



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาควิชา ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรอบรม

2. แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรอบรม

3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการอบรม
การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. หลักการและเหตุผล

แท็บเล็ต เป็นนวัตกรรมใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนระดับอุดมศึกษา รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้แท็บเล็ต ในช่วงปี พ.ศ. 2554 คำว่าแท็บเล็ต เป็นชื่อที่ถูกกล่าวถึงในกลุ่มสมาชิกที่ใช้คอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2554 รัฐบาลไทยได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาที่จะหาและแจก แท็บเล็ต ให้กับนักเรียน ใช้ ก็ยังทำให้แวดวงการใช้แท็บเล็ตในประเทศไทยตื่นตัวมากยิ่งขึ้น การฝึกอบรมเป็นกระบวนการในอันที่จะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความชำนาญในเรื่องหนึ่งเรื่องใด และเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้มุ่งมั่นในการศึกษาปัญหาโดยการทบทวนนิพนธ์ ระดับปริญญาโทในหัวข้อ การพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเสือไก่วิทยาสรรค์ โดยคาดหวังว่าผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาทั่วไปที่จะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้เรื่อง “ การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2
- 2.3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจที่ดีเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “ การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”

3. กลุ่มเป้าหมายของการฝึกอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน

4. ระยะเวลาดำเนินการ

1 วันทำการ เดือนกันยายน 2555 เวลา 09.00 – 17.00 น.

5. สถานที่ดำเนินการฝึกอบรม

โรงเรียนเสือไก่กัวิทยาสรรรค์ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

6. วิทยากรผู้ฝึกอบรม

วิทยากร และนักศึกษาปริญญาโทสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7. ตารางการฝึกอบรม

หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย ipad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเสือไก่กัวิทยาสรรรค์

วันที่ 14 กันยายน 2555

08.00 – 08.30 น. ลงทะเบียน

08.30 – 09.30 น. พิธีเปิด

09.30 – 10.00 น. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต

10.00 – 10.30 น. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ iPad2

10.30 – 11.00 น. วิธีการใช้งาน iPad2

11.00 – 12.00 น. การใช้แอปพลิเคชันกล้องบน iPad2

12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00 – 16.00 น. การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2

16.00 – 16.30 น. มอบเกียรติบัตรปิดการอบรม

8. โครงสร้างหลักสูตร

วัน/เดือน/ปี	หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนนาที
14 กันยายน 2555	1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต 1.1 ความหมายของ Tablet 1.2 ระบบปฏิบัติการของ Tablet	60
14 กันยายน 2555	2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ipad2 2.1 ระบบปฏิบัติการ iPad2 2.2 ส่วนประกอบ iPad2	30
14 กันยายน 2555	3	วิธีใช้งาน ipad2 3.1 การ เปิด/ปิด iPad2 3.2 การสั่งงานหน้าจอสัมผัส 3.3 การดูแลรักษา iPad2 อย่างถูกวิธี	30
14 กันยายน 2555	4	การใช้ แอปพลิเคชันกล้องบน ipad2 - การใช้กล้องบน iPad2	60
14 กันยายน 2555	5	การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2 5.1 การใช้แอปพลิเคชัน Photo Sticker บน iPad2 5.2. การใช้คำสั่งในเมนู Create 5.3 การเพิ่ม Clip Art ภาพ 5.4 การเพิ่ม Affect ภาพ 5.5 การบันทึกภาพสติกเกอร์ 5.6 การเปิดดูภาพสติกเกอร์	180
รวม			360

9. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอรฉันทน์ เพื่อนพิ้ง นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “ การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”
- 10.2 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2
- 10.3 ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจที่ดีเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต
- 10.4 ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

11. การประเมินผลการอบรม

ใช้แบบทดสอบ และแบบสอบถามเป็นเครื่องมือประเมินผลการจัดการอบรม

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอรฉันทน์ เพื่อนพิ้ง)

(นายพงษ์ศักดิ์ ไชยศรีจันทร์)

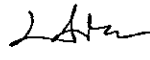
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงศักดิ์ มิทราวงศ์)

(นายมังกร ปทุมพร)

รองผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสื่อไก่วิทยาลัยสารคาม

หลักสูตรอบรม
การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. หลักการและเหตุผล

แท็บเล็ต เป็นนวัตกรรมใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนระดับอุดมศึกษา รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้แท็บเล็ต ในช่วงปี พ.ศ. 2554 คำว่าแท็บเล็ต เป็นชื่อที่ถูกกล่าวถึงในกลุ่มสมาชิกที่ใช้คอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2554 รัฐบาลไทยได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาที่จะหาและแจก แท็บเล็ต ให้กับนักเรียน ใช้ ก็ยังทำให้แวดวงการใช้แท็บเล็ตในประเทศไทยตื่นตัวมากยิ่งขึ้น การฝึกอบรมเป็นกระบวนการในอันที่จะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความชำนาญในเรื่องหนึ่งเรื่องใด และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้มุ่งมั่นในการศึกษาปัญหาโดยการทบทวนวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโทในหัวข้อ การพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเสือไถ่กวีวิทยาสรรค์ โดยคาดหวังว่าผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาทั่วไปที่จะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้เรื่อง “ การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2
- 2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจที่ดีเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “ การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”

3. หัวข้อเนื้อหาในการฝึกอบรม

- 3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต
- 3.2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ iPad2
- 3.3 วิธีใช้งาน iPad2
- 3.4 การใช้ แอปพลิเคชันกล้องบน iPad2
- 3.5 การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2

4. วิธีการฝึกอบรม

ดำเนินการฝึกอบรมจะแบ่งเป็น ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยวิธีการอบรมใช้แบบการบรรยายและฝึกปฏิบัติ ภายในห้องอบรม ตามแผนการฝึกอบรมที่กำหนดไว้

5. สื่อประกอบการฝึกอบรม

- 5.1 คู่มือประกอบการอบรม
- 5.2 คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต
- 5.3 เครื่องวีดีโอโปรเจคเตอร์ (VDO Projector) โดยใช้โปรแกรม Power Point

ประกอบการบรรยาย

- 5.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6. การประเมินผลการฝึกอบรม

- 6.1 ภาคทฤษฎีประเมินผลจากแบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรม
ที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 6.2 ภาคปฏิบัติประเมินผลจากการสังเกตการปฏิบัติงาน
- 6.4 เจตคติประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจ

7. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

8. ระยะเวลาในการฝึกอบรม

6 ชั่วโมง ตามตารางการฝึกอบรม

9.จำนวนผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 30 คน

10.สถานที่ฝึกอบรม

ห้องฝึกอบรมในสถานศึกษา

11.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 11.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “ การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”
- 11.2 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2
- 11.3 ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจที่ดีเกี่ยวกับการใช้แท็บเล็ต
- 11.4 ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

12.ตารางการฝึกอบรม

หลักสูตรอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้เรื่อง “การทำภาพ

สติกเกอร์ด้วย ipad2”สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเสือโก้ววิทยาสรรค์

วันที่ 14 กันยายน 2555

08.00 – 08.30 น. ลงทะเบียน

08.30 – 09.30 น. พิธีเปิด

09.30 – 10.00 น. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต

10.00 – 10.30 น. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ iPad2

10.30 – 11.00 น. วิธีการใช้งาน iPad2

11.00 – 12.00 น. การใช้แอปพลิเคชันกล้องบน iPad2

12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00 – 16.00 น. การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2

16.00 – 16.30 น. มอบเกียรติบัตรปิดการอบรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอบรมหลักสูตรอบรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตเพื่อการ
เรียนรู้

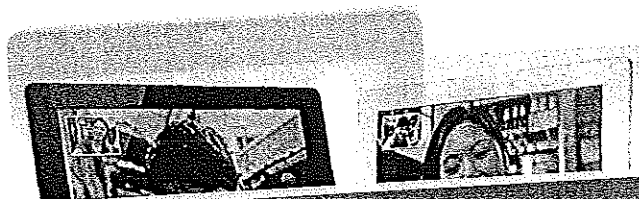
เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” เสร็จแล้วนักเรียนจะสามารถ

1. อธิบายความหมายของ Tablet ได้
2. บอกระบบปฏิบัติการ ของ Tablet ได้
3. บอกระบบปฏิบัติการ iPad2 ได้
4. สามารถบอกส่วนประกอบ iPad2 ได้
5. สามารถเปิด/ปิด iPad2 ได้
6. สามารถสั่งงานหน้าจอสัมผัสได้
7. สามารถดูแลรักษา iPad2 ได้อย่างถูกวิธี
8. สามารถใช้กล้องบน iPad2 ได้
9. สามารถใช้แอปฯ Photo Sticker บน iPad2 ได้
10. สามารถใช้คำสั่งในเมนู Create ได้
11. สามารถเพิ่ม Clip Art ภาพได้
12. สามารถเพิ่ม Affect ภาพได้
13. สามารถบันทึกภาพสติกเกอร์ได้
14. สามารถเปิดดูภาพสติกเกอร์ได้

