

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ซ
สารบัญภาพ	ณ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	4
สมมติฐานการศึกษา	4
ขอบเขตการศึกษา	4
กรอบแนวคิดการศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์การศึกษา	7
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ปี 2554	8
นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการใช้ ICT	11
คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต	13
การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2	17
การพัฒนาหลักสูตรอบรม	22
ทฤษฎีการเรียนรู้	24
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรอบรมตามรูปแบบ ADDIE Model	28

หัวเรื่อง	หน้า
การประเมินผลการฝึกอบรม	33
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความรู้	34
ความพึงพอใจ	37
งานศึกษาที่เกี่ยวข้อง	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	53
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	53
วิธีดำเนินการศึกษา	60
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	70
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	78
สรุปผลการศึกษา	78
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	90
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	91
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	143
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์ข้อมูล	152

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ง แผนการจัดการอบรมฯ	155
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	172
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรมอบรม	178
ภาคผนวก ช เกียรติบัตรการนำเสนอผลงาน	180
 ประวัติผู้ศึกษา	 182



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	61
2	63
3	72
4	74
5	75

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการศึกษา	5
2	ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนตามรูปแบบ ADDIE Model	29
3	ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	41



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	หน้าจอ โฮม	102
2	เมนูภายในแอปพลิเคชัน Photo Sticker	103
3	เมนู Create	104
4	กรอบรูปสติกเกอร์แบบต่าง ๆ	104
5	การเลือกกรอบรูปสติกเกอร์	105
6	ภาพกรอบรูปสติกเกอร์ที่เลือก	105
7	เมนู Photo Library	106
8	เมนู Camera Roll	106
9	การเข้าเมนู Camera Roll	107
10	อัลบั้มภาพ	107
11	การเลื่อนสไลด์รูปภาพ	108
12	การเลือกรูปภาพ	108
13	ภาพที่เลือกจากอัลบั้ม	109
14	เมนูการเลือกบันทึกภาพ	109
15	การเลือกเมนูการเพิ่ม Clip Art	110
16	เมนูรูปแบบ Clip Art	110
17	การเลือกรูปแบบ Clip Art	111
18	ภาพรูปแบบ Clip Art ที่เลือก	111
19	การเลือก Clip Art ที่ต้องการ	112
20	ภาพ Clip Art ที่เลือก	112
21	การวางตำแหน่ง Clip Art	113
22	ตำแหน่ง Clip Art ที่จัดวาง	113

ภาพที่		หน้า
23	การเพิ่ม Clip Art	114
24	ภาพรูปแบบเมนู	114
25	ภาพการลบ Clip Art ล่าสุด	115
26	ภาพที่ลบ Clip Art ล่าสุด	115
27	การเลือกเมนู Affect	116
28	รูปแบบ Affect	116
29	การเลือกรูปแบบ Default	117
30	ภาพที่ไม่มี Clip Art ที่เลือกไว้	117
31	การเลือกรูปแบบ Grayscale	118
32	ภาพขาวดำ	118
33	การเลือกรูปแบบ Sepia	119
34	ลักษณะภาพเก่า	119
35	การเลือกรูปแบบ Polaroid	120
36	ลักษณะภาพพื้นหลังเปลี่ยนสี	120
37	ลักษณะภาพ Affect ที่เลือก	121
38	การเข้าสู่เมนูบันทึกภาพ	122
39	ภาพตำแหน่งเมนูบันทึกภาพ	122
40	การเลือกเมนูบันทึกภาพสต็อกเกอร์	123
41	การเลือกเมนูภาพที่ไม่ต้องการบันทึกชิ้นงาน	123
42	การเลือกเมนูการเปิดดูภาพสต็อกเกอร์	124
43	ภาพม้วนฟิล์มที่บันทึกไว้	124
44	ภาพแสดงการเคลื่อนสไลด์ม้วนฟิล์ม	125
45	ภาพแสดงการเลือกรูปภาพจากม้วนฟิล์ม	125

ภาพที่

หน้า

46	ผู้ศึกษาเป็นวิทยากรสาธิตการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2	179
47	ผู้เข้าร่วมอบรมลงมือปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้	179



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2	144
2 ผลการวิเคราะห์ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2	146
3 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2	147
4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการอบรมหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	149
5 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการอบรมฯ	150
6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความรู้ก่อนการอบรมและหลังการอบรมหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	153