

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วย 4 สาระ แบ่งเป็น 8 มาตรฐาน การเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ สาระที่ 2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ สาระที่ 3 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของคน สาระที่ 4 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 15)

ในปัจจุบันเราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นเพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคจากต่างประเทศจึงเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในชีวิตของคนไทย ทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อค้าขาย หรือแม้แต่การอ่านฉลากสินค้าอุปโภคและบริโภค ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น แต่เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อน และต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี เพราะการอ่านไม่ใช่แต่เป็นเพียงการอ่านตัวอักษรออกเท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วย ดังนั้นทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน จากการเรียนในห้องเรียนจากครูผู้สอนจนชำนาญก่อน แล้วจึงไปฝึกเพิ่มเติมเองนอกห้องเรียน ซึ่งต่างจากการฝึกทักษะการฟัง-พูด ซึ่งสามารถฝึกได้เองจากเทปฝึกหรือแหล่งต่าง ๆ รอบตัวซึ่งอยู่นอกห้องเรียน นอกจากนั้นการอ่านเป็นทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อนเพราะการอ่านเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดและความสามารถ เพื่อทำความเข้าใจในสารที่สื่อในรูปของการเขียน กล่าวคือ ผู้อ่านกับผู้เขียนจะต้องสื่อความหมายซึ่งกันและกัน โดยใช้ข้อความ (Message) เป็นสื่อ ดังนั้นผู้อ่านจะต้องใช้

ความสามารถที่จะเข้าใจและตีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาทางข้อความ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการกับทักษะภาษาอื่น ๆ ได้ง่าย เพราะผู้อ่านจะดึงเอาข้อมูลของสิ่งที่อ่านออกมาเพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร เช่น เล่าให้เพื่อนฟัง บรรยายความรู้ที่ได้อ่านให้ผู้อื่นฟัง ฟังผู้อื่นอ่านและเขียนเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นอ่าน ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญมาก โดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากการอ่านเพื่อก่อให้เกิดการสื่อสารได้อย่างมีความหมาย ซึ่งเมื่อทักษะการอ่านได้พัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ย่อมทำให้ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ได้พัฒนาตามด้วยและอีกประการหนึ่งทักษะการอ่านยังเป็นเครื่องมือหรือสื่อที่จะช่วยให้นักเรียน ได้พัฒนาการทางสมอง หรือมีพัฒนาการทางด้านความคิด เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการในการหาความหมายจากบทอ่าน ผู้อ่านต้องรู้กระบวนการในการทำความเข้าใจกับสิ่งที่ตนอ่าน ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องคิดอยู่ตลอดเวลา กูดแมน (Goodman, 1975 : 9) นอกจากนี้ทักษะการอ่านมีความสำคัญในการเป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษาในระดับสูงขึ้น ตลอดจนงานอาชีพและใช้ในวิถีประจำวันซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุรจิต เพ็ชรชอบ และ สายใจ อินทร์พรรค (2523 : 136) ได้กล่าวถึงความสามารถของการอ่านว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้เพื่อแสวงหาความรู้ ความบันเทิง ผู้ที่รักการอ่านและมีอัตราความเร็วในการอ่านสูงย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาสิ่งที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดและสามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้มากกว่าทักษะอื่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถแสดงออกด้วยพฤติกรรมด้าน จับใจความ แปลความ สามารถอนุมานข้อมูลจากสิ่งที่อ่านได้อย่างดีและสรุปความ โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมที่มีอยู่แล้วกับมโนภาพใหม่ จึงทำให้เกิดความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นจุดประสงค์ที่แท้จริงและสำคัญที่สุดของการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ขึ้นอยู่กับบทอ่านจะต้องมีความสัมพันธ์กับความรู้เดิม ซึ่งเป็นกระบวนการที่เริ่มตั้งแต่การรับข่าวสารสิ่งที่อ่าน (Input Text) การแปลความหมายหรือการทายสิ่งที่อ่านนั้น การทบทวนหรือการทายสิ่งที่หายไปแล้ว ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องใช้ตัวชี้แนะ (Clues) ทั้งหมดในการเดาความหมายข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะเลือกเอาข่าวสารบางอย่างในข้อความนั้น มาผนวกกับความรู้เดิมของผู้อ่านเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จึงจะสามารถเข้าใจเรื่องนั้นได้ การอ่านจะบรรลุตามความมุ่งหมายต้องใช้ความคิดเห็นตลอดเวลาที่อ่าน จึงจะเกิดความเข้าใจสามารถตีความได้และจับใจความสำคัญได้

การอ่านแบบบูรณาการเป็นกระบวนการอ่านในระดับจุลภาค (Micro process) ซึ่งเป็นการจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเข้าด้วยกันตามหลักไวยากรณ์แล้วเลือกจำความคิดสั้น ๆ จากประโยคนั้น โครงสร้างบทอ่าน (Text Structure) ประกอบด้วยความสัมพันธ์ของหน่วยความคิดนี้ ซึ่งโยงใยสัมพันธ์กันในหลายระดับ ระดับจุลภาค (Micro Level) คือ ความสัมพันธ์ของหน่วยความคิดซึ่งเป็นการสัมพันธ์ในระดับพื้นผิว (Superficial) สามารถเห็นได้ชัด หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยค หรืออนุประโยค ซึ่งเชื่อมเข้าด้วยกันโดยใช้คำสรรพนามอ้างอิง (Pronoun Reference) หรือคำสัมพันธ์ความ (Cohesive Device) เป็นต้น ระดับมหภาค (Macro Level) คือ โครงสร้างความหมายหรือโครงสร้างเรื่องซึ่งเป็นภาพรวมหรือใจความสำคัญของบทอ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องอนุมานจากบทอ่าน เมื่อผู้อ่านอ่านเรื่อง และทราบความสัมพันธ์ของหน่วยความคิดในระดับจุลภาคแล้ว ผู้อ่านจะต้องเลือกหน่วยความคิดที่มีความสำคัญที่สามารถอยู่ในความทรงจำระยะยาวมาประกอบกับความรู้และประสบการณ์เดิม (Prior knowledge) เพื่อทำความเข้าใจโครงสร้างเรื่องในระดับมหภาค ดังนั้นกระบวนการอ่านแบบบูรณาการจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยคและประโยคต่างๆ ในบทอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถโยงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค คำสรรพนามใช้แทนคำนามใดหรือสามารถบอกได้ว่าประโยคหนึ่งขัดแย้งหรือคล้ายคลึงตามอีกประโยคหนึ่ง ย่อมทำให้เข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น (วิสาห์ จิตวิวัฒน์, 2543 : 53) ทักษะการอ่านแบบบูรณาการเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

จากประสบการณ์สอนการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษของผู้วิจัย ที่โรงเรียนบรบือวิทยาคาร ตำบลหนองสิม อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 จนถึงปัจจุบัน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนขาดทักษะในการอ่านและความเข้าใจเรื่องจากการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่านรวมทั้งการสอบที่วัดทักษะการอ่านในการสอบระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน นักเรียนไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและทำข้อสอบไม่ได้ จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยทราบว่า นักเรียนขาดทักษะและความสามารถในการอ่าน ไม่มีความรู้ความเข้าใจในความหมายและองค์ประกอบของการอ่าน ขั้นตอนในการอ่านที่จะนำไปสู่การมีทักษะในการอ่าน ที่จะสามารถเข้าใจสาระสำคัญของสิ่งหรือเรื่องที่อ่านและทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการ จัดกิจกรรมเป็น 4 วงจร มาใช้

ในการพัฒนา เพื่อสังเกตผลของการทำวิจัยว่ามีพัฒนาการดีขึ้นมากน้อยเพียงใด จะได้ปรับกิจกรรมได้ตรงจุดที่เป็นปัญหา จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิคและวิธีการที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น จากปัญหาผู้วิจัยจึงใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจประโยคในระดับจุลภาค (Micro process) ซึ่งเป็นการจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเข้าด้วยกันตามหลักไวยากรณ์แล้ว เลือกรวมโยงความคิดจากประโยคหนึ่ง ไปอีกประโยคหนึ่ง กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยคและประโยคต่างๆ ในบทอ่านและทักษะการอ่านแบบบูรณาการเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันและศึกษาต่อในระดับสูงได้

### คำถามการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการที่พัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีลักษณะอย่างไร
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการเป็นอย่างไร
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรณีวิทยาคาร ตำบลหนองลิ้ม อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นในระดับมากน้อยเพียงใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ให้มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Action Research) ซึ่งมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

### 1. ประชากร

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 10 ห้องเรียน จำนวน 445 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็น หน่วยการสุ่ม (Cluster Random Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบ บูรณาการและความพึงพอใจ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ช่วงชั้นที่ 3) ซึ่งมี หัวข้อเรื่อง (Theme) มี จำนวน 4 เรื่อง คือ

3.1 Unit 1 : Myself จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

Topic : Personal Perceptions

Sub-Topic : Life style

3.2 Unit 2 : Interests / Opinions จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

Topic : Places to go

Sub-Topic : Travel Around the World

### 3.3 Unit 4 : Places (My Community) จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

Topic : Tourist Attractions

Sub-Topic : History

### 3.4 Unit 6 : Culture จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

Topic : General Information

Sub-Topic : Festivals

4. ระยะเวลาในการทดลอง การทดลองดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

5. สถานที่ โรงเรียนบรือวิทยาคาร อำเภอบรือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

6. รูปแบบ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแก่นักเรียน ให้สามารถพัฒนาจนเกิดทักษะในการอ่าน โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ หมายถึง กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่ช่วยให้ผู้อ่านสานความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยคและประโยคต่างๆ ในบทอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์โดยการโยงระหว่างประโยคว่า คำสรรพนามชี้แทนคำนามใด ที่กล่าวถึงมาก่อนและสามารถบอกได้ว่าคำเชื่อมต่างๆ มีหน้าที่เชื่อมข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลหรือเชื่อมข้อความที่เป็นการเปรียบเทียบสรุปได้ว่า กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านพยายามทำความเข้าใจถึงคำเชื่อมโยงหรือความสัมพันธ์ของอนุประโยคในบทอ่าน ซึ่งแบ่งความสัมพันธ์ระหว่างประโยคออกเป็น 3 ชนิด คือ

2.1 การอ้างอิง (Reference) ในบทอ่านนั้นถ้าผู้เขียนกล่าวถึง คน สัตว์ หรือสิ่งของ โดยใช้คำนามตัวเดียวกันตลอดย่อหน้าทำให้ข้อความไม่กระชับ จึงมีการใช้คำสรรพนามเพื่อแทนสิ่งที่กล่าวมาแล้ว การอ้างอิงคือ การใช้คำต่างๆ ที่ผู้อ่านต้องการหรืออนุมานว่าคำเหล่านั้น อ้างอิงหรือหาพิงถึงใครในบทอ่านนั้นๆ

2.2 การใช้คำศัพท์เพื่อเพิ่มข้อความ (Lexical Cohesion) นอกจากผู้เขียนจะใช้คำสรรพนาม คำแทน และการละคำเพื่อให้ข้อความในย่อหน้าเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันแล้ว การใช้คำศัพท์ซ้ำๆ หรือคำศัพท์ที่เป็นคำเหมือน หรือศัพท์ที่มีความสัมพันธ์กันย่อมทำให้ข้อความในย่อหน้ามีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง

2.3 การใช้คำเชื่อม (Connectives) คำเชื่อมบ่งบอกความสัมพันธ์ระหว่างประโยค หรืออนุประโยค เช่น and , in addition ใช้เชื่อมข้อความที่คล้ายคลึงกัน because , so ใช้เชื่อมข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน

3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยคและประโยคต่างๆ ในบทอ่าน แล้วให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความคิดโดยการโยงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค โดยสามารถวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน และแบบประเมินการอ่าน

4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หมายถึง วิธีการวิจัยการอ่านแบบบูรณาการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน โดยแบ่งกระบวนการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือกระทำจริง การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ จำนวน 4 วงจร ซึ่งแต่ละวงจรจะเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ตามสภาพจริงของผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาตามหลักสูตร การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากนั้นดำเนินการสอนตามแผนที่วางไว้โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง การบันทึกวิดีโอ การเขียนอนุทิน และผู้ร่วมวิจัย เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในวงจรต่อไป

5. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมที่ใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน โดยมีส่วนประกอบดังนี้ สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และบันทึกผลการเรียนหลังสอน

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจ และมีความสุขเมื่อได้ปฏิบัติงานนั้น หรือที่ได้ทำงานร่วมกับคนอื่น มีทัศนคติที่ดีต่องานและกิจกรรม ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการของนักเรียน

7. อนุทิน หมายถึง บันทึกหรือรายงานของนักเรียน เกี่ยวกับความรู้สึกและสิ่งที่เกิดขึ้นในแต่ละวงจร ในขณะที่ผู้วิจัยทำการจัดการเรียนการสอนต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อให้มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษที่ดียิ่งกว่าเดิม
2. ครูได้แนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน และได้ติดตามพัฒนาการและพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถใช้เป็นแนวทางที่หลากหลายสำหรับโรงเรียนที่จะเลือกใช้ในการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY