บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology หรือ ICT) ได้ถูกนำมาประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง ทั้งด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การบริการสังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและการศึกษา จากความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัย ได้มีการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แบบพกพาหรือคอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ค เปลี่ยนเป็นคอมพิวเตอร์พกพารูปแบบใหม่ได้แก่ Tablet มีการใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอนในประเทศอังกฤษ อเมริกา และเป็นที่นิยมใช้กันอย่างกว้างขวางทั่วโลกอยู่ในขณะนี้ทำให้นานาประเทศปรับเปลี่ยนกลยุทธ์กำหนดเป็นนโยบายและแผนพัฒนาประเทศ โดยประเทศเกาหลีใต้เตรียมทุ่มงบประมาณกว่า 6 หมื่นล้านบาท เดินหน้าโครงการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตโรงเรียน ฝรั่งเศส สิงคโปร์ ญี่ปุ่น และอีกหลายประเทศกำลังแข่งกันสร้างโรงเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตในการเรียนการสอน เพื่อให้ทัดเทียมกับอารยะประเทศ

นโยบายภาครัฐด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนเกี่ยวกับการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2555 ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต และนโยบายด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยรัฐบาลได้กำหนดแนวนโยบายที่ชัดเจนเพื่อเร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้เป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีพ พัฒนาเครือข่ายและพัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม (Cyber Home)” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครสาราม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ห้องเรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถดำเนินการได้ (สำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรี. 2554 : เว็บไซต์) ซึ่งการนำเอาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบใหม่โดยการใช้แท็บเล็ต (Tablet) เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และแสวงหาองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆจึงกลายเป็นเครื่องมือด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สำคัญและมีอิทธิพลค่อนข้างมากต่อการปรับใช้ในการสร้างมิติแห่งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ในยุคสังคมสารสนเทศและอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งแนวนโยบายของรัฐบาลมุ่งเน้นที่จะใช้สื่อแท็บเล็ตให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ โดยที่นโยบายของการปฏิบัติกับนักเรียนช่วงแรกตามโครงการ One Tablet PC Per Child จะมุ่งเน้นไปที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนประมาณ 539,466 คนเป็นกลุ่มเป้าหมายนำร่องที่สำคัญของการนำสื่อแท็บเล็ตสู่การพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งนี้(สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2555 : เว็บไซต์) และสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนไทยตามนโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาสและสิ่งที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง เพียงแต่ปัญหาที่จะเกิดขึ้นตามมาหลังจากที่มีการแจก Tablet คือ ขณะนี้ประเทศไทยยังไม่มีหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการใช้Tablet ยังไม่มีการสร้างเนื้อหาบทเรียนและกิจกรรมที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ในขณะที่ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียน (ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. 2555 : เว็บไซต์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เป็นหน่วยงานหลักในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้และการพัฒนาทักษะการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน ในปีงบประมาณพ.ศ.2555ได้ส่งเสริมการเรียนรู้และการนำคอมพิวเตอร์พกพา “ Tablet” ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่ออบรมให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคาม มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์พกพา Tablet เพื่อการเรียนรู้ จำนวน 4 หลักสูตรและดำเนินการจัดอบรมกลุ่มเป้าหมายครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจทั่วไป ทั้งในและนอกสถานที่ ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน 2554 ถึงเดือนมกราคม 2555 จำนวน 37 รุ่น รวมทั้งหมด 2,575 คน เพื่อให้ได้รับความรู้และมีทักษะในการใช้การนำคอมพิวเตอร์พกพา “ Tablet” เพื่อการเรียนรู้ (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2555 : 1-4)

แท็บเล็ตเป็นนวัตกรรมใหม่ทางเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ในประเทศไทย สำหรับนักเรียนใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนระดับอุดมศึกษา ดังนั้นจึงเป็นประเด็นที่สำคัญมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครูอาจารย์ ศึกษานิเทศก์ และนักเรียนที่ต้องมีความรู้ ทักษะ และทุกฝ่ายต้องสร้างสมรรถนะทางคอมพิวเตอร์หรือ Computer Literary ให้เกิดขึ้นในช่องทางการสร้างองค์ความรู้ในหลากหลายรูปแบบทั้งการศึกษาเรียนรู้ การฝึกอบรม การทดลองปฏิบัติ และการศึกษาทั้งนี้เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จของการสร้าง Computer Literary ดังกล่าวให้เกิดกับทั้งผู้เรียนและผู้สอนต่อไป (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2555 : เว็บไซต์)

จากที่กล่าวมาข้างต้นเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีใหม่ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเป็นนโยบายหลักของรัฐบาลโดยมีการนำร่องแท็บเล็ต (Tablet) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แท็บเล็ต (Tablet) เป็นนวัตกรรมใหม่จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างองค์ความรู้ให้เกิดกับผู้เรียน โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตก่อนกับนักเรียนชั้นอื่นๆที่ไม่ใช่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ทั้งนี้หลักสูตรในโรงเรียนโดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษา ปีที่1ในแผนการสอนยังไม่มีจึงได้จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1

จากเหตุผลที่กล่าวมาผู้ศึกษาในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนเสือโก้กวิทยาสรรค์ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายรัฐบาล จึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 แท็บเล็ต (Tablet) เป็นนวัตกรรมใหม่ที่ทุกคนจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้การใช้งานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เช่น การเปิด ปิดเครื่อง การใช้งานหน้าจอสัมผัส และการเรียนรู้ผ่านแอพพลิเคชั่น (Application) จำนวนมากที่สามารถนำมาใช้เพื่อการเรียนการสอน นันทนาการ เกม การศึกษาโดยเฉพาะการทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 จากแอพพลิเคชั่น Photo Sticker นักเรียนสามารถ เลือกรูปแบบสติ๊กเกอร์มาตกแต่งรูปภาพ พร้อมทั้งเพิ่ม Affect ภาพตามที่ตนเองชื่นชอบได้ด้วยตนเอง มีความสะดวกรวดเร็วความสนุกสนาน ซึ่งภาพสติ๊กเกอร์เป็นสื่อที่มีรูปแบบสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเยาวชนซึ่งอยู่ในวัยที่มีความต้องการสิ่งแปลกใหม่อยู่ตลอดเวลา (นันทวัน อรุโณทัย. 2542 : 1) จะทำให้หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 สามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคุณภาพ

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของหลักสูตรอบรมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 ระหว่างก่อนการอบรมและหลังการอบรม

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อหลักสูตรอบรมที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการศึกษา

ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็บเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความรู้หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการศึกษา

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 91 คน ของโรงเรียนเสือโก้กวิทยาสรรค์ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก โดยมีหน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน

2. เนื้อหาในการอบรม

การพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 หน่วยดังนี้

2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต

2.2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ iPad2

2.3 วิธีการใช้งาน iPad2 เบื้องต้น

2.4 การใช้งานแอพพลิเคชั่นกล้องบน iPad2

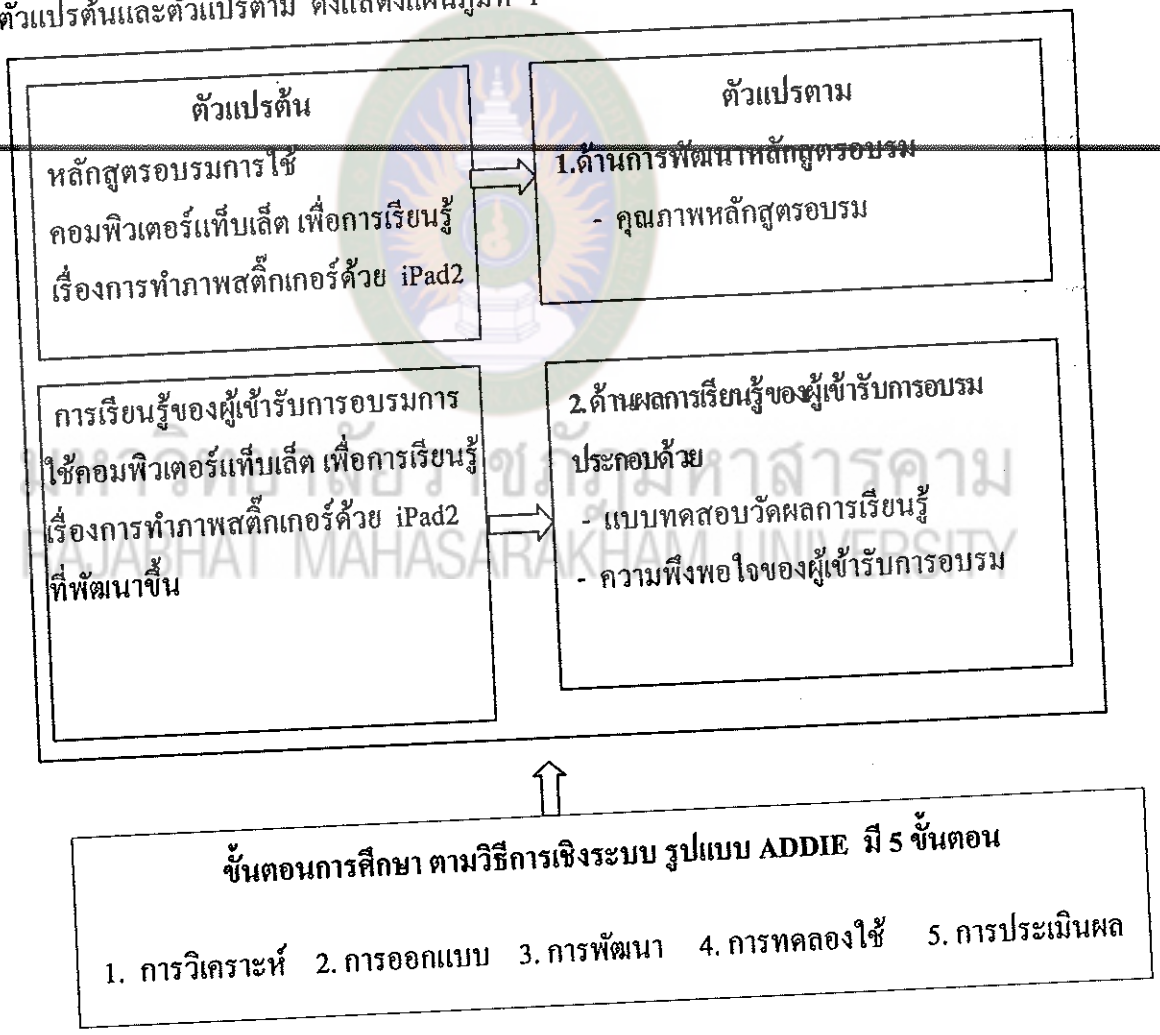
2.5 การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2

3.ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์ ถึง กันยายน 2555

กรอบแนวคิดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังแสดงแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากแผนภูมิที่ 1 ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบรูปแบบ ADDIE Model (พิสุทธา อารีราษฎร์. 2551 : 64-70) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การทดลองใช้ และการประเมินผล ตัวแปรต้นที่ศึกษาหลักสูตรอบรม และการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 ที่พัฒนาขึ้น ตัวแปรตามที่ศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรอบรม คือ คุณภาพหลักสูตรอบรม ตัวแปรตามที่ศึกษาด้านผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม คือ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง หลักสูตรอบรมที่พัฒนาขึ้นในการศึกษาเรียนรู้ประกอบด้วย คู่มือวิทยากร คู่มือประกอบการอบรมมีเนื้อหา 5 หน่วย แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณภาพหลักสูตรอบรม

2. คุณภาพของหลักสูตรอบรม หมายถึง การผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตรอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านในด้านหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อการอบรม การวัดผลการฝึกอบรม และการประเมินผลการฝึกอบรม ที่มีต่อหลักสูตรอบรมที่พัฒนาขึ้น โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

3. การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 หมายถึง การเลือกแบบภาพสติ๊กเกอร์มาตกแต่งรูปภาพ พร้อมทั้งเพิ่ม Affect ภาพ จากแอพพลิเคชั่น Photo Sticker บนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต รุ่น iPad2

4. ผลการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการใช้คอมพิวเตอร์แท็บแล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 โดยเทียบกับคะแนนก่อนการอบรม และคะแนนหลังการอบรม จากการประเมินด้วยแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น จำนวน 30 ข้อ

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 สำหรับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น จำนวน 20 ข้อ

ประโยชน์การศึกษา

1. ได้หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประกอบการอบรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่เข้ารับการอบรมให้มีความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

2. ผู้เรียนที่รับการอบรมเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 ทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการทำภาพสติ๊กเกอร์ด้วย iPad2 สำหรับผู้ที่สนใจทั่วไปในการพัฒนาหลักสูตรอบรมอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY