

ชื่อเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ผู้วิจัย นางอรัญญาธิ กลางการ **ปริญญา ค.ม.** (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา ประธานกรรมการ  
ผศ.ว่าที่ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. พัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 2. กำหนดค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และ 3. การประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนแรก การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการสังเคราะห์เนื้อหา เทคนิคเดลฟาย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์สังกัดสถาบันอุดมศึกษา ศึกษาพิเศษ นักวิชาการ ครูดีเด่น และครูดีในดวงใจ จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ขั้นตอนที่สอง การกำหนดค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน (เป็นกลุ่มเดียวกับกับเทคนิคเดลฟาย) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ (ฉบับเดียวกับรอบที่ 3 ในขั้นตอนแรก) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และขั้นตอนที่สาม การประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของ ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษาเขต 27 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 172 คน ได้มาโดยการเลือกตามความสมัครใจ  
 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย  
 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมี 3 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 31 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้สึก  
 11 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ 9 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบด้านการปฏิบัติ 11  
 ตัวบ่งชี้

2. การกำหนดค่าความสำคัญของตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่สุด คือ  
 ด้านการปฏิบัติ มีค่าเท่ากับ 4.90 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าความสำคัญที่สุด คือ นักเรียนมีความสนใจและ  
 ติดตามข่าวสารอยู่เสมอ นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งด้วยความพึง  
 พอใจและตั้งใจ และนักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีค่าเท่ากับ 5.00 รองลงมาคือ  
 องค์ประกอบด้านความรู้สึก มีค่าเท่ากับ 4.70 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าความสำคัญที่สุด คือ นักเรียนเสนอ  
 แนวความคิดเกี่ยวกับงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเสมอ และนักเรียนมีองค์ความรู้และแสดง  
 ความคิดเห็นหรือทักท้วงเมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องที่เรียน มีค่าเท่ากับ 5.00 และอันดับสุดท้าย  
 คือ องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ มีค่าเท่ากับ 4.60 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าความสำคัญที่สุด คือ  
 เมื่อมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ นักเรียนจะเข้าร่วมทุกครั้งแม้จะยากลำบาก นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา  
 ที่กำหนด นักเรียนส่งงานหรือการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด นักเรียนถามครูทันทีเมื่อ ไม่เข้าใจ  
 เนื้อหาในชั่วโมงนั้น มีค่าเท่ากับ 5.00

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับความถูกต้อง  
 และความเป็นประโยชน์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

3.1 ตัวบ่งชี้ที่มีความถูกต้องในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 4.67  
 ถึง 5.00 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.78

3.2 ตัวบ่งชี้ที่มีความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ประเมินคุณลักษณะอันพึง  
 ประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้  
 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 4.77 ถึง 5.00 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.56

**TITLE** The development of indicators is desirable feature of the desire for knowledge :  
For the second year students, Secondary schools in District 27.

**AUTHOR** Mrs. Arunyayee Klangkarn **DEGREE** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

**ADVISORS** Dr.Piyatida Panya Chairperson  
Asst. Prof. Acting Sub Lt. Dr. Arun Suikraduang. Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012**

### **ABSTRACT**

The purpose of this research, 1. Development indicators desirable feature of the desire for knowledge. For the second year students under the Office of Education School District 27. 2. Determine the significance of the desirable characteristics of indicators eager to learn. For the second year students under the Office of Education School District 27. And 3. To assess the accuracy and usefulness of the indicator features desirable for students eager to learn the Grade 2 Office of Education School District 27. Procedure consisted of three steps. The first step is to development indicators desirable features of the desire for knowledge. For the second year students under the Office of Education School District 27. By means of interviews. Samples of the Director of the Office of Education, academic and director of the school for 3 people. Were selected by purposive sampling. Tools used in this study were the Interview a number one. Data were analyzed by means of synthetic material. Delphi technique include a sample of 20 people of teacher education institutions, supervisors, academic, outstanding teacher and teachers in the heart. Obtained by purposive sampling. Tools used in this study were 3 to query data by the median and inter quartile range. The second step is to determine the importance of the desirable characteristics of indicators eager to learn. For the second year students under the Office of Education School District 27. Sample of 20 people (the same as the Delphi technique). Tools used in the research survey 1 (the same round. 3 of the first step). Data were analyzed by averaging. And the third step is to assess the accuracy and usefulness of the indicators of desirable features, eager to learn. For the second year students under the Office of Education School District 27 Sample of 172 people,

including teachers, Grade 2 Office of Education School District 27 is given to the voluntary choice. Tools used in the research of one of the samples.

Data were analyzed by averaging. And the standard deviation. The results showed that :

1. Indicator features a desirable and eager to learn. For the second year students. Developed with three components. Consists of 31 indicators, including. Feeling the indicator element 11. The knowledge and understanding of 9 indicators. And components of the 11 indicators.

2. The value of the indicator. Elements that are most important , the performance is equal to 4.90. Indicators that are most important and students are interested and keep up. Students do exercises or tasks that are assigned at all times by customer satisfaction and commitment. Students work with others to be happy is equal to 5.00. Followed by elements that are equal to 4.70. Indicators are the most important ideas about the student group is assigned. And students with the knowledge and shows. Comment or objection on a question that is equal to 5.00. The last element is the knowledge is equal to 4.60. Indicators are the most important activities was to educate all students to participate, despite the difficulties. Students enrolled at a given time. Students work at home or at a specified time. The teacher asked the students do not understand when the hour is equal to 5.00.

3. The teacher in Grade 2 on the accuracy and usefulness of the indicator, desirable features, the desire for knowledge. For the second year students.

3.1 Indicator is correct in identifying the desirable features of the desire for knowledge. For students, the second largest in all variables, the mean from 4.67 to 5.00 and the standard deviation from 0.00 to 0.78.

3.2 The indicator is used to evaluate the effects of the desire for knowledge. For students, the second largest in all variables, the mean from 4.77 to 5.00 and the standard deviation from 0.00 to 0.56.