

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลและมีข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ให้มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ให้มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการตามรูปแบบกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งวงจรในการสะท้อนผลจากการปฏิบัติตามรูปแบบกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนออกเป็น 4 วงจร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 แผนต่อ 1 วงจร เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขในวงจรต่อไป ดังนี้

### 1.1 ปัญหาในวงจรที่ 1

1.1.1 จะออกแบบกิจกรรมอย่างไรให้นักเรียนมีความเข้าใจ ความสนใจ และมีส่วนร่วมให้มากที่สุด

1.1.2 จะทำอย่างไรให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและยอมรับผลของการทำกิจกรรมว่ามีความเที่ยงธรรมและยุติธรรม

1.1.3 จะทำอย่างไรให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้นพร้อมกับความมั่นใจ ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการสังเกตและประเมินทักษะการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการอ่านอยู่ในระดับแค่พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 61.11

### 1.2 ปัญหาในวงจรที่ 2

1.2.1 ทำอย่างไรนักเรียนจึงจะสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ด้านการอ้างอิงบุคคล (Reference) การใช้คำเชื่อม (Connectives) คำศัพท์ที่มีความหมายเดียวกันแต่ใช้คำต่างกัน ซึ่งเป็นลักษณะการใช้คำเดิมซ้ำกัน (Repetition) และคำศัพท์ที่มีความสัมพันธ์กัน (Collocation) ที่รู้มาใช้กับเรื่องที่จะเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม

1.2.2 ควรจัดกิจกรรมอย่างไรให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนานและสามารถทำงานได้ทันเวลา

1.2.3 จะทำอย่างไรให้ทุกกลุ่มมีโอกาสได้นำเสนองานและนักเรียนทุกคนได้นำเสนองานของตนเองให้มากขึ้น

ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลการสังเกตและประเมินทักษะการอ่าน พบว่านักเรียนมีคะแนนพัฒนาการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70.22

### 1.3 ปัญหาในวงจรที่ 3

1.3.1 ทำอย่างไรให้นักเรียนทุกคนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้ที่ตนเองมีอยู่ออกมาให้มากที่สุด ในการใช้ความรู้ที่เรียนนำมาบูรณาการการอ่านให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน

1.3.2 จะจัดกิจกรรมอย่างไรให้นักเรียนมีความสนุกสนานและฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยไม่รู้ว่าตนเองได้ใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการในการอ่านเรื่อง

1.3.3 จะทำอย่างไรให้นักเรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรที่ 3 ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสม ผลการสังเกตและประเมินทักษะการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 85.19

1.4 วงจรที่ 4 ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ พบว่านักเรียนส่วนมากมีพัฒนาการในการพัฒนาทักษะการอ่านที่ดีมากขึ้น ผลการสังเกตและประเมินทักษะการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 96.07

ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ของแต่ละวงจรเป็นที่น่าพอใจมาก เฉลี่ยภาพรวมทุกวงจรอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 78.15 แสดงว่าผลการกิจกรรมการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการมีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.61

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.72

## อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan) ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Action) ขั้นที่ 3 การสังเกต (Observation) และขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ จากการจัดการเรียนการสอนทำให้พบข้อบกพร่อง ปัญหาและสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับวิธีการสอนของครูและวิธีการเรียนของนักเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ในแต่ละวงจร ทำให้พฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งนี้ความก้าวหน้าดังกล่าวอาจมีสาเหตุจากเหตุผลบางประการ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ เป็นการนำเอาความรู้หลายๆ อย่างมาประกอบการอ่าน เช่น การใช้คำสรรพนาม การใช้คำเชื่อม การใช้คำซ้ำ การหาใจความสำคัญ เป็นต้น มาใช้เป็นเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน โดยก่อนเริ่มดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ผู้วิจัยศึกษาและตรวจสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เมื่อทราบปัญหาแล้วทำการวางแผนการจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่าน จากนั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านตามแผน ในขณะที่จัดกิจกรรมทำการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบันทึกวีดีโอ และสุดท้ายสะท้อนผลการจัดกิจกรรมจากวีดีโอ ว่ามีปัญหา อุปสรรค หรือกิจกรรมมีความเหมาะสมหรือไม่ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องกิจกรรมหรือเนื้อหาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรม ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น ใช้กระบวนการกลุ่มดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมซิก (Mazyck, 2002 : 1718) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนเป็นกลุ่มไม่ว่าจะจัดสมาชิกในกลุ่มแบบใดจะมีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่เรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมมือกัน มีเจตคติทางบวกต่อระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้เทคนิควิธีการแข่งขันระหว่างกลุ่มกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและร่วมมือกันอ่านและพร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนต่อไป กิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่

สนุกสนานและประสบความสำเร็จในการอ่าน เพราะทุกคนมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในการอ่าน เกิดความภาคภูมิใจและเรียนรู้ได้อย่างไม่รู้ตัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิศตรา กองทรัพย์ (2548 : 63-64) ที่กล่าวว่า การได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ไม่เคร่งเครียด มีอิสระในการตัดสินใจ นักเรียนมีความกระตือรือร้น ไม่รู้สึกเบื่อ และสนุกกับการเรียน จึงถือได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปรับปรุง แก้ไขกิจกรรมให้เหมาะสม ทำให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการอ่านมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งถือได้ว่านักเรียนมีทักษะในการอ่านเรื่องมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร พุฒคง (2544 : 98) ที่วิจัยการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาฝรั่งเศสแบบบูรณาการเนื้อหาและทักษะภาษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่าคะแนนที่ได้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจุหวดี จุฬศักดิ์สกุล (2544 : 110) ที่วิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์โดยคะแนนรายบุคคลและค่าเฉลี่ยของคะแนนนักเรียนทั้งชั้น คิดเป็นร้อยละ 73.13

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ อยู่ในระดับมากที่สุด การให้กำลังใจนักเรียนเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้น มีบรรยากาศที่ดีในการเรียน และช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่าน แสดงว่านักเรียนเห็นความสำคัญและมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่าน ทั้งนี้เพราะเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ปรับแก้ตามสภาพปัญหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ใช้ความรู้ได้อย่างเต็มที่ในการพัฒนาทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความสามัคคีเรียนรู้ไปพร้อมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณยา ศิริจันทร์พันธ์ (2547 : 98) ที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เจตคติเป็นปัจจัยที่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการเรียนรู้ทางภาษา กล่าวคือ หากผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษแล้วจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้บูรณาการความรู้เข้าด้วยกันจะช่วยในการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น และเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือกัน ได้แสดงความคิดเห็น รับผิดชอบร่วมกัน นักเรียนจะเรียนรู้ด้วยความสุขและสามารถพัฒนาการอ่าน

ของตนเองได้ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ

ผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญที่ทำให้ นักเรียนสนใจ การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนนั้น ถ้านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ก็จะทำให้สามารถอ่านเรื่องได้ดีขึ้น อีกทั้ง การสอนอ่านแบบบูรณาการจะเป็นการเน้นวิเคราะห์ส่วนย่อยของประโยค พื้นฐานสำคัญของนักเรียนคือ นักเรียนต้องมีความรู้เรื่องคำศัพท์เป็นอย่างดี การทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมการอ่านที่สนุก น่าสนใจและสอดคล้องความต้องการของนักเรียน เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถทางภาษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษและเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะทางในการจัดการเรียนการสอนการอ่าน โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ดังนี้

1. ควรมีการแจ้งคะแนนอย่างเปิดเผยตลอดการทำกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนรู้สึกรู้ว่า ครูมีความเที่ยงธรรมและยุติธรรมในการให้คะแนน
2. เนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเป็นเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ระดับความสามารถทางภาษาและความต้องการของผู้เรียน สามารถนำไปปรับและประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมและให้โอกาสนักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่
3. ผู้วิจัยต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน สภาพปัญหาที่จะเกิดขึ้น แล้วปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรถัดไปให้มีประสิทธิภาพและทันเวลามากยิ่งขึ้น
4. ควรมีการจัดกลุ่มนักเรียนที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมอย่างรอบคอบ ว่าควรแบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็กหรือเป็นคู่ ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการทำงานของกลุ่มให้สำเร็จ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาและมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการในระดับชั้นอื่นๆ ครอบคลุมทั้งหลักสูตร และควรมีการวิจัยศึกษาความคงทนของการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ในระยะยาว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY