



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 1
สอนวันที่ 1/หน่วย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552
หน่วย ครอบครัวของฉัน
วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2552
เวลา 20 นาที

1. สาระสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาด้าน การพูด การกล้าแสดงออก และฝึกให้เด็กรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีคุณธรรมจริยธรรมมีเหตุผล ทำให้เด็กสามารถร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นกับครูและเพื่อน ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เด็กมีมารยาท และมีทักษะการพูดคำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน”
- 2.2 เด็กรู้จักการสังเกต จดจำ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 2.3 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- 3.1.1 คำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน”

3.2 ประสบการณ์ที่สำคัญ

- 3.2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น
- 3.2.2 การแสดงความรู้สึกรักด้วยคำพูด
- 3.2.3 การแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรม

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

4.1 ให้เด็กดูภาพจากปกแบบฝึกหัดท่องจำคำคล้องจองประกอบภาพ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” และสนทนาเกี่ยวกับภาพและความหมายของภาพ

4.2 ครูพูดคำคล้องจองให้เด็กฟังพร้อมอธิบายความหมายและให้เด็กพูดตามที่ละวรรคจนจบบท ครูบอกให้เด็กพูดซ้ำอีก 2-3 ครั้ง และพูดพร้อมครู

4.3 ในขณะที่พูดคำคล้องจอง ครูต้องมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสพร้อมทำท่าทางประกอบไปด้วยให้เด็กดู

4.4 ให้เด็กทำท่าทางประกอบตามครูตามบทของคำคล้องจอง แล้วจึงให้เด็กพูดคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบเอง

4.5 ครูควรทำท่าทางประกอบให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง แล้วครูอาจให้เด็กคิดทำท่าทางประกอบเอง จะชวนให้เด็กเกิดความเพลิดเพลินในการพูดคำคล้องจองยิ่งขึ้น

4.6 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเรื่องราวในคำคล้องจองที่ได้พูดในวันนี้ และใช้คำถามถามเด็ก เพื่อจะให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ดังนี้

- เด็กๆ อยากมาโรงเรียนหรือไม่
- วันนี้เด็กๆ ทำอะไรบ้างที่โรงเรียน

4.4 เด็กๆ ร่วมกันพูดคำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน” อีกครั้ง และช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการมาโรงเรียน

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 แบบฝึกหัดจำคำคล้องจองประกอบภาพเรื่อง “ครอบครัวของฉัน”

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัด

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

- ความสนใจใน การพูดคำคล้องจองและการเคลื่อนไหว
- สังเกตการณ์สนทนาตอบคำถามแสดงความคิดเห็น

6.2 เครื่องมือวัด

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์คุณภาพ ซึ่งมีอยู่ 3 ระดับ ได้แก่

- | | |
|---------|--|
| ระดับ 3 | หมายถึงบอกหรือทำได้ด้วยตนเอง คล่องแคล่ว มั่นใจ |
| ระดับ 2 | หมายถึงบอกหรือทำได้ เมื่อชี้แนะ |
| ระดับ 1 | หมายถึงบอกหรือทำได้บ้างแต่ต้องคอยกระตุ้น แนะนำ |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายอนันต์ สมงาม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเปล่ง โนนกระยอม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

ผลหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ)

(นางเขวณีย์ ทองปาน)
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

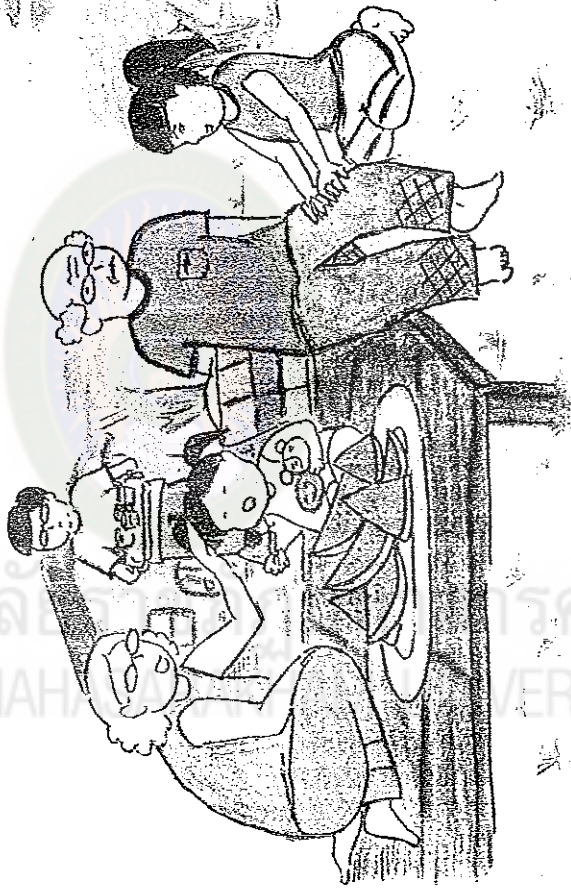
ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกท่องจำคำค้องจองประกอบภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัดจำคำคำคล้องจองประกอบภาพ

เรื่อง ครอบครัวของฉัน



เขาวินัย ทองปาน เรื่อง

นราธิป ทองปาน ภาพ

คำนำ

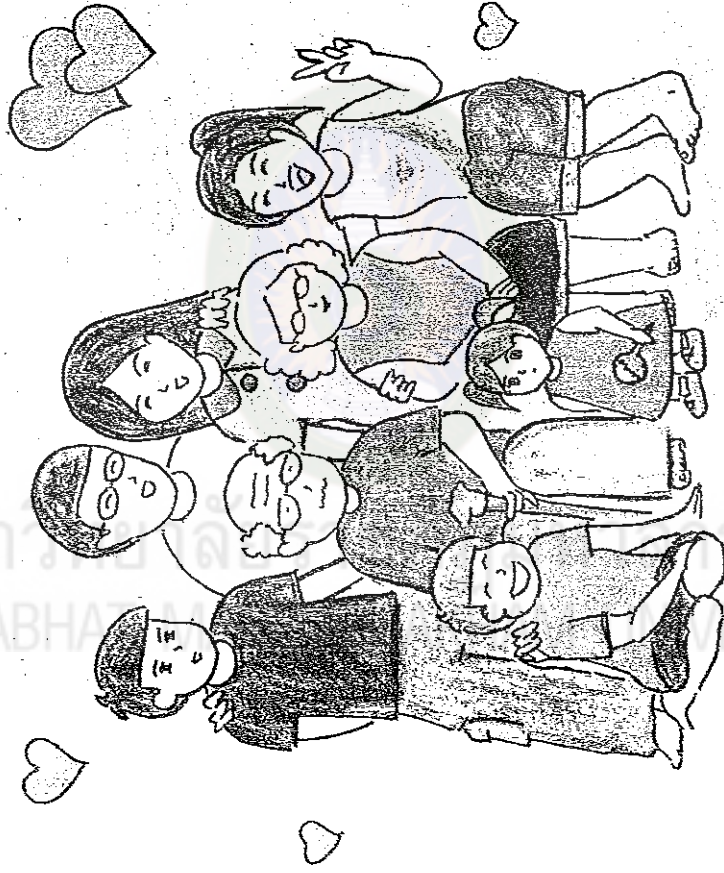
แบบฝึกหัดองค์ประกอบของประเภทยาตร์ของ ครอบครวของนัฒ เฒมนัจัดทำขึ้นเพื่อใช้ ประกอบการจัดประสบนการณัเตรียมความพร้อม ทักษะการพูดของเด็ทใน การพูด การอ่านภาพสัญลักษณ์ ประกอบเรื่อืง เป็นการสงัเสริมให้เด็กเข้าใจความหมายของเรื่อืงที่พูด มีมารยาทในการพูด เด็กสามารถพูด ได้ดีคด่อง กลั้พูด กลั้แสดงควมคิดเห็น ยอมรับฟังควมคิดเห็นของผู้อื่น

หวังเป็นอย่งยิ่งว่าแบบฝึกหัดองค์ประกอบภาพเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่เด็ก ผู้ปกครอง คุณครู และผู้สนใจ

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้อำนวยกรโรงเรียนบ้านเปล่งโนนกระยอม คณะครูทุกท่น ที่ให้ ข้อเสนอแนะ ในการจัดทำแบบฝึกหัดองค์ประกอบภาพเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เยาวนีย์ ทองปาน

ครอบครัวของฉัน

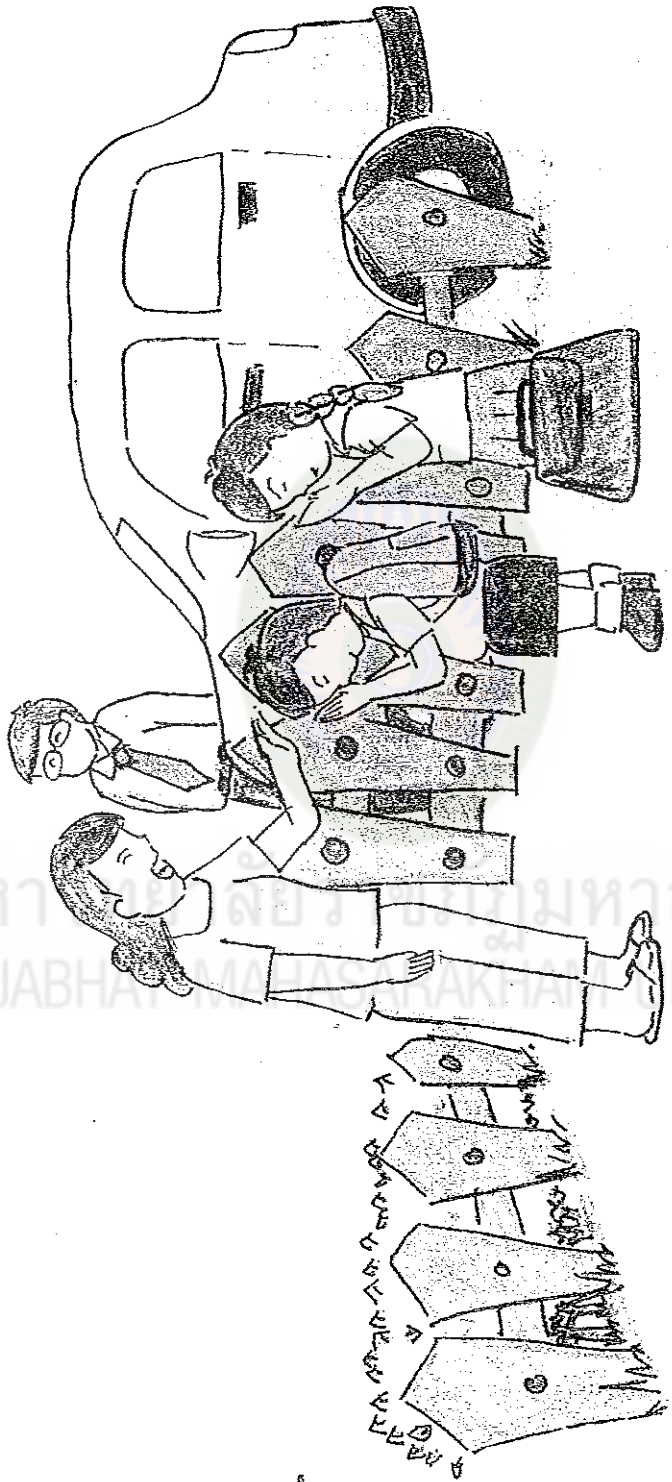


ครอบครัวของฉัน สุวสันต์นันทนา

พ่อแม่ยายตา

รักใคร่กันดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKAM UNIVERSITY



ไม่มีเงื่อน

และตั้งใจเรียน

ฉันเป็นคนดี

เชื่อฟังคำสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT RAJAMANGKOLKHAM UNIVERSITY

ไม่ทุกข์ไม่แย

อบรมสั่งสอน

นั้นมีความสุข

มีพ่อแม่

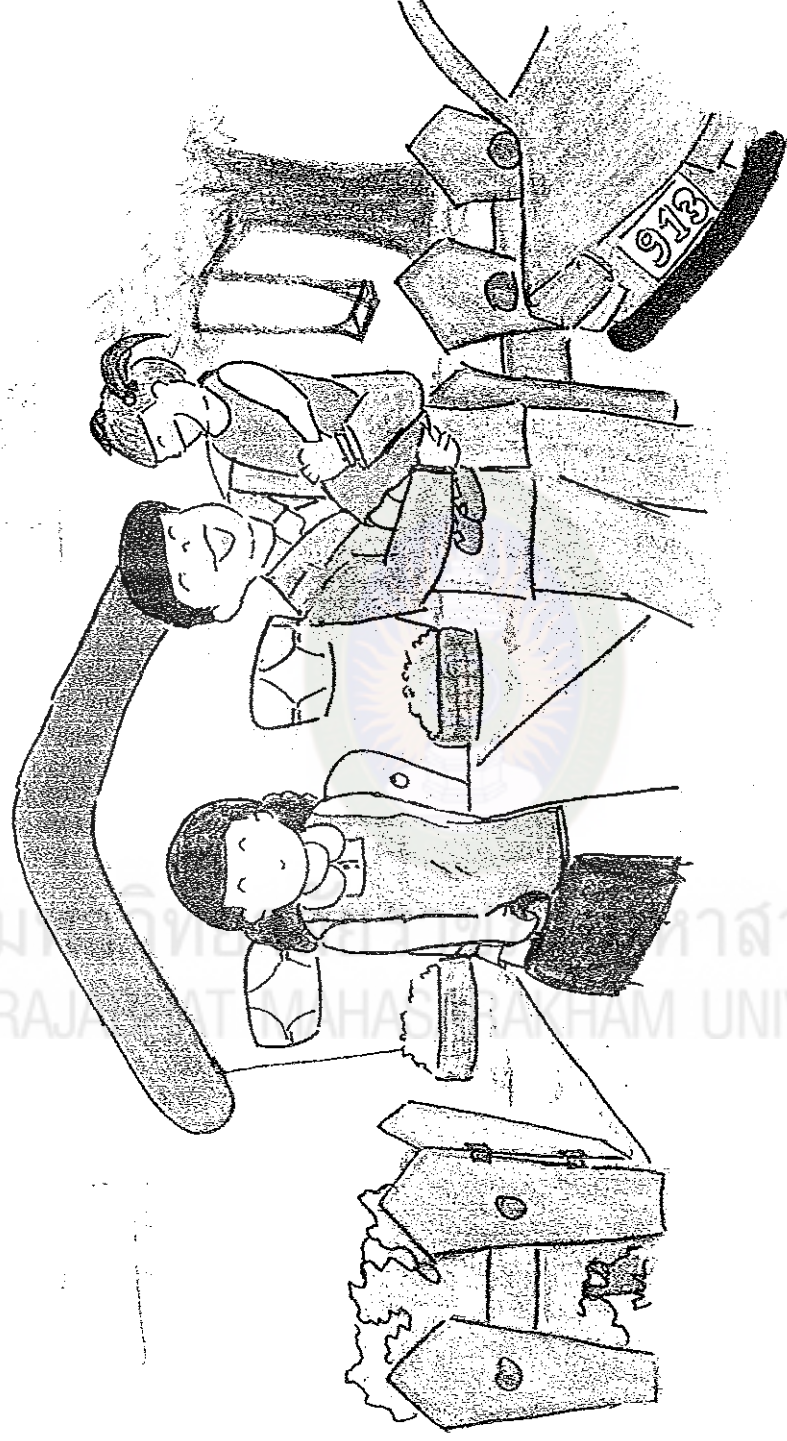


หาอาหารไว้

แม่ทำงานบ้าน

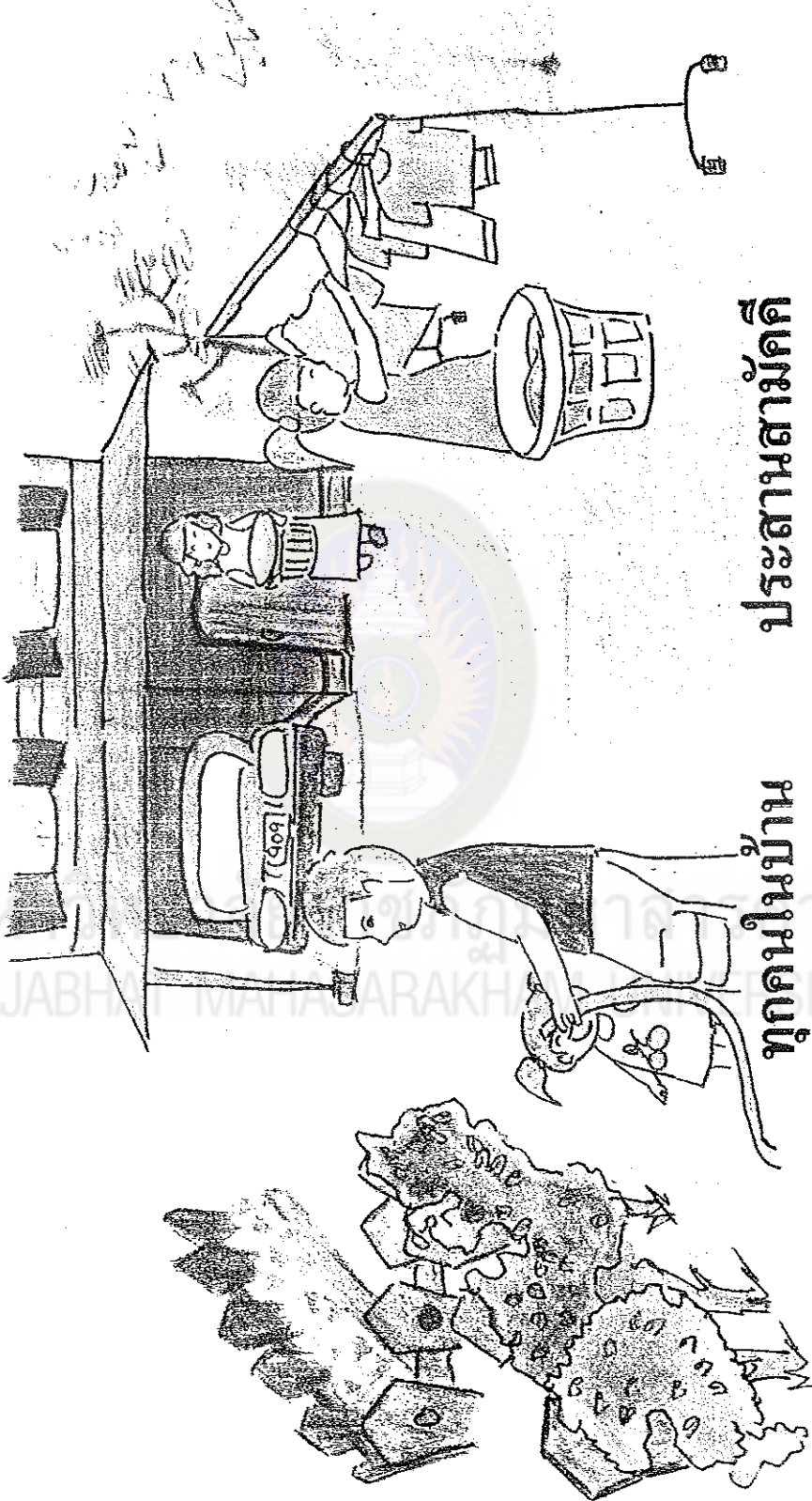
เราไปช่วยแม่

กันไม่ต้องตาย



งานเด็กงานใหญ่ พ่อไม่เคยกลัว

ชีวิตครอบครัว
จึงมีสุขใจ



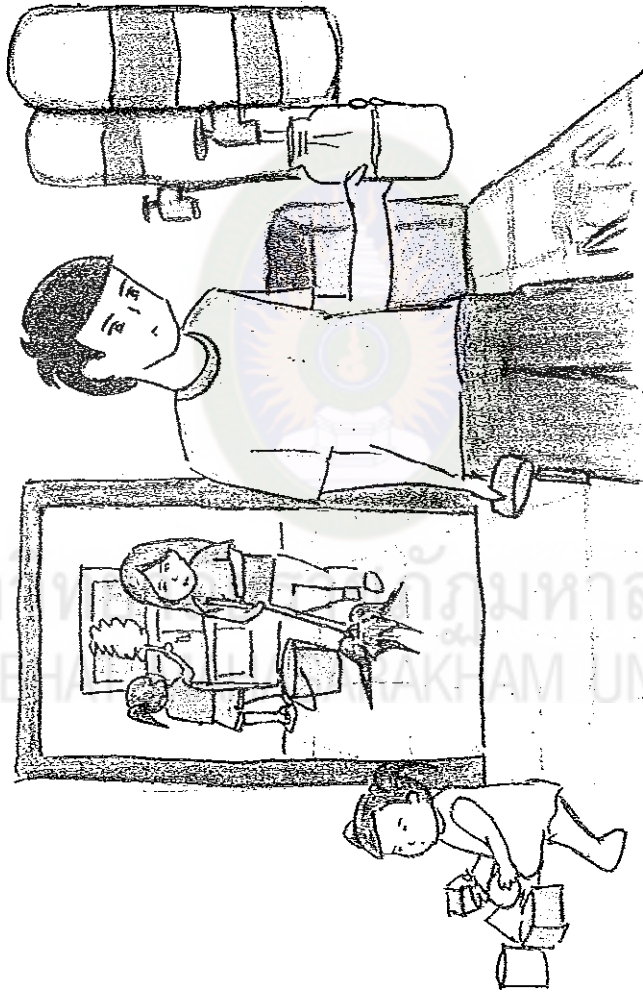
ประธานสามัคคี

ทำดีทุกคน

ทุกคนในบ้าน

รู้จักหน้าที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ครอบครัวของมัน ขันหมันเพียร
 ผากเป็นคำเตือน เพื่อนเพื่อนทุกคน



ไม่ทุกข์หมด

ตั้งใจทำดี

ครอบครัวมีสุข

เพราะเราทุกคน

บรรณานุกรม

ณรงค์ ทองปาน. “การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก” เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 250. กรุงเทพฯ :

ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยงานพิเศษ กรมการศึกษาดัดดรู, 2526.

โมรี ฉันทาราย. เอกสารประกอบการสอนไทย 101 : ทักษะและความรู้ทางภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2

วิชาการ, กรม. คู่มือการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : 2538.

_____. แนวการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : 2540.

_____. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : 2542.

สถิรน์มนต์ อยู่คงแก้ว. ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสรุปกิจกรรมในวงกลมโดยใช้

เทคนิคการสร้างสมุดเล่มใหญ่. ปรินญาณินพจน์ กศม. (การศึกษาระดับมัธยม). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ที่องค์ท้องถิ่น
ชั้นอนุบาลปีที่ 2**

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ที่องค์ท้องถิ่นนี้ ใช้สำหรับ
ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดประสบการณ์ที่องค์ท้องถิ่น
โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
เกณฑ์ระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึงเหมาะสมมาก
3 หมายถึงเหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึงเหมาะสมน้อย
1 หมายถึงควรปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		เหมาะสม มากที่สุด (5)	เหมาะสม มาก (4)	เหมาะสม ปานกลาง (3)	เหมาะสม น้อย (2)	ควร ปรับปรุง (1)
1	สาระสำคัญ					
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร					
1.2	สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.4	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1	สามารถวัดผลและประเมินผลได้					
2.2	มีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
2.3	สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
3	สาระการเรียนรู้					
3.1	มีความชัดเจน น่าสนใจ					
3.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3	เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4	กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคามเวลาเรียน					
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1	สร้างความสนใจของนักเรียน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		เหมาะสมมากที่สุด (5)	เหมาะสมมาก (4)	เหมาะสมปานกลาง (3)	เหมาะสมน้อย (2)	ควรปรับปรุง (1)
4.2	สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4	เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5	สื่อการเรียนการสอน					
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.3	สร้างความสนใจของผู้เรียน					
5.4	สื่อความหมายได้ชัดเจนและตอบสนองผู้เรียน					
5.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5.6	ประหยัดเวลาในการสอน					
5.7	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
6	การวัดผลประเมินผล					
6.1	สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3	สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุได้					
6.4	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา					
6.5	ส่งเสริมต่อการวัดด้านพุทธรพีสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย					

สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)



ภาคผนวก ง
แบบประเมินทักษะการพูด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินทักษะการพูด ชุดที่ 1

แบบประเมินที่ 1	การพูดตามภาพ
จุดหมาย	เพื่อประเมินทักษะการพูด
การให้คะแนน	3 พูดได้ถูกต้อง 2 พูดได้เมื่อชี้หน้า 1 พูดได้แต่ต้องคอยกระตุ้น
เวลาในการทำแบบประเมิน	ข้อละ 2 นาที
ลักษณะของแบบประเมิน	พูดตามภาพที่กำหนดให้
จำนวนแบบประเมิน	จำนวน 5 ข้อ พร้อมรูปภาพประกอบ

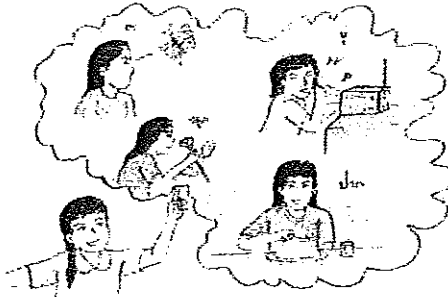
คำชี้แจง

1. ให้เด็กเปิดแบบประเมินทีละหน้า ดังนี้

หน้า (1)	มีจำนวน 2 ภาพ
หน้า (2)	มีจำนวน 2 ภาพ
หน้า (3)	มีจำนวน 1 ภาพ
2. ให้เด็กเปิดทีละหน้าจากหน้า 1 สังเกตภาพ แล้วเล่าเรื่องตามภาพที่ตนเองเห็นว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยให้พูดตรงกับภาพที่ครูกำหนดให้
3. ในหน้า 2,3 ให้ทำเช่นเดียวกับหน้า 1

คำสั่ง ให้เด็กพูดตามภาพที่ครูกำหนดให้จากภาพที่ 1-5 (ครูพูดให้เด็กฟัง 1-2 ครั้ง แล้วให้เด็กพูดตาม)

ภาพที่ 1



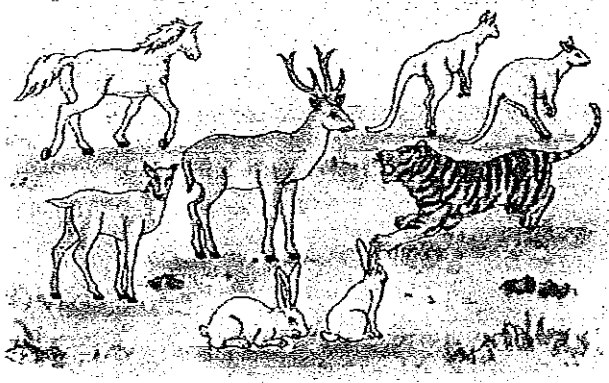
อวัยวะร่างกายของเรา ตาเรามีไว้ดู หูเรามีไว้ฟัง
จมูกเรามีไว้หายใจ ปากเรามีไว้พูด

ภาพที่ 2



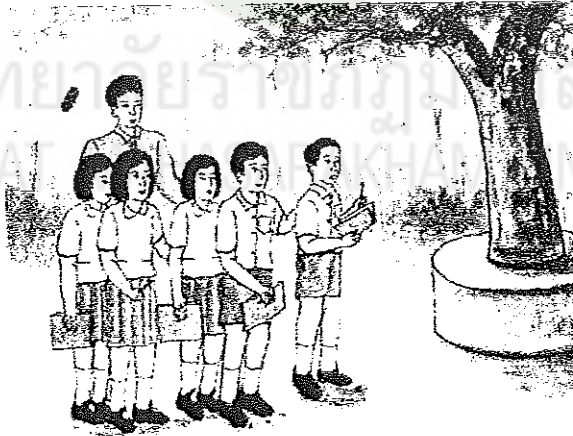
ต้นตอเช้า เราต้องล้างหน้า
แปรงฟัน อาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย

ภาพที่ 3



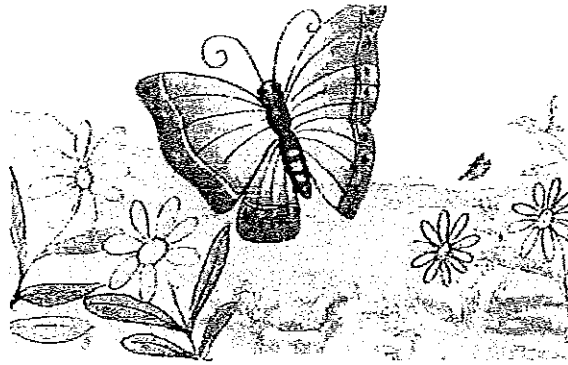
สัตว์มีมากมายหลายชนิด
มี ทั้งสัตว์ป่า และสัตว์เลี้ยง

ภาพที่ 4



ต้นไม้มีประโยชน์ ให้สัตว์ป่าได้อาศัยอยู่
และเราได้ใช้ไม้ทำที่อยู่อาศัย ให้ร่มเงาได้พักผ่อน

ภาพที่ 5



ผีเสื้อแสนสวย

เที่ยวบินดมดอกไม้ มีมากมายหลายสีสวยงาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
แบบฝึกท่อกำคำคล้องจองประกอบภาพ ชั้นอนุบาลที่ 2**

แบบสอบถามชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกท่อกำคำคล้องจองประกอบภาพมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามวัดตามความเป็นจริง ที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 10 ข้อ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังทีละข้อ และให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (✓) ในภาพที่นักเรียนต้องการ เช่น

ถ้าชอบ ให้กาภาพ ☺
ถ้าไม่ชอบ ให้กาภาพ ☹

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของนักเรียน	
		☺ ชอบ	☹ ไม่ชอบ
1	นักเรียนชอบอ่านคำคล้องจอง		
2	นักเรียนชอบปกแบบฝึกท่อกำคำคล้องจองประกอบภาพ		
3	นักเรียนชอบเขียนภาพ		
4	นักเรียนชอบเรื่องในแบบฝึก		
5	นักเรียนชอบเล่าเรื่องกับเพื่อนและครู		
6	นักเรียนชอบภาพประกอบ		
7	นักเรียนชอบแบบฝึกคุณครูที่พาอ่าน		
8	นักเรียนชอบพูดมากขึ้น		
9	นักเรียนชอบสีของภาพ		
10	นักเรียนชอบขนาดของภาพ		

ชื่อ(เด็กชาย/เด็กหญิง)



ภาคผนวก จ

คะแนนประเมินคุณภาพแบบฝึกท่องจำคำค้องจองประกอบภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพแบบฝึกท่อกำคำคล้องจองประกอบภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
รูปเล่ม			
1.1 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.35	0.64	มาก
1.2 ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.60	0.45	มากที่สุด
1.3 ขนาดความหนา จำนวนหน้าเหมาะสม	4.60	0.40	มากที่สุด
1.4 ใช้กระดาษที่มีคุณภาพ คงทนถาวร	4.40	0.35	มาก
1.5 ปกและการเข้าเล่มแข็งแรง	4.70	0.64	มากที่สุด
1.6 ภาพประกอบปกสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.40	0.54	มาก
1.7 ส่วนประกอบของหนังสือครบถ้วน	4.40	0.64	มาก
รวม	4.50	0.52	มาก
2. การจัดภาพ			
2.1 ภาพประกอบมีความเหมาะสมสวยงาม	4.60	0.35	มากที่สุด
2.2 ขนาดของภาพ ตัวละคร เหมาะสม	4.80	0.65	มากที่สุด
2.3 ภาพสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.70	0.59	มากที่สุด
2.4 ภาพแต่ละตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.60	0.64	มากที่สุด
2.5 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.40	0.60	มาก
2.6 บุคลิกของตัวละครเหมาะสม	4.60	0.54	มากที่สุด
2.7 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น	4.60	0.56	มากที่สุด
2.8 การจัดวางภาพประกอบและข้อความเหมาะสม	4.80	0.55	มากที่สุด
รวม	4.64	0.56	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
3. การดำเนินเรื่อง			
3.1 การดำเนินเรื่องมีความต่อเนื่องเหมาะสม	4.60	0.45	มากที่สุด
3.2 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.70	0.35	มากที่สุด
3.3 การดำเนินเรื่องชวนติดตามโดยตลอด	4.40	0.64	มาก
3.4 การลำดับภาพมีความต่อเนื่อง	4.70	0.49	มากที่สุด
รวม	4.60	0.48	มากที่สุด
4. เนื้อหา			
4.1 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.70	0.35	มากที่สุด
4.2 เนื้อเรื่องมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.40	0.40	มาก
4.3 สารของเรื่องมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.60	0.56	มากที่สุด
4.4 ข้อคิดของเรื่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.20	0.55	มาก
รวม	4.48	0.46	มากที่สุด
5. ภาษา			
5.1 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
5.2 ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.30	0.45	มาก
5.3 สำนวนภาษาสุภาพ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 ตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย	4.70	0.55	มากที่สุด
5.5 ความยาวของเนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน....	4.50	0.55	มาก
5.6 ประเภทคำประพันธ์เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.52	0.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	0.51	มากที่สุด



ภาคผนวก ข

คะแนนจากการทำแบบทดสอบ

ก่อนเรียน – หลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกหัดท่องจำคำคล้องจอง

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (15)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (15)
1	11	13
2	10	13
3	11	13
4	11	13
5	11	14
6	10	14
7	12	13
8	10	13
9	11	14
10	12	13
11	11	13
12	11	13
13	11	13
14	12	14
15	10	14
16	12	13
17	11	14
18	11	13
รวม	198	242
เฉลี่ย	11.00	13.44
S.D	0.68	1.15
ร้อยละ	73.33	89.62

คะแนนทดสอบวัดทักษะการพูด ผลต่างของคะแนนทักษะการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนและกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (15)	คะแนนหลังเรียน(15)	D	D ²
1	11	13	2	4
2	10	13	3	9
3	11	13	2	4
4	11	13	2	4
5	11	14	3	9
6	10	14	4	16
7	12	13	1	1
8	10	14	4	16
9	11	14	3	9
10	12	13	1	1
11	11	13	2	4
12	11	13	2	4
13	11	13	2	4
14	12	14	2	4
15	11	14	3	9
16	12	13	1	1
17	11	14	2	4
18	11	13	2	4
รวม	198	242	42	114
X	11.00	13.44	-	-
S.D	0.68	1.15	-	-



ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๗๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณบุญฤทธิ มิตรวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางเขาวนีย์ ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบฝึกหัดจำคำคล้องจองประกอบภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๗๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวิสูตร อุ่นใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

คิ้วนางเขาวนิษฐ์ ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบฝึกหัดจำคำคล้องจองประกอบภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๗๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณปรีชา การสะอาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางเขาวนีย์ ทองปาน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๓๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์พัฒนากุมิพิสัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบฝึกหัดจำคำคล้องจองประกอบภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