

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมยุคปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจะมีบทบาทสำคัญค่อนข้างมากต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียน คอมพิวเตอร์นับว่าเป็นเทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา มีความสะดวกทั้งในการจัดเตรียมเนื้อหา วิธีการ และรูปแบบเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบทำงานได้ถูกต้อง ละเอียด มีความเชื่อมั่นสูง สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลตัวเลขหรือรูปภาพได้อย่างหลากหลาย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

(สร้อยพรรณา เจริญวัฒนาพาณิชย์, 2547 : 2-3) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology หรือ ICT) ได้มีการพัฒนาและนำมาประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง ทั้งด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การบริการสังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ซึ่งการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ได้มีการใช้ผ่านช่องทางการสื่อสารในระบบเครือข่ายอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (Tablet) อันจะทำให้ผู้ส่งสารสามารถส่งข้อมูลข่าวสารถึงผู้รับสารได้สะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย จากความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัย ได้มีการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แบบพกพาหรือคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เปลี่ยนเป็นคอมพิวเตอร์แบบพกพา รูปแบบใหม่ ได้แก่ Tablet ซึ่งเป็นที่นิยมใช้กันอย่างกว้างขวางทั่วโลก

แท็บเล็ตเป็นคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลชนิดหนึ่งที่มีขนาดเล็กกว่าคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก พกพาง่าย น้ำหนักเบา มีคีย์บอร์ดในตัว หน้าจอเป็นระบบสัมผัส ปรับหมุนจอได้อัตโนมัติ แบตเตอรี่ใช้งานได้นานกว่าคอมพิวเตอร์พกพาทั่วไป ระบบการปฏิบัติงานมีทั้งที่เป็น Android IOS และ Windows ระบบการเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่าย อินเทอร์เน็ตมีทั้งเป็น Wi-Fi และ Wi-Fi + 3G แท็บเล็ตเป็นเครื่องช่วยเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน และมีผลกระทบในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าและการเข้าถึงองค์ความรู้นอกห้องเรียนอย่างกว้างขวาง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน นอกจากนั้นด้านหลักสูตรและการจัด

การเรียนการสอนของผู้สอน พบว่าการใช้แท็บเล็ตช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนประกอบมากขึ้น ทุกวันนี้แท็บเล็ตจึงมีบทบาทกับชีวิตประจำวันของพลโลกและพลเมืองไทย ทั้งด้วยคุณประโยชน์ในตัวเองไปจนถึงการเข้ามาในรูปแบบนโยบายรัฐ

นโยบายภาครัฐ ด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน ที่แถลงไว้ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2554 โดยเฉพาะนโยบายด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ เป็นนโยบายที่มีความสำคัญยิ่ง โดยรัฐบาลได้กำหนดแนวนโยบายที่ชัดเจนเพื่อเร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้เป็นเครื่องยกระดับคุณภาพและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการเรียนรู้ และเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีพ พัฒนาเครือข่ายและพัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม (Cyber Home)” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียน โดยระบบอินเทอร์เน็ตเน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้น ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาขยายระบบ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถดำเนินการได้ (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. 2554 : 67)

ดังนั้นจะเห็นได้ชัดเจนว่าแนวนโยบายของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นปัจจัยและเป็นมิติสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาให้ก้าวสู่ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของสังคมโดยรวม และจะเป็นมิติของการสร้างกระบวนการทัศน์เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของระบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้การศึกษาในยุคปฏิรูปในทศวรรษที่สองในปัจจุบัน ในขณะเดียวกันกับแนวนโยบายของการจัดการศึกษาโดยภาครัฐที่กล่าวในเบื้องต้นนั้น “แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา (Tablet for Education)” จึงกลายเป็นเครื่องมือด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สำคัญและมีอิทธิพลค่อนข้างมากต่อการปรับใช้ในการสร้างมิติแห่งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันในยุคสังคมสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งแนวนโยบายของรัฐบาลมุ่งเน้นที่จะใช้สื่อแท็บเล็ตให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ โดยที่นโยบายของการปฏิบัติกับนักเรียนช่วงแรกตามโครงการ One Tablet PC Per Child จะมุ่งเน้นไปที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนประมาณ 539,466 คนเป็นกลุ่มเป้าหมายนำร่องที่สำคัญของการนำสื่อแท็บเล็ตสู่การพัฒนาการเรียนรู้

ในการนำแท็บเล็ตมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนในโรงเรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องมีการศึกษาความรู้พื้นฐานและการใช้งานแท็บเล็ตเบื้องต้น ซึ่งแท็บเล็ตมีโปรแกรมหรือที่เรียกว่าแอปพลิเคชัน ซึ่งแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาจำนวนมากสามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะแอปพลิเคชัน Ps Express บน iPad2 เป็นแอปพลิเคชันที่ใช้ในการตกแต่งรูปภาพโปรแกรมที่ง่ายและยังใช้งานได้สะดวกและรวดเร็วอีกด้วย จุดเด่นของโปรแกรมคือสามารถปรับแสงและสีของภาพถ่ายให้สวยงามอย่างอัตโนมัติ เพียงแค่คลิกเลือกรูปภาพที่ต้องการปรับแต่งจากนั้นก็คลิกเลือกรูปแบบที่ต้องการปรับแต่ง เหมาะสำหรับนำมาเป็นเครื่องมือในการจัดอบรมของผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับนี้เป็นวัยที่มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยีอยู่แล้ว การนำแท็บเล็ตมาใช้ในการอบรมจึงเป็นการดึงดูดให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

จากแนวนโยบายภาครัฐและความสำคัญของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนโรงเรียนเสื่อโก้ววิทยาสรรค์ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ส่งเสริมวิธีการเรียนการสอนในระบบเครือข่าย (Online) สำหรับการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา เพื่อความสามารถในการเข้าถึงและเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึงกัน จึงได้พัฒนาหลักสูตรการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพโดย Ps Express ด้วย iPad2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเสื่อโก้ววิทยาสรรค์ ทั้งนี้เพราะเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของเด็กที่กำลังสนใจ ใฝ่รู้ในเรื่องของการตกแต่งรูปภาพ โดยการพัฒนาคู่มืออบรมเรื่องนี้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้แล้วยังสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้อีกด้วย ทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคู่มืออบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพโดยใช้ Ps Express ด้วย iPad 2 ให้มีคุณภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนอบรมและหลังอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพโดยใช้ Ps Express ด้วย iPad 2
3. ศึกษาความพึงพอใจการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพโดยใช้ Ps Express ด้วย iPad 2

สมมติฐานการวิจัย

ผู้เข้าอบรมด้วยหลักสูตรอบรมที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนทดสอบเฉลี่ยหลังอบรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเสื่อโก้ววิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนผู้เรียน 90 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเสื่อโก้ววิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2555 จำนวนผู้เรียน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก จำนวน 1 ห้องเรียน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

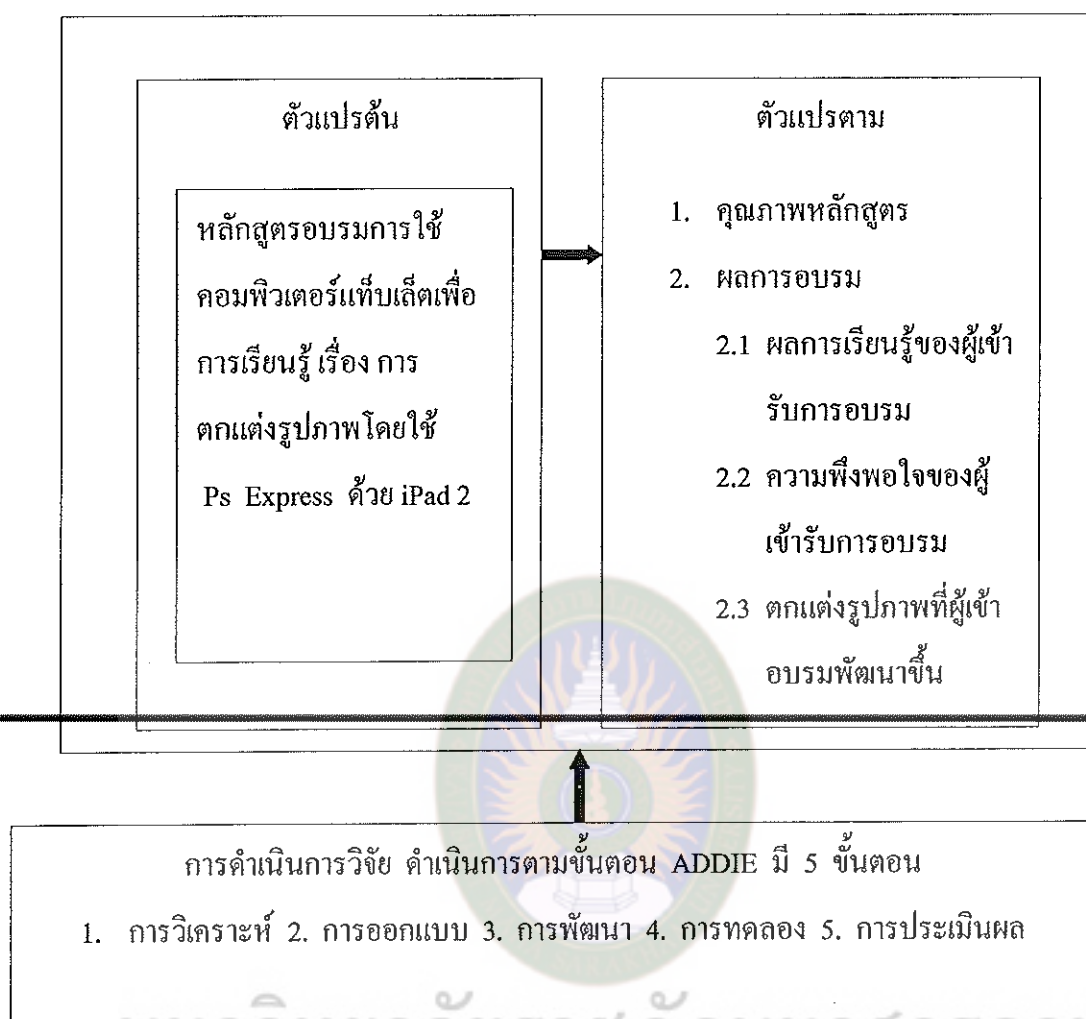
การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลา พฤษภาคม-กันยายน 2555

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

เนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต
2. ส่วนประกอบของipad2
3. วิธีใช้งาน
4. การใช้งานแอปพลิเคชัน
5. การตกแต่งรูปภาพด้วย ipad2

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตามที่จะศึกษา ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากแผนภาพที่ 1 ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน โดยใช้ ADDIE Model มี 5 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์การออกแบบ การพัฒนา การทดลองใช้ และการประเมินผล โดยทำผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพโดยใช้ Ps Express ด้วย iPad 2 เพื่อใช้ประกอบการอบรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเสื่อโก้ววิทยาสรรค์ หลังจากนั้นนำมาทดลองโดยการจัดอบรมกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ตัวแปรต้นที่ศึกษา คือ หลักสูตรการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพโดยใช้ Ps Express ด้วย iPad 2 และตัวแปรตามที่ศึกษาในขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพโดยใช้ Ps Express ด้วย iPad 2 คือ ความคิดเห็นของ

ผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตร และ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการจัดอบรมของหลักสูตร จากนั้นผู้วิจัยนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้โดยการจัดการอบรม ตัวแปรที่ศึกษา คือ ผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม และ ผลการตกแต่งรูปภาพผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาหลักสูตรอบรม หมายถึง กระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบในกาสร้างหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพโดยใช้ Ps Express ด้วย iPad 2 โดยพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนของ ADDIE MODEL
2. การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการตกแต่งรูปภาพ ด้วย iPad2 เพื่อให้เกิดความสวยงามโดยใช้แอปพลิเคชัน Ps Express ที่อยู่ในเครื่อง iPad2 ในระบบปฏิบัติการ IOS
3. การตกแต่งรูปภาพ โดยใช้ Ps Express ด้วย iPad2 หมายถึง การที่ผู้เข้ารับการอบรมนำรูปภาพที่ถ่ายด้วยกล้อง iPad2 มาตกแต่งให้สวยงามด้วยแอปพลิเคชัน Ps Express
4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1/2555 โรงเรียนเสือไก่วิทยาสรรค์ จำนวน 30 คน
5. คุณภาพ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าไม่เกิน 1
6. ผลการเรียนรู้ หมายถึง การวัดความรู้ของผู้เข้าอบรมด้วยหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพโดยใช้Ps Express ด้วย iPad 2 โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนอบรมและหลังอบรม
7. แบบทดสอบวัดความรู้ หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึของผู้เข้าอบรมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพโดยใช้โดย Ps Express ด้วย iPad 2 หลังจากที่ได้รับอบรมด้วยหลักสูตรที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจทางการอบรม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพ โดยใช้ Ps Express ด้วย iPad 2 ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความสามารถ
2. หลักสูตรการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การตกแต่งรูปภาพ โดยใช้ Ps Express ด้วย iPad 2 ที่พัฒนาขึ้น ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการอบรมหลักสูตรอื่นๆ ต่อไป
3. ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY