

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

โลกในยุคสมัยของการเปลี่ยนแปลงขอบข่ายของการสืบเสาะ ค้นคว้า แสวงหา และถ่ายทอดความรู้และการเรียนรู้เป็นไปอย่างกว้างขวางรวดเร็ว พร้อมกับการขยายตัวอย่างกว้างขวางของความรู้และการเรียนรู้แห่งศาสตร์ต่าง ๆ การพัฒนาความรู้และการเรียนรู้ จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดใน การพัฒนาปัจเจกบุคคลให้เป็นทุนและกำลังคนเกื้อกูลต่อการยกระดับมาตรฐานการครองชีพให้สูงขึ้น และเป็นกำลังสำคัญที่เข้ามามีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน ในกิจกรรมการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจและ การเมืองของประเทศ นอกจากนั้นเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ยังมุ่งให้ทุกคนมีการเรียนรู้ ตลอดชีวิตปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ก้าวหน้า โลกยุคข้อมูลข่าวสารและวิทยาการสมัยใหม่มีการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ให้ทุกองค์กรและทุกส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ มุ่งให้ คน ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยที่จะสร้างคนให้มีความรู้ก็คือการศึกษา แนวทางการศึกษาที่จะทำให้อุคนมีความรู้อย่างแท้จริง และยั่งยืนจะต้องทำให้คน คิดเป็น ทำเป็น วิเคราะห์เป็น ใ้รู้จักสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แก้ปัญหาด้วย ตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ใ้รู้จักแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เป็นการเรียนรู้ในลักษณะต่อเนื่องตลอด ชีวิต (ทองสุข แสงกล้า. 2545 : 38)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4) โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมาย สำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 25) โดยเฉพาะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนไว้ทั้งหมด 8 ด้าน คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายว่าเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะ และ รับผิดชอบต่อสังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้น ต้องได้รับการปลูกฝัง และพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 3) การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์นั้นมีความละเอียดอ่อนเพราะเป็นเรื่องของการพัฒนาคุณลักษณะที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน การวัดและประเมินผลจึงต้องคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเมื่อได้รับการพัฒนาเป็นระยะหรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 139)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น จะเห็นได้ว่าผู้เรียนที่มีความใฝ่เรียนรู้อาจสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงตัวบุคคลที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองทั้งด้านการเรียน การประกอบอาชีพ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาหรือครูผู้สอนนำตัวบ่งชี้ที่ได้ที่มีความครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ในการวัดพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนได้จริงในการพัฒนาตัวบ่งชี้ นั้น มีเทคนิคที่สามารถใช้พัฒนา ตัวบ่งชี้หลากหลายเทคนิคด้วยกัน เทคนิคเดลฟาย ก็เป็นเทคนิคหนึ่งที่มีความเหมาะสมและนิยมใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้ ซึ่งเทคนิคเดลฟายจะทำให้ผู้วิจัยสามารถระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในที่ตั้งต่าง ๆ ได้โดยไม่มีข้อจำกัด รวมทั้งประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายอีกด้วย นอกจากนี้เทคนิคเดลฟายยังช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลทางความคิดของผู้อื่นหรือเสียงส่วนใหญ่ (ใจทิพย์ เชื้อรัต นพงษ์. 2537 : 5) ซึ่งมีงานวิจัยหลายเรื่องที่ใช้เทคนิคเดลฟายในการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านนั้น ๆ อาทิ ลัดคนา ส่วนลม้าย (2549) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากรงานทะเบียนและวัดผลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย วัชรี้ แก้วเนตร (2549 : 10) ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในจังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ดวงดาว แซ่โจ้ว (2549) ใช้เทคนิคเดลฟายวิจัย เรื่อง การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้โดยใช้เทคนิคเดลฟาย และประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้อะไรบ้าง
2. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าความสำคัญแตกต่างกันอย่างไร
3. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีความถูกต้องและความเป็นประโยชน์อย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
2. เพื่อกำหนดค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
3. เพื่อประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟาย โดยมีขอบเขตการวิจัย มีรายละเอียดแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

