

## สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
ABSTRACT .....	ค
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
สารบัญแผนภาพ .....	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก .....	ฎ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b> .....	<b>1</b>
ภูมิหลัง .....	1
คำถามการวิจัย .....	3
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	3
สมมติฐานการวิจัย .....	4
ขอบเขตการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	6
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	<b>8</b>
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	9
ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ....	9
หลักการพื้นฐานของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11
ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ .....	15
แนวการเตรียมการและการดำเนินการของครูในการจัดกิจกรรมการเรียน สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	17

หัวข้อ	หน้า
การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	26
บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	33
คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	43
ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	49
ด้านความเป็นผู้ใฝ่รู้ .....	52
ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ .....	60
ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู .....	66
ด้านมนุษยสัมพันธ์ .....	69
ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน .....	76
ด้านการได้รับการนิเทศ .....	87
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	89
งานวิจัยในประเทศ .....	89
งานวิจัยต่างประเทศ .....	93
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	95
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>96</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	96
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	98
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	99
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	100
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	101
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>105</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	105
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	106
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	106

หัวเรื่อง	หน้า
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่สามารถจำแนกคุณภาพสูงและต่ำของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	106
ตอนที่ 2 ผลการสร้างสมการจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	109
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	112
สรุปผลการวิจัย .....	112
อภิปรายผล .....	113
ข้อเสนอแนะ .....	119
บรรณานุกรม .....	121
<hr/>	
ภาคผนวก .....	130
ภาคผนวก ก ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาคำนิยามศัพท์ (IOC) ของแบบสอบถาม.....	131
ภาคผนวก ข ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	137
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	139
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	150
ประวัติผู้วิจัย .....	158

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ปัจจัยที่สามารถจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	49
2	เปรียบเทียบความเป็นธรรมชาติตามมุมมองของ A เปรียบเทียบกับ B .....	84
3	แสดงรายละเอียดจำนวนประชากร.....	96
4	แสดงรายละเอียดการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	97
5	แสดงรายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	98
6	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	106
7	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัจจัยกลุ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงและต่ำ.....	107
8	ปัจจัยที่จำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสูงและต่ำ โดยใช้การวิเคราะห์จำแนกประเภทแบบขั้นตอน.....	108
9	ค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัยในสมการจำแนกประเภทของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนของครูเป็นสำคัญสูงและต่ำ.....	109
10	ค่าสถิติที่ใช้ในการประเมินสมการจำแนกประเภทของกลุ่มครูที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงและต่ำ.....	110
11	ผลการจำแนกกลุ่มที่เป็นจริงและกลุ่มที่คาดคะเน และอัตราส่วนที่ทำการจำแนกถูกต้องในแต่ละกลุ่มของทั้ง 2 กลุ่ม.....	110

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับ แนวการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	48
2	การเกิดพฤติกรรม.....	57
3	โครงสร้างทฤษฎีเซาว์ปัญหาสามเกลียวของ Sternberg.....	58
4	องค์ประกอบและผลของการสร้างมนุษยสัมพันธ์.....	70
5	พฤติกรรมตามแนวความคิดทฤษฎีหน้าต่าง โจฮารี.....	72
6	ทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom .....	82
7	ทฤษฎีความคาดหวังของลอเลอร์และพอร์ดเตอร์.....	83
8	กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	95

## สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่		หน้า
1	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาคำนามศัพท์ (IOC) ของแบบสอบถาม.....	132
2	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	138



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY