

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้มีคุณภาพที่ดีนั้นจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งทางร่างกายและจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มนุษย์นับเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยการพัฒนาศักยภาพมนุษย์นั้นต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็กซึ่งเป็นวัยที่มีความเจริญเติบโตในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ กาย ใจ จิต อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งจริยธรรม คุณธรรม ไปพร้อม ๆ กัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่ซึ่งสามารถสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่าขึ้นมาได้จึงจำเป็นจะต้องมีการวางรากฐานของการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความเจริญเติบโตสมกับวัยที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา วีรศักดิ์ เครือเทพ (2548 : 28) กล่าวว่า ภารกิจด้านการศึกษาถือเป็นภารกิจสำคัญของรัฐบาลที่ต้องจดใจให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เหตุผลที่รัฐมีความรับผิดชอบด้านนี้ เป็นเพราะว่าการศึกษาเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศและเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาสังคมแลเศรษฐกิจการที่ประชากรของประเทศมีการศึกษาย่อมช่วยป้องกันปัญหาสังคมต่าง ๆ และสามารถยกระดับชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น

การเตรียมความพร้อมเด็กก่อนวัยเรียน นับเป็นสิ่งสำคัญยิ่งเพราะเด็กก่อนวัยเรียนถือเป็นวัยทองของชีวิต เป็นวัยแห่งการวางรากฐานของชีวิต ชีวิตคนเราเริ่มต้นที่จุดนี้ บุคลิกภาพจะก่อตัวและพัฒนาไปในด้านที่ค้ำจุนเป็นการเริ่มต้นของชีวิต คือ ในระยะที่เด็กอยู่ในช่วงวัยก่อนเรียน เด็กระดับก่อนประถมศึกษาเป็นวัยรากฐานของชีวิต กำลังเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การใช้ประสาททั้งห้า โดยการสังเกต การเลียนแบบการ ได้ปฏิบัติจริง การทดลอง การปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กจึงมีความสำคัญยิ่งต่อเด็กในวัยนี้ จนอาจกล่าวได้ว่า การอบรมเลี้ยงดูอย่างไรจะได้อย่างนั้นนักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนเป็นอย่างมาก เช่น Thorndike มีทัศนะเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กกว่า เด็กเติบโตเริ่มจากพื้นฐานที่คิดด้วยมา โดยไม่ได้เรียนรู้และมีแนวโน้มเป็นสัญชาตญาณ ต่อมาสิ่งแวดล้อมจะเปลี่ยนแปลงคุณสมบัติเหล่านั้นรวมเรียกว่าพัฒนาการ (Thorndike. 1927 ; อ้างถึงใน ชวนพิศ ทองทวี. 2533 : 44) เช่นเดียวกับ Dewey ที่กล่าวว่า พัฒนาการของมนุษย์เป็นสิ่งที่ค่อยเป็นค่อยไป มนุษย์เติบโตปะทะกับสิ่งแวดล้อมทางร่างกาย และสังคม พัฒนาขึ้น โดยจัดระบบนิสัย ความประพฤติ และ

การคิดให้เปลี่ยนแปลงกับความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (Dewey. 1859 ; อ้างถึงใน ชวนพิศ ทองทวี. 2533: 44) ฉะนั้นเด็ก ในระดับปฐมวัยจะต้องได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งนับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเด็กเหล่านี้จะเป็นผู้สร้าง ประเทศชาติในอนาคตให้มีความเจริญก้าวหน้า และมีความมั่นคงซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์แก่ ประเทศชาติต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อเด็กระดับปฐมวัยที่จะช่วยส่งเสริม พัฒนาการของเด็กในทุกด้าน และถือเป็นดัชนีวัดคุณภาพของชุมชน ดังนั้นแนวทางการพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นสถานที่เตรียมพร้อมด้านสมอง สุขภาพ และวินัยของเด็กเพื่อกลายเป็น บุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต จากเดิมนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลายหน่วยงานที่ รับผิดชอบ ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน กรมการศาสนา กรมประชาสงเคราะห์ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมอนามัย ซึ่งแต่ละหน่วยงาน มีจุดประสงค์ในการ ก่อตั้งศูนย์เด็กเล็ก แตกต่างกันไป แต่โดยหลักใหญ่แล้ว ก็เพื่อ เป็นสถานที่สำหรับดูแลเด็กก่อนวัย เรียนเพิ่ม โอกาสให้เด็ก ได้รับการเตรียมความพร้อม มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่มีผู้เลี้ยงดูลูกในช่วง กลางวัน ประเวศ วะสี (2542 : 16) ได้กล่าวว่า ในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมี ส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนตามที่กฎหมายบัญญัติ และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิจะจัดการศึกษาอบรมฝึกอาชีพตามความเหมาะสมกับความต้องการของ ท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมายที่บัญญัติ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานดูแลด้านการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมีคุณภาพได้มาตรฐานตาม ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการกระจายอำนาจของรัฐบาล ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2545 ได้ถ่ายโอน ภารกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตาม พระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องช่วยกันจัดการศึกษา ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนในท้องถิ่นได้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเมื่อปี พ.ศ. 2546 องค์กรบริหารส่วน ตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 ศูนย์ จากกรมพัฒนาชุมชน และได้จัดตั้งเอง ในปี พ.ศ. 2550 จำนวน 1 ศูนย์ จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้พบปัญหาจากการที่คณะกรรมการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ระดับอำเภอได้มาประเมินคือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย สถานที่ของศูนย์ฯ ยังไม่เหมาะสม ของเล่นเด็กและเครื่องเล่นสนาม ยังไม่เพียงพอ วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอ และชำรุด ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้ดูแลเด็กยังขาดประสิทธิภาพ และยังมีปัญหาด้านการบริหาร และการประสานงาน การจัดการพ่วงงบประมาณที่กรมจัดให้ล่าช้า ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการติดต่อกับหน่วยงานกับ ชุมชน (คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2547: 14-15)

สภาพปัจจุบันจะเห็นได้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการถ่ายโอนมาอยู่ภายใต้การดูแลของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นระยะเวลาประมาณ 8 ปีแล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงาน ตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบล บัวค้อได้ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาจนถึงปัจจุบัน ในด้านต่าง ๆ เช่น อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริมนม อาหารกลางวัน เป็นต้น จากที่ได้ดำเนินงานมา ตลอดเวลานั้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเล็กต่อการ ดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ เพื่อจะได้ทราบถึง ความคิดเห็นหรือความต้องการที่ดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมทั้งเพื่อต้องการให้ผู้ปกครองมี ความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีความรับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน ตลอดจนเพื่อเป็นแนวทาง ในการนำไปปรับปรุงการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อให้ สอดคล้องกับความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองต่อไป

คำถามการศึกษา

1. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม อยู่ในระดับใด
2. เปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล บัวค้อ จำแนกตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสถานภาพระหว่างผู้ปกครองกับผู้รับผิดชอบในการจัด การศึกษาแตกต่างกันอย่างไร
3. ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างไรบ้างต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ จำแนกตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสถานภาพระหว่างผู้ปกครองกับผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

สมมติฐานการศึกษา

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสถานภาพระหว่างผู้ปกครองกับเจ้าหน้าที่ที่มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยมีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมี 4 ด้าน ดังต่อไปนี้ (มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2547 : 125)

1.1 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ

1.2 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3 ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ

2.1 ผู้ปกครองเด็กเล็กที่ส่งบุตรเข้าเรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ จำนวน 2 ศูนย์ รวมทั้งหมด 85 คน

2.2 ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ ประกอบด้วย คณะผู้บริหารฯ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 10 คน

3. ด้านตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา แบ่งออกเป็น

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปจำแนกตาม

3.1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวค้อ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโนนมี

3.1.2 สถานภาพความเกี่ยวข้องระหว่างผู้ปกครองกับผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

3.2.1 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ

3.2.2 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2.3 ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร

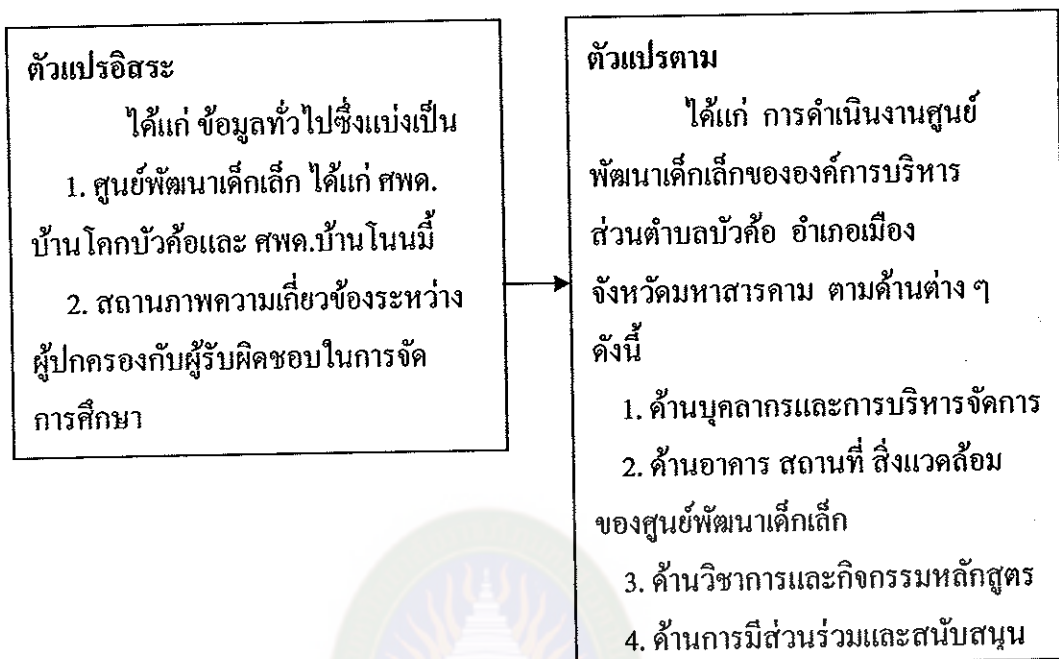
3.2.4 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

3.3 ด้านพื้นที่ คือ การศึกษาครั้งนี้เฉพาะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 2 ศูนย์

3.4 ด้านระยะเวลา ตั้งแต่ พฤศจิกายน 2554 ถึง กุมภาพันธ์ 2555

กรอบแนวคิดการศึกษา

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้ศึกษาได้นำกรอบแนวคิดของการตรวจมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง การแสดงออกทางด้านความรู้สึกที่ขึ้นอยู่กับจิตใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สามารถประเมินค่าในทางความคิดเห็นเชิงบวก (ไปในทางที่เห็นด้วย) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน
2. การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง กิจกรรมตามหน้าที่ที่กำหนดเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในการปฏิบัติงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน
 - 2.1 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงานในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความประพฤติที่ดี มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมและมีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามวิชาชีพครู รวมทั้งนโยบาย แผนงานในการปฏิบัติและงบประมาณในการ

ดำเนินงาน ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญดังนี้ ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้าน การศึกษาระดับปฐมวัย มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความรักเอาใจใส่ เข้าใจและดูแลเด็กอย่างทั่วถึง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง มีจำนวนสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือ ผู้ดูแลเด็ก 1 คน ต่อ เด็ก 20 คน ที่มีวุฒิการศึกษาที่เหมาะสม รวมทั้งผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน ปฏิบัติและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง การจัดฝึกอบรมและให้ บุคลากรได้รับการฝึกอบรมในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดรถบริการรับ – ส่งเด็กนักเรียน

2.2 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย หมายถึง การดำเนินงาน ด้านสถานที่ สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ อาคาร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งภายในและภายนอก ให้เด็กมีความ ปลอดภัยและได้มาตรฐานเหมาะสำหรับการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญประกอบด้วย ที่ตั้งของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมและปลอดภัย ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแสงสว่างและการระบาย อากาศดีและเพียงพอ มีห้องน้ำห้องส้วมที่มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ และมีความปลอดภัยในอุปกรณ์การเล่น มีวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการ พัฒนาการของเด็ก มีห้องเรียน ห้องนอนที่แบ่งเป็นสัดส่วนและเพียงพอของพื้นที่ใช้สอย มีการ กำจัดขยะที่ถูกสุขลักษณะทั้งภายนอกและภายใน มีห้องรับประทานอาหารที่กว้างขวางเหมาะสม กับจำนวนเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีสถานที่จอดรถรับ- ส่งเด็กอย่างเพียงพอ บริเวณรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่

2.3 ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร หมายถึง มาตรฐานด้านวิชาการที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรม หรือสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วย มีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก มีการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับชีวิต สังคม วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของเด็กในชุมชน การนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่มีปริมาณเพียงพอ สามารถช่วยสร้างความสนใจให้แก่เด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นในสังคม การจัดการสอนมุ่งเน้นให้เด็กมีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง การปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุม โดยยึดเด็กเป็น ศูนย์กลาง ผู้ดูแลเด็กมีการวัดและประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กทุกด้าน และมีการรายงาน ผลการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การดำเนินงานใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมุ่งให้เกิด ประโยชน์ร่วมกันในงานต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับ กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น แผ่นพับ เสียงตามสายในชุมชน การสร้างความเข้าใจแก่ประชาชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับการ ดำเนินการ ทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงาน การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน เช่น ศิลปะพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น งานกีฬาประจำตำบล งานบุญประเพณี ฯลฯ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของเด็ก เช่น งานวันเด็ก ผู้บริหาร กรรมการศูนย์ฯ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็ก ร่วมกันวางแผนในการบริหารและจัดการด้านการศึกษา

3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และ ส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวคือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 2 แห่ง ดังนี้

3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนมี ตำบลบัวคือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกบัวคือ ตำบลบัวคือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ผู้ที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบและมีบทบาทหน้าที่ในการจัด การศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวคือ ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาและ ผู้ปกครองของเด็กเล็ก

4.1 ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้มีบทบาทหน้าที่และรับผิดชอบ ในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวคือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สามารถดำเนินงานให้การศึกษาและพัฒนาสำหรับเด็กเล็กได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสม ได้แก่ คณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และครู ผู้ดูแลเด็ก

4.2 ผู้ปกครองของเด็กเล็ก หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า หรืออาที่ส่งเด็กเล็กเข้ามาเรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การ บริหารส่วนตำบลบัวคือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

5. เด็กเล็ก หมายถึง เด็กที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวคือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ประโยชน์การศึกษา

จากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้รับทราบข้อมูลและรับรู้ถึงความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวค้อ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาเสนอต่อผู้บริหารเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเด็กนำไปปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY