

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

ผู้วิจัย นางรุ่งทิพา กั้นปัญญา ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.พรณวิไล ชมชิต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
ดร.นิตยา กลางชนีย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ให้มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2) พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและแบบประเมินวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการซึ่งมีวงจรการปฏิบัติทั้งสิ้น 4 วงจร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตแบบไม่มีโครงสร้างโดยการบันทึกวีดีโอ และการเขียนอนุทินของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลแบบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (Triangulation - method) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวงจรที่ 1-4 พบว่า วงจรที่ 1 นักเรียนบางส่วนยังรู้คำศัพท์ไม่มากพอ ขาดความสนใจ ความแม่นยำ

และความมั่นใจในการตอบและทำกิจกรรม จึงทำให้กิจกรรมล่าช้า ไม่สนุก สมาชิกบางกลุ่ม ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร คิดว่าครูลำเอียง จึงทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ตัวแทนกลุ่มที่ออกมา นำเสนองานหน้าชั้น ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก ซึ่งผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต้องแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 61.11 ในวงจรที่ 2 จากปัญหาในวงจรที่ 1 ผู้วิจัยได้ ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังเขียน ไม่ถูกเพราะพึ่งสำเนียงของเจ้าของภาษาไม่เข้าใจชัดเจน สมาชิกแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันอภิปราย ความรู้ภายในกลุ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ เพื่อนมากขึ้น ปัญหาที่พบคือ เวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป คณะกรรมการกิจกรรมอยู่ใน ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 70.22 วงจรที่ 3 ผู้วิจัยได้นำปัญหาจากวงจรที่ 2 มาปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนส่วนมากรู้สึกดี และสบายใจที่ได้เขียนคำศัพท์ พร้อมกับได้ปรึกษาร่วมกันกับคู่ของตนเองไปด้วย นักเรียนส่วนมากชอบกิจกรรมการแข่งขัน ที่มีการแข่งขันกับกฎ กติกา และเวลาที่กำหนดให้ จากการให้นักเรียนทุกคนได้มีการแสดง ความคิดเห็นอย่างเต็มที่และมีความกล้าแสดงออก ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ตามใจชอบ และให้โอกาสได้นำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกคน ผลคะแนนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 85.19 และวงจรที่ 4 นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 96.07 เฉลี่ยในภาพรวมทุกวงจร คิดเป็นร้อยละ 78.15 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคุณภาพสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น

2. ผลทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการมีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ กระบวนการอ่านแบบบูรณาการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.79$ , S.D. = 0.43) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้าน 4.71

โดยสรุปผลของการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทำให้ทราบจุดบกพร่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ สามารถปรับกิจกรรมให้ตรงจุดที่เป็นปัญหา นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ คิดแก้ปัญหาาร่วมกัน มีความเชื่อมั่นในตัวเองและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในกลุ่ม

**TITLE :** Developing English Reading Comprehension Skills by Using  
Integrated Reading Processes for Mathayomsueksa III Students at  
Borabuwittayakhan School

**AUTHOR :** Roongthiwa Kanpanya      **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS :** Dr. Panwilai Chomchid      Chairperson

Dr. Nitaya Klangchancee      Co-advisor

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2012**

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to 1) develop instructional plans to improve English reading skills by using integrated reading processes through an action research, 2) develop English reading skills of Matthayomsuksa III students by using integrated reading process activities, and 3) study students' satisfaction with learning English reading comprehension skills through the integrated reading processes. The sample group consisted of 45 Matthayomsuksa III students from Borabuwittayakhan School, Borabu District, Maha Sarakham Province, obtained by using cluster random sampling. The study made use of the following instruments for data collection throughout the 4 cycles of the action research: lesson plans of integrated reading process activities, a reading achievement test, a questionnaire on students' satisfaction with learning through use of the integrated reading process activities, non-structured observation through video-tape recording, and students' journals. Data were analyzed by using Triangulation Methodology, and the statistics used were means, percentage and standard deviation.

Findings of the research reveal the following:

1. The lesson plans for developing students' English reading comprehension skills using integrated reading process activities were improved through 4 cycles of action research. In cycle 1 it was found that some students' vocabulary was not sufficient; and they lacked concentration, accuracy, and confidence in performing the

activities. This slowed down their learning, and they did not enjoy participating in the activities. Some of them did not cooperate well and thought the teacher was biased and unfair. All these made the lesson boring to them. Moreover, group representatives did not perform well in their presentation due to their lack of confidence. The students' average score in reading comprehension was 61.11 %, which was the level that needed to be improved. In cycle 2 the instructional activities were improved and revised. The students cooperated well in doing the activities arranged for them. However, most of them could not write well because they found it hard to understand native speakers' pronunciation. Members of each group were allowed to join the discussion and shared the information within their group. This encouraged the students to become interested in the activities and to share ideas with friends, but they still found the given time inadequate for each activity. Their average score in reading comprehension was 70.22 %, which was at the moderate level. In cycle 3 it was found that most students were pleased and satisfied with writing vocabulary and sharing their answers with their partners. They enjoyed competitive activities against the rules and time. After the students were given opportunity to share and comment with self-confidence, they worked in pairs, with opportunity for everyone to present their work. Their average score was 85.19 %, which was at a good level. In cycle 4, it was found that 96.07% of the students had their reading comprehension at a good level; and the average score for all the cycles was 78.15. The instructional plans for developing English reading skills through using integrated reading process could improve the students' reading comprehension.

2. The students' average scores in English reading comprehension before and after learning through use of the integrated reading process lesson plans were significantly different at the .05 level.

3. The students' overall satisfaction with learning through use of the integrated reading process lesson plans was found at the highest level ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.16); with instructional activities being the specific aspect of the highest satisfaction ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.43).

The results showed that the instructional activities prescribed with the integrated reading process could improve the students' English reading comprehension skills to a higher level; and action research could reflect weakness of learning activities that could be adjusted to solve students' learning problems and enable them to become satisfied with learning through competitive activities, sharing ideas, and solving problems with increased self-confidence and good interaction with peers.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY