

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนาสื่อนำเสนอองค์ความรู้แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์กรณีศึกษาแพรวาบ้านโพน มีลำดับขั้นตอนในการวิจัย และผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการศึกษา
2. อภิปรายผลการศึกษา
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

1. คุณภาพการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอองค์ความรู้แพรวาบ้านโพน

คุณภาพการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอองค์ความรู้แพรวาบ้านโพน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) โดยมีค่าเฉลี่ยด้าน ความถูกต้องขององค์ความรู้ที่นำเสนอ และความถูกต้องของรูปภาพที่นำเสนอมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

2. คุณภาพการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ กรณีศึกษาแพรวาบ้านโพน

คุณภาพการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์แพรวาบ้านโพน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.58) โดยมีค่าเฉลี่ยในด้าน ประสิทธิภาพของแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.57)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจ

ความพึงพอใจของผู้เข้าศึกษา ดูงาน ที่มีต่อแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์แพรวาบ้านโพน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.35) โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) คือด้าน มีความชัดเจนถูกต้อง น่าเชื่อถือ และข้อมูลมีการปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ กับด้าน มีประโยชน์ต่อ นักเรียน นิสิต บุคลากร อาจารย์ นักวิจัย และประชาชน

อภิปรายผลการศึกษา

การพัฒนาสื่อนำเสนอองค์ความรู้แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ กรณีศึกษาแพรวา บ้านโพธิ์ พบประเด็นที่ควรจะนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์แพรวาบ้านโพธิ์

ผลการประเมิน พบว่า คุณภาพการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์แพรวา บ้านโพธิ์ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.58) โดยมีค่าเฉลี่ยในด้าน ประสิทธิภาพของแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.57) ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์อย่างเป็นขั้นตอน โดย ผู้วิจัยได้รับการเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ โดยออกแบบเพื่อให้เหมาะสม กับผู้เข้าศึกษา คุณภาพแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งในการออกแบบและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ออนไลน์ทุกขั้นตอน โดยคำนึงถึงเป้าหมาย และจุดประสงค์ของเนื้อหาการพัฒนาให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของแหล่งการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 25 ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้พัฒนา ผู้เชี่ยวชาญ และผู้เข้าศึกษา เพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ โดยการจัดการด้านรูปแบบและโครงสร้าง ที่เหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน มีการแสดงผล และการจัดวางรูปภาพที่ถูกต้องเหมาะสม มีการ จัดข้อมูลเนื้อหาครบถ้วน มีการเชื่อมโยงที่สามารถใช้งานได้จริงและสะดวกรวดเร็ว จึงทำให้ สามารถสืบค้นข้อมูลได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ตามความประสงค์ของผู้ที่เข้าใช้และศึกษา แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์แพรวาบ้านโพธิ์ สอดคล้องกับ เดชแพนดี (Deshpande, 1999 : อ้างใน แสงเดือน วันชอุฬาร : 65) ได้ศึกษาถึง ประโยชน์ของการออกแบบและพัฒนาการ เรียนรู้ทางไกลด้วยสื่อประสม จากความก้าวหน้าของสื่อดิจิทัลและเครือข่ายมัลติมีเดียทำให้ การเรียนรู้ทางไกลพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว เพราะส่วนใหญ่ระบบการเรียนรู้ทางไกลเป็นการ ศึกษาที่ยั่งยืนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและไม่จำกัดเวลา สอดคล้องกับ จุง (Jung, 2003 : 9) ได้ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ในรูปแบบการจัดการศึกษาระบบเครือข่าย สำหรับผู้เรียนใน ระดับผู้ใหญ่ในประเทศเกาหลีใต้ พบว่า ระบบการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร สามารถเปลี่ยนรูปแบบการเรียนจากเดิมได้ สามารถแก้ปัญหาข้อจำกัดของการจัดการ เรียนรู้แบบเดิม ทั้งด้านเวลา บุคลากรและทรัพยากรด้านต่างๆ แม้กระทั่งในด้านการมี ส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ที่จำเป็นต้องใช้บริการระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกล สอดคล้องกับ กู้ก (Cook, 2003 : 31) ได้ทำการศึกษา บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าของการจัดการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ระบบการจัด

กิจกรรมดังกล่าวเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่คุ้มค่า สามารถลดรายจ่ายในด้านการจ้างบุคลากร ลดงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ สื่อการสอน ลดขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ในขณะที่ สามารถคงสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เกือบตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกสบายในการร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ กฤติกา อารีเอื้อ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา ตำบลกู่ทอง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของเว็บไซต์ โดยรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.55) สอดคล้องกับ ภิญาพัชญ์ ก้านจักร (2555 : บทคัดย่อ) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ครูภูมิปัญญาหมักอาหารสัตว์สูตรพอเพียง ผลการศึกษา พบว่า คุณภาพแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.54) และสอดคล้องกับ สุชาติ สงหมื่นไวย (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาเขตห้ามล่าสัตว์ป่าขุนลำพัน อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษา พบว่า คุณภาพแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.52)

2. ผลการประเมินคุณภาพสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอองค์ความรู้แพรวบ้านโพ

ผลการประเมิน พบว่า คุณภาพการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอองค์ความรู้แพรวบ้านโพ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอองค์ความรู้แพรวบ้านโพที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านการทดลองเพื่อดูความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา ตลอดจนรูปแบบที่นำเสนอมีการตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ทำให้สื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอองค์ความรู้แพรวบ้านโพ มีเนื้อหา มีรูปแบบที่น่าสนใจ มีวิธีการนำเสนอสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตลอดจนการนำเสนอด้วย ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียงที่ตรงกับเนื้อหา โดยมีลำดับขั้นตอนด้วยการนำเสนอสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการในด้านการศึกษารายบุคคลที่มีประสิทธิภาพและง่ายต่อการเรียนรู้ จากเหตุผลดังที่กล่าวมา ทำให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านองค์ความรู้แพรวในแหล่งการเรียนรู้ศูนย์วัฒนธรรมผู้ไทย ผ้าไหมแพรวา มีความเห็นต่อคุณภาพโดยรวมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยด้านความถูกต้องขององค์ความรู้ที่นำเสนอ และความถูกต้องของรูปภาพที่นำเสนอ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) สอดคล้องกับ บราวน์ (Brown. 1994 : 143) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง มัลติมีเดียและส่วนประกอบที่ประกอบกันเป็นมัลติมีเดีย โดยใช้มัลติมีเดียซึ่งประกอบด้วย เสียง และภาพประกอบในการ

สอนวิชาต่างๆ พบว่า มัลติมีเดียเป็นเครื่องมือประกอบการสอนที่ดี สามารถแปลความหมาย และวิเคราะห์เรื่อง เสียง ภาพ ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์มัลติมีเดียที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยมีความสอดคล้องกับ ขนิษฐา เทือกทอง (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์ คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษา พบว่า คุณภาพองค์ความรู้ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) สอดคล้องกับ จำนาญพรมย์ เหล่าสะพาน (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกรณีศึกษาชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย คุณภาพองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ อยู่ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$ และ S.D. = 0.20) สอดคล้องกับ ประณม ไปป่า (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาโบราณสถานอำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษา พบว่า คุณภาพองค์ ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$ และ S.D. = 0.50) สอดคล้องกับ เพ็ญพร รักขานุญ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เรื่อง คุรุภูมิปัญญาสมุนไพรพื้นบ้านรักษาสัตว์ ผลการศึกษา พบว่า คุณภาพองค์ ความรู้แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.66) และยังสอดคล้องกับ ศรีภูมิ วงศ์หนองหว้า (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ก๊าซชีวภาพพลังงานสีฟ้า ผลการศึกษา พบว่า องค์ความรู้แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีคุณภาพอยู่ใน ระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.=0.50)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจ

ผลการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างของผู้เข้าศึกษา คูงาน แหล่งการ เรียนรู้ศูนย์วัฒนธรรมผู้ไทยคำไหมแพรวา เทศบาลตำบลโพน อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เข้าใช้แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอองค์ความรู้แพรวาบ้านโพน พบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.35) ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจาก สื่อนำเสนอองค์ความรู้แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ แพรวาบ้านโพน ประกอบด้วย สื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอองค์ความรู้ที่มีความเหมาะสมของเนื้อหา และมีความสะดวกต่อผู้ ศึกษา โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในด้าน มีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และข้อมูลมีการ ปรับปรุงอยู่เสมอ กับด้าน มีประโยชน์ต่อ นักเรียน นิสิต บุคลากร อาจารย์ นักวิจัยและ

ประชาชน ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) โดยมีปริมาณเนื้อหา ข้อมูล ข่าวสาร ต่างๆ มีความเพียงพอต่อความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทำให้ผู้เข้าศึกษา ศึกษานี้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ กูรูบาคัก (Kurubacak . 2000 : Abstract) ที่ได้ทำการศึกษา ผลของคุณลักษณะของผู้เรียนที่เรียนผ่านบทเรียนบนเครือข่าย (Web-based Instruction : WBI) ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบออนไลน์ และเกิดความรู้ใหม่ ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายร่วมกันในหัวข้อดังกล่าว โดยผ่านบทเรียนออนไลน์ สอดคล้องกับ กมลรัตน์ คุณศรีเมฆ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาองค์ความรู้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์กรณีศึกษาหุดม พอเพียง ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 สอดคล้องกับ กฤติกา อารีเชื้อ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่าย ปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา ตำบลทุ่งทอง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษา พบว่า ผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.51) สอดคล้อง กับ ขนิษฐา เทือกทอง (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.48) และยังสอดคล้องกับผลการศึกษา ของ ปิยะนุช ภูลาชคอก (2555 : บทคัดย่อ) เรื่อง การพัฒนาองค์ความรู้เว็บไซต์แหล่ง การเรียนรู้ออนไลน์กรณีศึกษาหุดม พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ กรณีศึกษาหุดม อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.86 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.35

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอเพื่อนำผลการศึกษานี้ไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยต่อไป ดังนี้

1.1 ควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มีความ

หลากหลายในการบรรจุข้อมูล ข่าวสาร เพื่อนำเสนอองค์ความรู้แพรวพราวบนโพ้น ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ โดยสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) ที่ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้สนใจศึกษา

1.2 ควรมีการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอองค์ความรู้ด้านอื่นๆ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับผู้ที่ต้องการจัดทำและเผยแพร่ภูมิปัญญาชาวบ้าน

1.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการอบรมการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้หลากหลาย เพื่อให้ความสะดวกต่อการเข้าศึกษาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ของผู้สนใจศึกษา

2. ข้อเสนอแนะทางการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยรูปแบบการอบรม การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้สะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสื่อนำเสนอองค์ความรู้ด้านอื่นๆ บนแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อหารูปแบบที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้ศึกษาทุกระดับ