## 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ข้อมูล เพื่อสำรวจ สังเคราะห์ ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยใช้การสัมภาษณ์ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงโดยใช้หลักเกณฑ์ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมด้านการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1.1.1 นายภิญโญ ศรีม่วง รองผู้อำนวยการรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

1.1.2 นายทรัพย์ นาทองหล่อ นักวิชาการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

1.1.3 ดร.ปริดา ล้ามะนา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

1.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 ท่าน (ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญที่ให้การสัมภาษณ์)

1.2.1 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1) นางวนิดา ปาณินิจ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

2) นางวิภา ประระาศี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

3) นางรัชนาท ศรีละมندرี้ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

4) นายอวยชัย สุขนะลำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

5) นางศุภลักษณ์ มุขพรหม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

1.2.2 นักวิชาการ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่

1) นางวงษ์รัตน์ สายโสภาส นักวิชาการชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

2) นางศุภลักษณ์ แพงทิพย์ นักวิชาการชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

1.2.3 ครูดีในดวงใจ จำนวน 1 ท่าน คือ

นางรองรัตน์ จันทรสนาม ครูชำนาญการพิเศษวิชาภาษาไทย  
โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

1.2.4 ครูดีเด่น จำนวน 7 ท่าน ได้แก่

1) นางสุขุมาลัย อนุเวช ครูชำนาญการพิเศษวิชาภาษาไทย โรงเรียนจตุรพักตร์  
พิมานรัชดาภิเษก อำเภอจตุรพักตร์พิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

2) นางวราภรณ์ ไวยมุข ครูชำนาญการพิเศษวิชาภาษาไทย โรงเรียนจันทบูรเบกษา  
อนุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

3) นางกฤษณา บุญเจริญ ครูชำนาญการพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ  
โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

4) นางสมจิตร อุทก ครูชำนาญการพิเศษบรรณารักษศาสตร์  
โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

5) นางสาวนุชรัช เพชรดี ครูชำนาญการพิเศษจิตวิทยาแนะแนว  
โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

6) นางภานิดา สิทธิหาโคตร ครูชำนาญการพิเศษวิชาภาษาไทย  
โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

7) นางสาวอำไพ นามวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษวิชาสังคมศึกษา  
โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

1.2.5 อาจารย์สังกัดสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1) อาจารย์ ดร.พงศ์ธร โพธิ์พุดศักดิ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) อาจารย์ ดร.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม

3) อาจารย์อาทิตย์ อาจหาญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4) อาจารย์อัมพันธ์ พูลพุกธา อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5) อาจารย์ศิริกัญญา ตระกูลรัมย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการกำหนดค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญในข้อที่ 2 ของขั้นตอนที่ 1

## 2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

## 3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาและการกำหนดค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้โดยใช้ขอบเขตเนื้อหาตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าด้วยแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งตัวชี้วัดประกอบด้วย การตั้งใจ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม การบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

## 4. ขอบเขตแหล่งข้อมูล

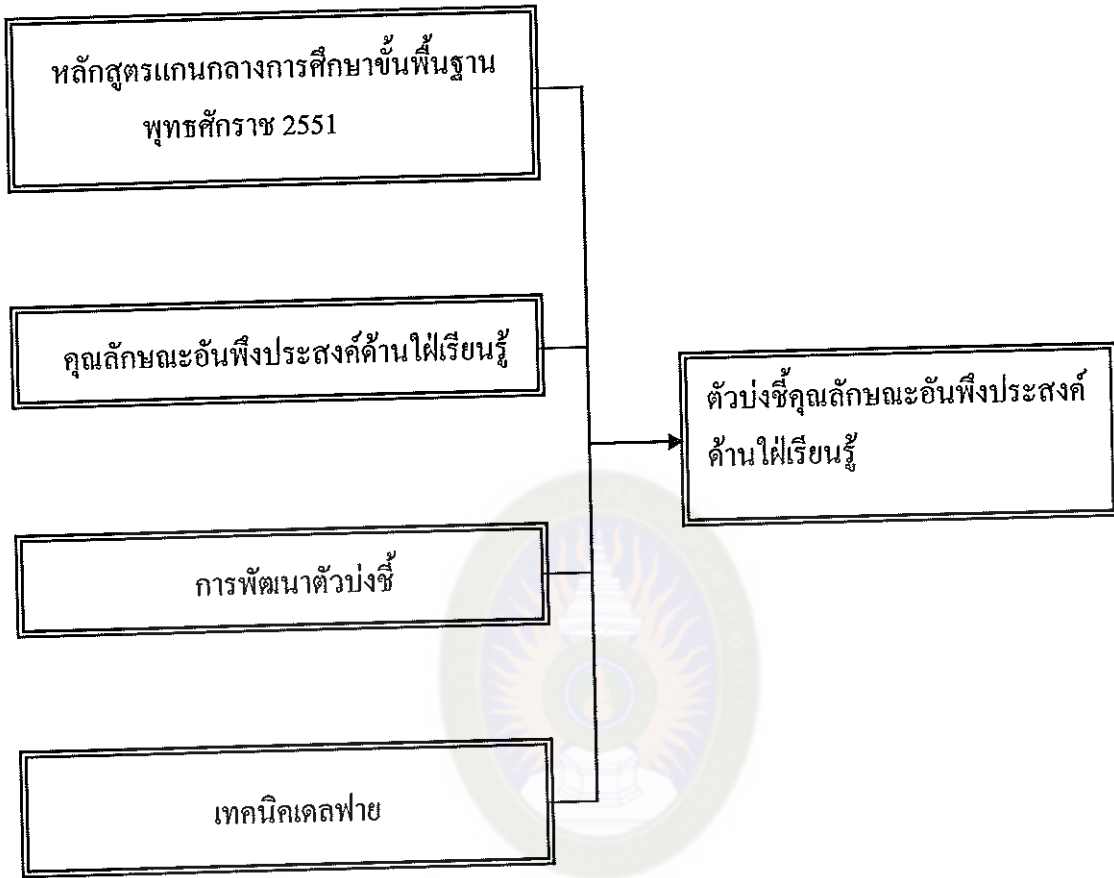
ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 577 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (ไพศาล วรคำ. 2554 : 461) จำนวน 172 คน ได้มาโดยการเลือกตามความสมัครใจ

## 5. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ การประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

## กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกที่ดีงามของนักเรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

2. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มุ่งมั่นกระตือรือร้นอยากรู้ อยากเห็น สนใจ พอใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แบ่งตามองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านความรู้สึกร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตั้งใจ อยากรู้ อยากเห็น ความต้องการ ความสนใจ หรือความพึงพอใจ อยากมีความรู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเองนำมาใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิต

2.2 ด้านความรู้ความเข้าใจ หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้ ความคิด แสวงหาแนวทาง มีความคิด ไตร่ตรอง มีความรู้แก้ปัญหาเดิม และมีความสามารถที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างเรียน และในชีวิตประจำวัน

2.3 ด้านการปฏิบัติ หมายถึง การแสดงออกจากความรู้สึกและความคิดที่อยู่ภายใน ตัวนักเรียน สามารถแสดงให้เห็นได้จากการกระทำ

3. ตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวประกอบ ตัวแปร หรือค่าที่จะสังเกตได้เชิงปริมาณหรือคุณภาพที่บ่งบอกสถานภาพในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่เราสนใจ ซึ่งตัวแปรหรือค่าที่สังเกตได้อาจอยู่ในรูปของ ข้อความ ค่าตัวเลข ที่สามารถชี้ให้เห็นลักษณะของสภาพการดำเนินงาน หรือผล การดำเนินงานนั้น ๆ ด้านใฝ่เรียนรู้

4. เทคนิคเคลฟาย หมายถึง กระบวนการรวบรวม หรือเก็บข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นหรือ ตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับอนาคต ที่ยังมีความกระจัดกระจายให้สอดคล้องกันอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง น่าเชื่อถือมากที่สุด โดยสมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่มีการพบปะกัน ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ได้ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสม
2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปเป็นกรอบในการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY