ่านเวลาว่าง และทบทวนเนื้อหาที่เรียนในแต่ละวัน ส่วนด้านที่สามน่าจะมีความสำคัญที่สุดคือนักเรียนต้องปฏิบัติให้เห็นจริงว่ามีความใฝ่เรียนรู้ เช่น มีหนังสืออ่านตลอดเวลา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เข้าเรียน ส่งงานตรงเวลา ร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ทำงานได้สะอาดเรียบร้อย เป็นต้น” ซึ่งเมื่อผู้วิจัยนำข้อมูลดังกล่าวมาสังเคราะห์ และสามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีองค์ประกอบ 3 ด้าน และมีตัวบ่งชี้ทั้งสิ้น 31 ตัวบ่งชี้ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
ด้านความรู้ลึก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสนใจและติดตามข่าวสารให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ</li> <li>2. สนใจและศึกษาเนื้อหาในบทเรียนล่วงหน้าก่อนเปิดเทอมเสมอ</li> <li>3. เมื่อเห็นป้ายนิเทศการใหม่ ๆ นักเรียนรู้สึกสนใจและอ่านเสมอ</li> <li>4. เมื่อครูให้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตนักเรียนจะรีบค้นคว้าด้วยตนเองอย่างพึงพอใจเสมอ</li> <li>5. ถามครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงนั้น</li> <li>6. เมื่อไม่ได้เข้าเรียนชั่วโมงใดนักเรียนจะศึกษาด้วยตนเองและถามเพื่อน</li> <li>7. สนใจ ตั้งใจฟังการบรรยายหรือการอธิบายด้วยความพึงพอใจ และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้</li> </ol>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
ด้านความรู้ความเข้าใจ	8. ทำแบบฝึกหัด หรืองานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งด้วยความพึงพอใจและตั้งใจ
	9. สนใจและเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนในวิชาถัดไปเสมอ
	10. สนใจและเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง
	11. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนอย่างมีเหตุผลเสมอ
	12. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
	13. มีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน
	1. เสนอแนวความคิด เกี่ยวกับงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเสมอ
	2. ศึกษาและทำความเข้าใจงานทุกครั้งก่อนลงมือปฏิบัติ
	3. เมื่อไม่เข้าใจคำศัพท์นักเรียนจะค้นหาคำความหมายจากแหล่งเรียนรู้หรือถามครูผู้สอนเสมอ
	4. ค้นคว้าหาความรู้หรือสอบถามเรื่องราวที่ตนสนใจจากผู้เชี่ยวชาญเสมอ
	5. มีองค์ความรู้ และแสดงความคิดเห็นหรือทักท้วงเมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องที่เรียนได้
	6. จดบันทึกองค์ความรู้จากเรื่องราวที่อ่านและเรื่องราวที่ตนเองสนใจเสมอ
	7. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
	8. สามารถเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณภาพได้เหมาะสมตามความสนใจและความสามารถ
	9. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาในแต่ละวันเสมอ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
ด้านการปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เมื่อมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ นักเรียนจะเข้าร่วมทุกครั้ง แม้จะยากลำบาก</li> <li>2. เข้าเรียนตรงเวลาที่กำหนดทุกครั้ง</li> <li>3. ส่งงานหรือการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง</li> <li>4. เมื่อเพื่อนชักชวนให้หนีเรียนหรือการกระทำที่ไม่ดีนักเรียนจะปฏิเสธทุกครั้ง</li> <li>5. เมื่อทำงานเสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดทุกครั้ง</li> <li>6. มีหนังสือติดตัวเพื่ออ่านในเวลาว่างเสมอ</li> <li>7. เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง</li> <li>8. ทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจและเสร็จตามเวลาที่กำหนด</li> <li>9. งานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง สะอาดเรียบร้อยทุกครั้ง</li> </ol>

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ข้อมูลมีความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้สึกรัก มี 13 ตัวบ่งชี้ ด้านความรู้ความเข้าใจ มี 9 ตัวบ่งชี้ และด้านการปฏิบัติ มี 9 ตัวบ่งชี้

2. ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรอบที่ 1

หลังจากที่ผู้วิจัยได้กรอบการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามปลายเปิดแบบกำหนดประเด็น ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ตามที่ผู้วิจัยนำเสนอว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไข / เพิ่มเติมอย่างไร โดยส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 กลุ่ม ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 จำนวน 20 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 20 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด (รายละเอียดเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญนำเสนอในภาคผนวก ข) จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์เนื้อหา พร้อมทั้งแก้ไข / เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลดังตารางที่ 5 และตารางที่ 6

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกับการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1

องค์ประกอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบที่ได้จากแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
1. องค์ประกอบด้านความรู้สึก	1. องค์ประกอบด้านความรู้สึก
2. องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ	2. องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ
3. องค์ประกอบด้านการปฏิบัติ	3. องค์ประกอบด้านการปฏิบัติ

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ได้พิจารณาเห็นชอบให้มีตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ เป็น 3 องค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้สัมภาษณ์ กำหนดให้องค์ประกอบด้านความรู้สึก มี 13 ตัวบ่งชี้ แต่ผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 จำนวน 5 คน มีความเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนถามครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงนั้น และตัวบ่งชี้ที่ 6 เมื่อไม่ได้เข้าเรียนชั่วโมงใดนักเรียนจะศึกษาด้วยตนเองและถามเพื่อน นั้นไปสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการปฏิบัติ ดังนั้นจึงเหลือ ตัวบ่งชี้ด้านความรู้สึก 11 ตัวบ่งชี้ ด้านความรู้ความเข้าใจ 9 ตัวบ่งชี้และด้านการปฏิบัติเดิมมี 9 ตัวบ่งชี้ ผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 พิจารณาให้มีตัวบ่งชี้เพิ่มเติมอีก 2 ตัวบ่งชี้นั้นรวมเป็น 11 ตัวบ่งชี้ และผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 ท่านได้เสนอให้เพิ่มคำนำหน้านำในทุกตัวบ่งชี้ว่า “นักเรียน” เพื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
1. ด้านความรู้สึกลึก	<p>1.1 นักเรียนมีความสนใจและติดตามข่าวสารให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ</p> <p>1.2 นักเรียนสนใจและศึกษาเนื้อหาในบทเรียนล่วงหน้าก่อนเปิดเทอมเสมอ</p> <p>1.3 เมื่อเห็นป้ายนิทรรศการใหม่ ๆ นักเรียนรู้สึกสนใจและอ่านเสมอ</p> <p>1.4 เมื่อครูให้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตนักเรียนจะรีบค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างพึงพอใจเสมอ</p> <p>1.5 นักเรียนสนใจ ตั้งใจฟังการบรรยายหรือการอธิบายด้วยความพึงพอใจและสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้</p> <p>1.6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งด้วยความพึงพอใจและตั้งใจ</p> <p>1.7 นักเรียนสนใจและเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนในวิชาถัดไป</p> <p>1.8 นักเรียนสนใจและเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง</p> <p>1.9 นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อน อย่างมีเหตุผล</p> <p>1.10 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>1.11 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน</p>
2. ด้านความรู้ความเข้าใจ	<p>2.1 นักเรียนเสนอแนวความคิด เกี่ยวกับงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเสมอ</p> <p>2.2 นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจงานทุกครั้งก่อนลงมือปฏิบัติ</p> <p>2.3 เมื่อไม่เข้าใจคำศัพท์นักเรียนจะค้นหาความหมายจากแหล่งเรียนรู้หรือถามครูผู้สอนเสมอ</p> <p>2.4 นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หรือสอบถามเรื่องราวที่ตนสนใจจากผู้เชี่ยวชาญเสมอ</p> <p>2.5 นักเรียนมีองค์ความรู้ และแสดงความคิดเห็นหรือทักท้วงเมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องที่เรียนได้</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
3. ด้านการปฏิบัติ	2.6 นักเรียนจดบันทึกองค์ความรู้จากเรื่องราวที่อ่านและเรื่องราวที่ตนเองสนใจ
	2.7 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
	2.8 นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณภาพได้เหมาะสมตามความสนใจและความสามารถ
	2.9 นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาในแต่ละวันเสมอ
	3.1 เมื่อมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ นักเรียนจะเข้าร่วมทุกครั้ง แม้จะยากลำบาก
	3.2 นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาที่กำหนดทุกครั้ง
	3.3 นักเรียนส่งงานหรือการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง
	3.4 เมื่อเพื่อนชักชวนให้หนีเรียนหรือการกระทำที่ไม่ดี นักเรียนจะปฏิเสธ
	3.5 นักเรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดทุกครั้ง
	3.6 นักเรียนมีหนังสือคิดตัวเพื่ออ่านในเวลาว่างเสมอ
	3.7 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง
3.8 นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจและเสร็จตามเวลาที่กำหนด	
3.9 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง สะอาดเรียบร้อยทุกครั้ง	
3.10 นักเรียนถามครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงนั้น	
3.11 เมื่อไม่ได้เข้าเรียนชั่วโมงใดนักเรียนจะศึกษาด้วยตนเองและถามเพื่อน	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกับกรอบแนวคิดขององค์ประกอบของใฝ่เรียนรู้ที่ได้จากการสัมภาษณ์ แต่จะมีรายละเอียดยิ่งขึ้น เช่น ให้เพิ่มคำถามเพื่อให้ชัดเจนว่าประเมินกับใคร อีกทั้งได้ปรับภาษาให้มีความเหมาะสมกับการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 ต่อไป



3. ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรอบที่ 2

เมื่อผู้วิจัยได้การตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมา  
สร้างแบบสอบถามในรอบที่ 2 โดยสร้างเป็นแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5  
ระดับ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและ  
ความเป็นไปได้เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 กลุ่ม ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2  
จำนวน 20 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนทั้งหมดคิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถาม  
ทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หา  
ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) เพื่อหาอันดับตามติของ  
ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละองค์ประกอบ ดังตารางที่ 7-9

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานับตามติของ  
ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 องค์ประกอบด้านความรู้ลึก

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Md	$Q_3-Q_1$	อันดับตามติ	Md	$Q_3-Q_1$	อันดับตามติ
1. นักเรียนมีความสนใจและสนใจ ข่าวสารให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	0.75	เป็นไปได้
2. นักเรียนสนใจและศึกษาเนื้อหาใน บทเรียนล่วงหน้าก่อนเปิดเทอมเสมอ	5.00	0.00	เหมาะสม	4.00	1.00	เป็นไปได้
3. เมื่อเห็นป้ายนิเทศการใหม่ ๆ นักเรียนรู้สึกสนใจและอ่านเสมอ	5.00	0.00	เหมาะสม	4.50	1.00	เป็นไปได้
4. เมื่อครูให้สืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตนักเรียนจะรีบค้นคว้าด้วย ตนเองอย่างพึงพอใจเสมอ	5.00	1.00	เหมาะสม	5.00	1.00	เป็นไปได้
5. นักเรียนสนใจ ตั้งใจฟังการบรรยาย หรือการอธิบายด้วยความพึงพอใจและ สรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้	5.00	0.00	เหมาะสม	4.00	1.00	เป็นไปได้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Md	Q <sub>3</sub> -Q <sub>1</sub>	ฉันทามติ	Md	Q <sub>3</sub> -Q <sub>1</sub>	ฉันทามติ
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งด้วยความพึงพอใจและตั้งใจ	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	1.00	เป็นไปได้
7. นักเรียนสนใจและเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนในวิชาถัดไปเสมอ	5.00	0.75	เหมาะสม	4.00	1.00	เป็นไปได้
8. นักเรียนสนใจและเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	5.00	0.00	เหมาะสม	4.50	1.75	เป็นไปได้ ไม่ได้
9. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเสมอ	5.00	0.75	เหมาะสม	4.50	1.00	เป็นไปได้
10. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	5.00	1.00	เหมาะสม	4.50	1.00	เป็นไปได้
11. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 7 พบว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 องค์กรประกอบที่ 1 ด้านความรู้ลึก จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์ ( $Md \geq 3.50$  และ  $Q_3 - Q_1 \leq 1.50$ ) โดยได้รับฉันทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามด้านความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้

ส่วนด้านความเป็นไปได้ ได้รับฉันทามติผ่านเกณฑ์ 10 ตัวบ่งชี้ ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 8 นั้นแสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ด้านความรู้ลึกมีความเหมาะสมทั้ง 11 ตัวบ่งชี้ และมีความเป็นไปได้ 10 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาฉันทามติของ

ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 องค์กรประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Md	$Q_3-Q_1$	ฉันทามติ	Md	$Q_3-Q_1$	ฉันทามติ
1. นักเรียนเสนอแนวความคิดเกี่ยวกับงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเสมอ	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	1.00	เป็นไปได้
2. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจงานทุกครั้งก่อนลงมือปฏิบัติ	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	1.00	เป็นไปได้
3. เมื่อไม่เข้าใจคำศัพท์นักเรียนจะค้นหาความหมายจากแหล่งเรียนรู้หรือถามครูผู้สอนเสมอ	5.00	0.75	เหมาะสม	4.00	1.00	เป็นไปได้
4. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หรือสอบถามเรื่องราวที่ตนสนใจจากผู้เชี่ยวชาญเสมอ	5.00	1.00	เหมาะสม	4.00	1.00	เป็นไปได้
5. นักเรียนมีองค์ความรู้ และแสดงความคิดเห็นหรือทักท้วงเมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องที่เรียน	5.00	0.75	เหมาะสม	4.50	1.00	เป็นไปได้
6. นักเรียนจดบันทึกองค์ความรู้จากเรื่องราวที่อ่านและเรื่องราวที่ตนสนใจเสมอ	5.00	0.00	เหมาะสม	4.50	1.75	เป็นไปได้ ไม่ได้
7. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสม	4.00	1.00	เป็นไปได้
8. นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณภาพได้เหมาะสมตามความสนใจและความสามารถ	5.00	1.00	เหมาะสม	4.00	1.75	เป็นไปได้ ไม่ได้
9. นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาในแต่ละวันเสมอ	5.00	1.00	เหมาะสม	4.00	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 8 พบว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 องค์กรประกอบที่ 2 ด้านความรู้ความเข้าใจ จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสม  
และความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์ ( $Md \geq 3.50$  และ  $Q_3 - Q_1 \leq 1.50$ ) โดยได้รับฉันทามติจากกลุ่ม  
ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามด้านความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้

ส่วนด้านความเป็นไปได้ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญผ่านเกณฑ์ 7 ตัวบ่งชี้ ไม่ผ่านเกณฑ์  
2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 และ 8 นั้นแสดงว่าผู้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้มี  
ความเหมาะสมทั้ง 9 ตัวบ่งชี้ และมีความเป็นไปได้ 7 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาฉันทามติของ

ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบด้านการปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Md	$Q_3 - Q_1$	ฉันทามติ	Md	$Q_3 - Q_1$	ฉันทามติ
1. เมื่อมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ นักเรียนจะเข้าร่วมทุกครั้งแม้จะ ยากลำบาก	5.00	0.75	เหมาะสม	5.00	1.00	เป็นไปได้
2. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาที่ กำหนด	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	0.75	เป็นไปได้
3. นักเรียนส่งงานหรือการบ้าน ตรงตามเวลาที่กำหนด	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	0.75	เป็นไปได้
4. เมื่อเพื่อนชักชวนให้หนีเรียน หรือการกระทำที่ไม่ดีนักเรียนจะ ปฏิเสธทุกครั้ง	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	1.00	เป็นไปได้
5. นักเรียนทำงานเสร็จเรียบร้อย ก่อนกำหนดทุกครั้ง	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	1.00	เป็นไปได้
6. นักเรียนมีหนังสือติดตัวเพื่อ อ่าน ในเวลาว่างเสมอ	5.00	0.00	เหมาะสม	4.50	1.00	เป็นไปได้
7. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	1.00	เป็นไปได้
8. นักเรียนทำแบบทดสอบด้วย ความตั้งใจและเสร็จตามเวลาที่ กำหนด	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	1.00	เป็นไปได้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Md	$Q_3-Q_1$	ฉันทามติ	Md	$Q_3-Q_1$	ฉันทามติ
9. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง สะอาด เรียบร้อย	5.00	0.00	เหมาะสม	5.00	0.75	เป็นไปได้
10. นักเรียนถามครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงนั้น	5.00	0.75	เหมาะสม	4.00	1.00	เป็นไปได้
11. เมื่อไม่ได้เข้าเรียนชั่วโมงใด นักเรียนจะศึกษาด้วยตนเองและถามเพื่อน	5.00	0.75	เหมาะสม	4.00	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 9 พบว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 องค์กรประกอบที่ 3 ด้านการปฏิบัติ จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์ ( $Md \geq 3.50$  และ  $Q_3 - Q_1 \leq 1.50$ ) โดยได้รับฉันทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามว่ามีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่าผู้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ทั้ง 11 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

จากผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 สามารถสรุปจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ดังตารางที่ 10 แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 จำแนกตามองค์กรประกอบ

องค์กรประกอบ ที่	จำนวนตัวบ่งชี้					หมายเหตุ (ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์)
	ทั้งหมด	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	
1	11	11	0	10	1	8
2	9	9	0	7	2	6 และ 8
3	11	11	0	11	0	-
รวม	31	31	0	28	3	-

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทั้งหมด 31 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 31 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 28 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 90.32 ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ตัวบ่งชี้คิดเป็น ร้อยละ 9.68

4. ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

เมื่อผู้วิจัยได้รับการตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 3 โดยแบบสอบถามในรอบนี้จะนำเสนอตำแหน่งมัชฐาน และพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 กลุ่ม และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในรอบที่ 2 ทั้งสัญลักษณ์และค่าที่คำนวณได้ เพื่อประกอบการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในด้านความเป็นไปได้ในรอบที่ 2 เท่านั้น คือ องค์กรประกอบด้านความรู้สึก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 8 และด้านความรู้ความเข้าใจ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6 และตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 จำนวน 20 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนทั้ง 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลของการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ (เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในรอบที่ 2) มาวิเคราะห์หาค่ามัชฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) เพื่อหาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง พบว่า องค์กรประกอบด้านความรู้สึก ตัวบ่งชี้ที่ 8 ได้ค่ามัชฐาน 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ 1.00 องค์กรประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ได้ค่ามัชฐาน 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ 1.00 และ ตัวบ่งชี้ที่ 8 ได้ค่ามัชฐาน 4.00 และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ 1.00 นั้นแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ค่าความเป็นไปได้ในรอบที่ 2 ต่ำกว่ากลุ่มมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบเพื่อให้สอดคล้องตามกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกันว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 31 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

จากผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 สามารถสรุปจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากการตอบแบบสอบถาม  
ในรอบที่ 3 จำแนกตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ ที่	จำนวนตัวบ่งชี้					หมายเหตุ (ตัว บ่งชี้ที่ไม่ผ่าน เกณฑ์)
	ทั้งหมด	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	
1	11	11	0	11	0	-
2	9	9	0	9	0	-
3	11	11	0	11	0	-
รวม	31	31	0	31	0	-

จากตาราง 11 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทั้งหมด 31 ตัวบ่งชี้  
มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 31 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพิจารณาค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน  
ใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในแบบสอบถามรอบที่ 3 ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณากำหนดค่าความสำคัญของแต่ละ  
องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ว่ามีความสำคัญมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดค่าคะแนนตั้งแต่ 1-5 หรือ  
จากความสำคัญน้อยที่สุดไปจนถึงสำคัญมากที่สุด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย  
(Mean) แล้วเปรียบเทียบค่าความสำคัญในแต่ละองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ปรากฏดังตารางที่ 12-15

ตารางที่ 12 แสดงค่าความสำคัญขององค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

ที่	องค์ประกอบ	ค่าความสำคัญ(เต็ม 5)	ร้อยละ
1	ด้านความรู้สึกรัก	4.70	33
2	ด้านความรู้ความเข้าใจ	4.60	32
3	ด้านการปฏิบัติ	4.90	35

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบที่ผู้เชี่ยวชาญให้ค่าความสำคัญมากที่สุด คือ  
องค์ประกอบด้านการปฏิบัติ รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านความรู้สึกรัก และองค์ประกอบด้านความรู้  
ความเข้าใจ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นนายภิญโญ ศรีม่วง (สัมภาษณ์ : 19 ต.ค. 2554) ที่  
กล่าวว่า องค์ประกอบด้านการปฏิบัติมีความสำคัญที่สุดเพราะเห็นเป็นรูปธรรมมากกว่าด้านอื่น

ตารางที่ 13 แสดงค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 องค์กรประกอบด้านความรู้สึกลึก

ตัวบ่งชี้	ค่าความสำคัญ (เต็ม 5)
1. นักเรียนมีความสนใจและสนใจข่าวสารให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	5.00
2. นักเรียนสนใจและศึกษาเนื้อหาในบทเรียนล่วงหน้าก่อนเปิดเทอมเสมอ	4.85
3. เมื่อเห็นป้ายนิเทศการใหม่ ๆ นักเรียนรู้สึกสนใจและอ่านเสมอ	4.80
4. เมื่อครูให้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตนักเรียนจะรีบค้นคว้าด้วยตนเองอย่างพึงพอใจเสมอ	4.85
5. นักเรียนสนใจ ตั้งใจฟังการบรรยายหรือการอธิบายด้วยความพึงพอใจและสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้	4.90
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งด้วยความพึงพอใจและตั้งใจ	5.00
7. นักเรียนสนใจและเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนในวิชาถัดไปเสมอ	4.75
8. นักเรียนสนใจและเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	4.90
9. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเสมอ	4.80
10. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	5.00
11. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน	4.95

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (Mean) ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ขององค์กรประกอบด้านความรู้สึกลึก มีค่าความสำคัญตั้งแต่ 4.75 ถึง 5.00 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีความสนใจและสนใจข่าวสารให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ, ตัวบ่งชี้ที่ 6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งด้วยความพึงพอใจและตั้งใจ และตัวบ่งชี้ที่ 10 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีค่าความสำคัญเท่ากับ 5.00



อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 11 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน มีค่าความสำคัญเท่ากับ 4.95  
 อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนสนใจ ตั้งใจฟังการบรรยายหรือการอธิบายด้วยความพึงพอใจและสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้ และตัวบ่งชี้ที่ 8 นักเรียนสนใจและเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง มีค่าความสำคัญเท่ากับ 4.90  
 ตาราง ที่ 14 แสดงค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ

ตัวบ่งชี้	ค่าความสำคัญ (เต็ม 5)
1. นักเรียนเสนอแนวความคิด เกี่ยวกับงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเสมอ	5.00
2. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจ งานทุกครั้งก่อนลงมือปฏิบัติ	4.85
3. เมื่อไม่เข้าใจคำศัพท์นักเรียนจะค้นหาความหมายจากแหล่งเรียนรู้หรือถามครูผู้สอนเสมอ	4.95
4. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หรือสอบถามเรื่องราวที่ตนสนใจจากผู้เชี่ยวชาญเสมอ	4.95
5. นักเรียนมีองค์ความรู้ และแสดงความคิดเห็นหรือทักท้วงเมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องที่เรียน	5.00
6. นักเรียนจดบันทึกองค์ความรู้จากเรื่องราวที่อ่านและเรื่องราวที่ตนเองสนใจเสมอ	4.80
7. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.80
8. นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณภาพได้เหมาะสมตามความสนใจและความสามารถ	4.70
9. นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาในแต่ละวันเสมอ	4.70

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (Mean) ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ขององค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ มีค่าความสำคัญตั้งแต่ 4.70 ถึง 5.00 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนเสนอแนวความคิด เกี่ยวกับงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเสมอ และตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนมีองค์ความรู้ และแสดงความคิดเห็นหรือทักท้วงเมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องที่เรียน มีค่าความสำคัญเท่ากับ 5.00

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 เมื่อไม่เข้าใจคำศัพท์นักเรียนจะค้นหาความหมายจากแหล่งเรียนรู้หรือถามครูผู้สอนเสมอ และตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หรือสอบถามเรื่องราวที่ตนสนใจจากผู้เชี่ยวชาญเสมอ มีค่าความสำคัญเท่ากับ 4.95

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจ งานทุกครั้งก่อนลงมือปฏิบัติ มีค่าความสำคัญเท่ากับ 4.85

ตารางที่ 15 แสดงค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 องค์ประกอบด้านการปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้	ค่าความสำคัญ (เต็ม 5)
1. เมื่อมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ นักเรียนจะเข้าร่วมทุกครั้งแม้จะยากลำบาก	5.00
2. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาที่กำหนด	5.00
3. นักเรียนส่งงานหรือการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด	5.00
4. เมื่อเพื่อนชักชวนให้หนีเรียนหรือการกระทำที่ไม่ดีนักเรียนจะปฏิเสธทุกครั้ง	5.00
5. นักเรียนทำงานเสร็จเรียบร้อย ก่อนกำหนดทุกครั้ง	4.95
6. นักเรียนมีหนังสือติดตัวเพื่ออ่าน ในเวลาว่างเสมอ	4.85
7. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง	4.90
8. นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจและเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.80
9. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย	4.95
10. นักเรียนถามครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงนั้น	5.00
11. เมื่อไม่ได้เข้าเรียนชั่วโมงใดนักเรียนจะศึกษาด้วยตนเองและถามเพื่อน	4.85

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (Mean) ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ขององค์ประกอบด้านการปฏิบัติ มีค่าความสำคัญตั้งแต่ 4.80 ถึง 5.00 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 เมื่อมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ นักเรียนจะเข้าร่วมทุกครั้งแม้จะยากลำบาก, ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาที่กำหนด, ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนส่งงานหรือการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด, ตัวบ่งชี้ที่ 4 เมื่อเพื่อนชักชวนให้หนีเรียนหรือการกระทำที่ไม่ดีนักเรียนจะปฏิเสธทุกครั้ง และตัวบ่งชี้ที่ 10 นักเรียนถามครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงนั้น มีค่าความสำคัญเท่ากับ 5.00

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดทุกครั้ง และตัวบ่งชี้ที่ 8 นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจและเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีค่าความสำคัญเท่ากับ 4.95

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 7 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง มีค่าความสำคัญเท่ากับ 4.90

**ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

เมื่อผู้วิจัยได้รับการตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้นผู้วิจัยได้นำมาทำแบบประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 172 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด จำนวน 172 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนมาวิเคราะห์ของมูล โดยใช้ค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ปรากฏผลดังตารางที่ 16-18

**ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์ประกอบด้านความรู้สึก**

ตัวบ่งชี้	ความถูกต้องของ ตัวบ่งชี้			ความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนมีความสนใจและสนใจข่าวสารให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	4.83	0.45	มากที่สุด	4.98	0.15	มากที่สุด
2. นักเรียนสนใจและศึกษาเนื้อหาในบทเรียนล่วงหน้าก่อนเปิดเทอมเสมอ	4.67	0.61	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เมื่อเห็นป้ายนิเทศการใหม่ ๆ นักเรียนรู้สึกสนใจและอ่านเสมอ	4.94	0.25	มากที่สุด	4.79	0.56	มากที่สุด
4. เมื่อครูให้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต นักเรียนจะรีบค้นคว้าด้วยตนเองอย่างพึงพอใจเสมอ	4.86	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด

ตัวบ่งชี้	ความถูกต้อง ของ ตัวบ่งชี้			ความเป็นประโยชน์ ของตัวบ่งชี้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. นักเรียนสนใจ ตั้งใจฟังการบรรยายหรือการอธิบายด้วยความพึงพอใจและสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้	4.88	0.40	มากที่สุด	4.97	0.18	มากที่สุด
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งด้วยความพึงพอใจและตั้งใจ	4.81	0.39	มากที่สุด	4.99	0.11	มากที่สุด
7. นักเรียนสนใจและเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนในวิชาถัดไปเสมอ	4.98	0.13	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. นักเรียนสนใจและเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.92	0.31	มากที่สุด
9. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเสมอ	4.90	0.33	มากที่สุด	4.95	0.31	มากที่สุด
10. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.97	0.18	มากที่สุด	4.91	0.31	มากที่สุด
11. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน	4.85	0.41	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 27 เห็นว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์ประกอบด้าน  
ความรู้สึก มีความถูกต้องโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า  
ทุกตัวบ่งชี้มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 4.67 ถึง 5.00 และ  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.61

สำหรับด้านความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้  
องค์ประกอบด้านความรู้สึกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า  
ทุกตัวบ่งชี้มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 4.79 ถึง 5.00 และ  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.56

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถูกต้องและความ  
เป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์ประกอบ  
ด้านความรู้ความเข้าใจ

ตัวบ่งชี้	ความถูกต้องของ ตัวบ่งชี้			ความเป็นประโยชน์ ของตัวบ่งชี้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนเสนอแนวความคิด เกี่ยวกับงานกลุ่ม ที่ได้รับมอบหมายเสมอ	4.95	0.78	มากที่สุด	4.77	0.54	มากที่สุด
2. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจ งานทุกครั้ง ก่อนลงมือปฏิบัติ	4.96	0.20	มากที่สุด	4.98	0.13	มากที่สุด
3. เมื่อไม่เข้าใจคำศัพท์นักเรียนจะค้นหา ความหมายจากแหล่งเรียนรู้หรือถามครูผู้สอน เสมอ	4.72	0.56	มากที่สุด	4.93	0.30	มากที่สุด
4. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้หรือสอบถาม เรื่องราวที่ตนสนใจจากผู้เชี่ยวชาญเสมอ	4.81	0.45	มากที่สุด	4.95	0.29	มากที่สุด
5. นักเรียนมีองค์ความรู้ และแสดงความคิดเห็น หรือทักท้วงเมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องที่เรียน	4.92	0.27	มากที่สุด	4.99	0.08	มากที่สุด
6. นักเรียนจดบันทึกองค์ความรู้จากเรื่องราวที่ อ่านและเรื่องราวที่ตนเองสนใจเสมอ	4.87	0.35	มากที่สุด	4.99	0.01	มากที่สุด
7. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.72	0.59	มากที่สุด	4.90	0.38	มากที่สุด
8. นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือที่มี คุณภาพได้เหมาะสมตามความสนใจและ ความสามารถ	4.85	0.35	มากที่สุด	4.95	0.19	มากที่สุด
9. นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาในแต่ละวัน เสมอ	4.87	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 27 เห็นว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์ประกอบด้านความรู้  
ความเข้าใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มี

ความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 4.72 ถึง 4.96 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.78

สำหรับด้านความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์กรประกอบด้านความรู้ความเข้าใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย ตัวบ่งชี้พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 4.77 ถึง 5.00 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.54

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์กรประกอบด้านการปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้	ความถูกต้องของตัวบ่งชี้			ความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เมื่อมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ นักเรียนจะเข้าร่วมทุกครั้งแม้จะยากลำบาก	4.81	0.42	มากที่สุด	4.83	0.51	มากที่สุด
2. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาที่กำหนด	4.92	0.27	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. นักเรียนส่งงานหรือการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด	4.84	0.42	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. เมื่อเพื่อนชักชวนให้หนีเรียนหรือการกระทำที่ไม่ดีนักเรียนจะปฏิเสธทุกครั้ง	4.96	0.20	มากที่สุด	4.95	0.03	มากที่สุด
5. นักเรียนทำงานเสร็จเรียบร้อย ก่อนกำหนดทุกครั้ง	4.98	0.15	มากที่สุด	4.88	0.38	มากที่สุด
6. นักเรียนมีหนังสือติดตัวเพื่ออ่าน ในเวลาว่างเสมอ	4.97	0.11	มากที่สุด	4.85	0.41	มากที่สุด
7. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง	4.95	0.22	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจและเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.91	0.29	มากที่สุด	4.88	0.40	มากที่สุด
9. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องสะอาดเรียบร้อย	4.87	0.34	มากที่สุด	4.99	0.15	มากที่สุด

ตัวบ่งชี้	ความถูกต้อง ของตัวบ่งชี้			ความเป็นประโยชน์ ของตัวบ่งชี้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. นักเรียนถามครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงนั้น	4.99	0.08	มากที่สุด	4.80	0.56	มากที่สุด
11. เมื่อไม่ได้เข้าเรียนชั่วโมงใดนักเรียนจะศึกษาด้วยตนเองและถามเพื่อน	4.98	0.13	มากที่สุด	4.91	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เห็นว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์ประกอบด้านการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 4.81 ถึง 4.99 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.08 ถึง 0.42

ถ้าห้ระดับด้านความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ องค์ประกอบด้านการปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 4.80 ถึง 5.00 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.56