คู่มือการอบรม การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2



มหาวิทยาลัย
HAM UNIVERSITY



หน่วยที่ 5
การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. เปิดแอปพลิเคชัน Photo Sticker

1. การเปิดใช้งานแอปพลิเคชัน (Application) Photo Sticker บน iPad2


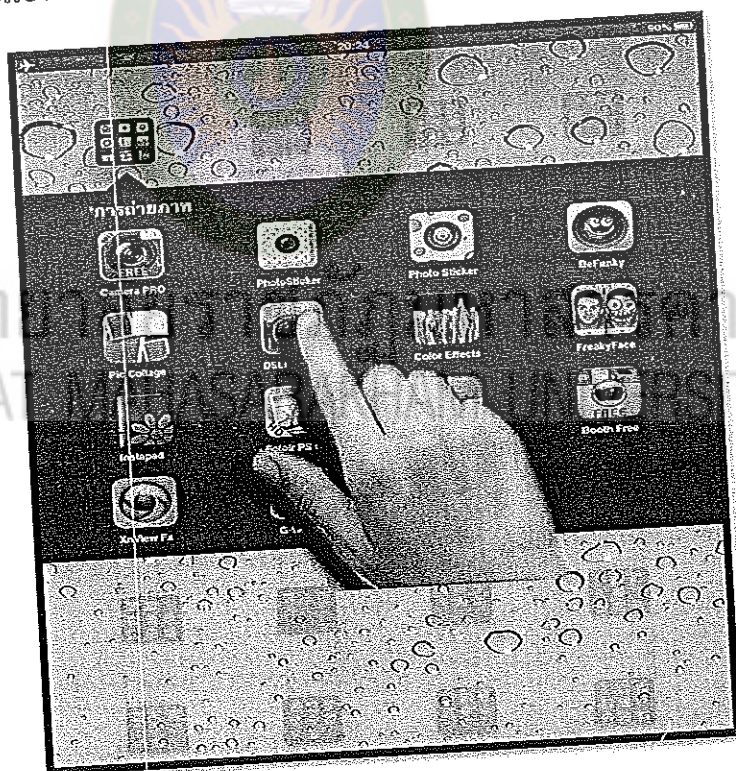
โดยการเลือกแอปฯ Photo Sticker ผ่านหน้าจอโฮม และใช้นิ้วแตะ  เพื่อเปิดแอปฯ

Photo Stickerเลือกแอปฯผ่านหน้าจอโฮมและใช้นิ้วแตะ Photo Sticker



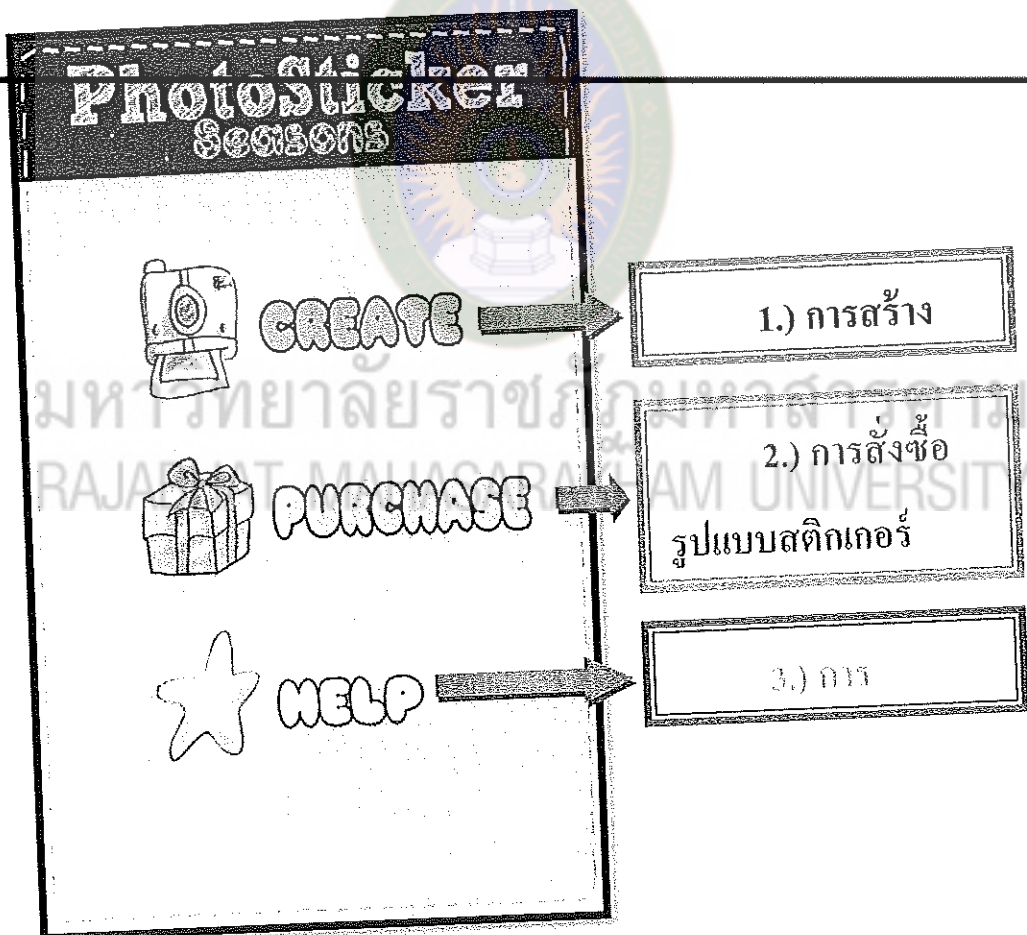
ภาพที่ 1 หน้าจอโฮม

2. เมื่อเปิดแอป Photo Sticker จะปรากฏภาพหน้าจอประกอบด้วย 3 เมนูดังนี้

- 1.) เมนู Create เป็นเมนูในการสร้างสติ๊กเกอร์
- 2.) เมนู Purchase เป็นเมนูการสั่งซื้อรูปแบบสติ๊กเกอร์

และเฟลม

- 3.) เมนู Help เป็นเมนูการช่วยเหลือ



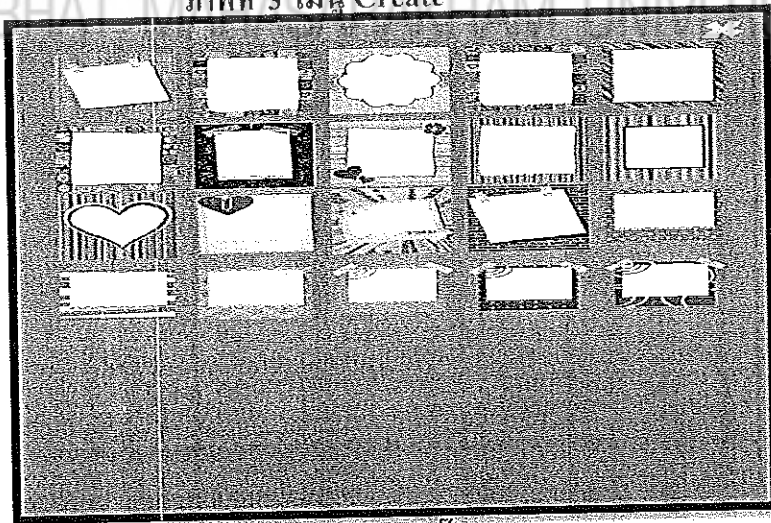
ภาพที่ 2 เมนูภายในแอปพลิเคชัน Photo Sticker

2. การใช้คำสั่งในเมนู Create

1. เลือกเมนูโดยใช้นิ้วแตะที่เมนู Create เพื่อใช้สร้างสติ๊กเกอร์ จะปรากฏภาพหน้าจอเป็นกรอบรูปสติ๊กเกอร์แบบต่างๆ

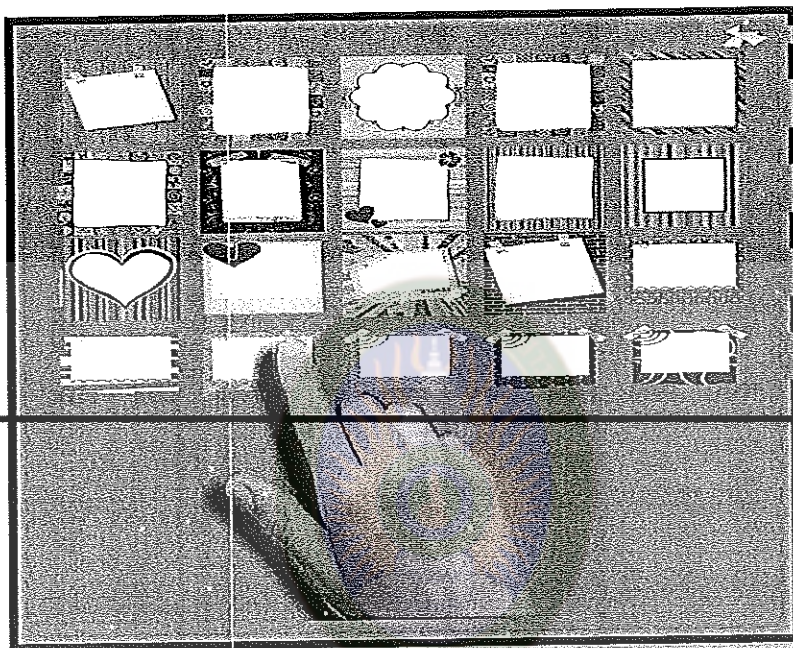


ภาพที่ 3 เมนู Create

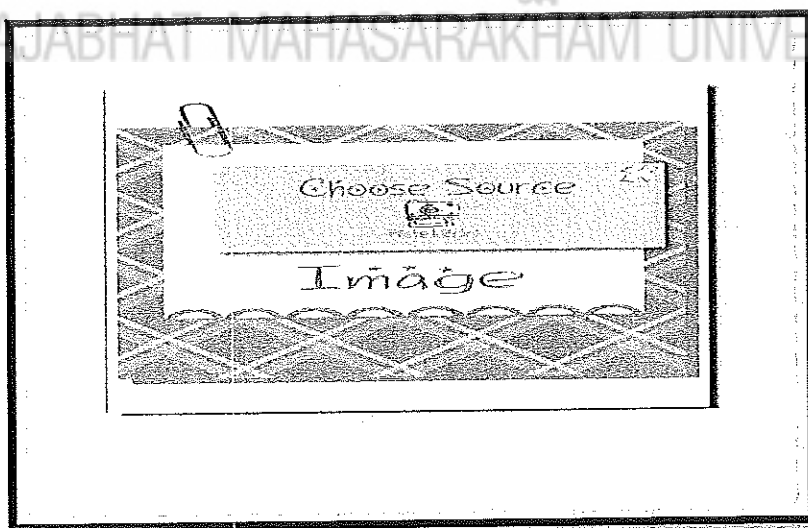


ภาพที่ 4 กรอบรูปสติ๊กเกอร์แบบต่างๆ

2. ใช้นิ้วแตะตรงกรอบรูปเพื่อเลือกกรอบรูปภาพสติกเกอร์ที่ต้องการ หน้าจอจะปรากฏภาพกรอบรูปสติกเกอร์ที่เลือก



ภาพที่ 5 การเลือกกรอบรูปสติกเกอร์

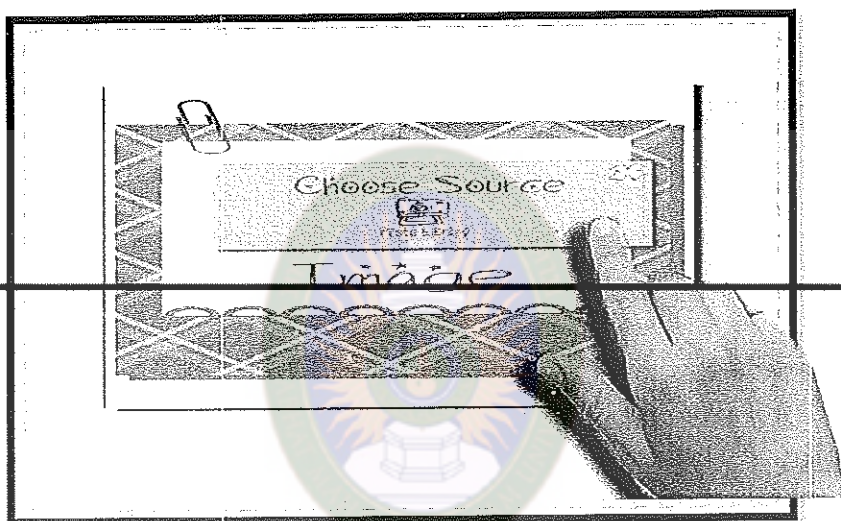


ภาพที่ 6 ภาพกรอบรูปสติกเกอร์ที่เลือก

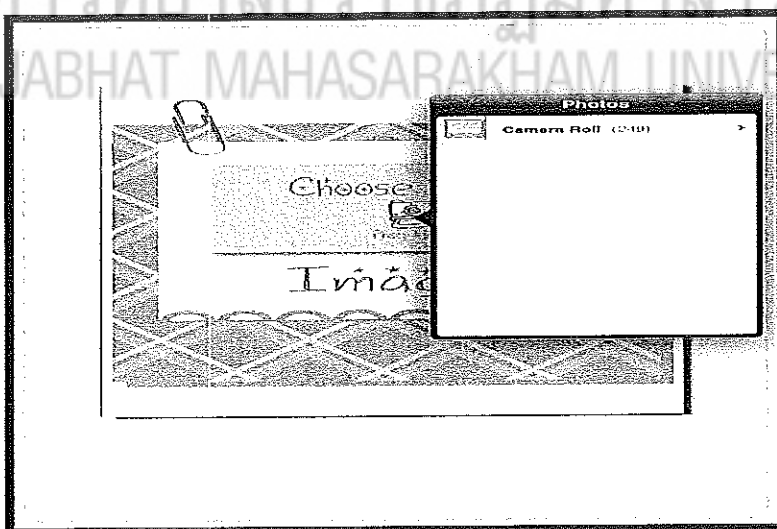
3. การเลือกรูปภาพจากอัลบั้ม

1. ใช้นิ้วแตะที่ Photo Library เพื่อเลือกรูปภาพจากอัลบั้ม

จะปรากฏเมนู Camera Roll ดังแสดงในภาพหน้าจอ



ภาพที่ 7 เมนู Photo Library



ภาพที่ 8 เมนู Camera Roll

2. ใช้นิ้วแตะที่ Camera Roll เพื่อให้ปรากฏภาพที่มีอยู่ในอัลบั้ม ดังแสดงใน
ภาพหน้าจอ



ภาพที่ 9 การเข้าเมนู Camera Roll



ภาพที่ 10 อัลบั้มภาพ


3. ใช้นิ้วแตะตรงสไลด์รูปภาพแล้วลากขึ้นหรือลง เพื่อเลื่อนสไลด์เลือก

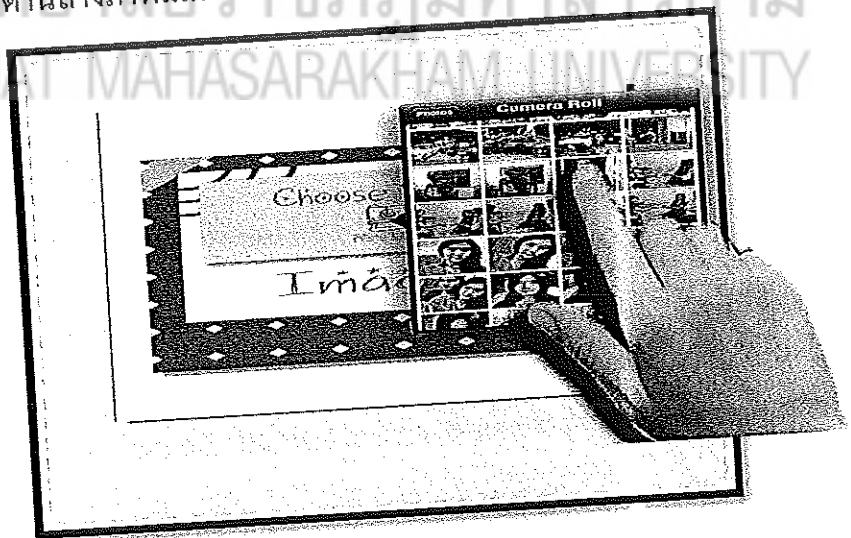
รูปภาพ



ภาพที่ 11 การเลื่อนสไลด์รูปภาพ

4. ใช้นิ้วแตะรูปที่แสดงบนอัลบั้ม เพื่อเลือกรูปที่ต้องการ หน้าจอจะปรากฏ

ภาพ ที่เลือก ด้านล่างภาพมีเครื่องหมาย  และ 





ภาพที่ 12 การเลือกรูปภาพ

5. หน้าจอจะปรากฏภาพที่เลือกจากอัลบั้ม และด้านล่างภาพมีเครื่องหมาย




ภาพที่ 13 ภาพที่เลือกจากอัลบั้ม

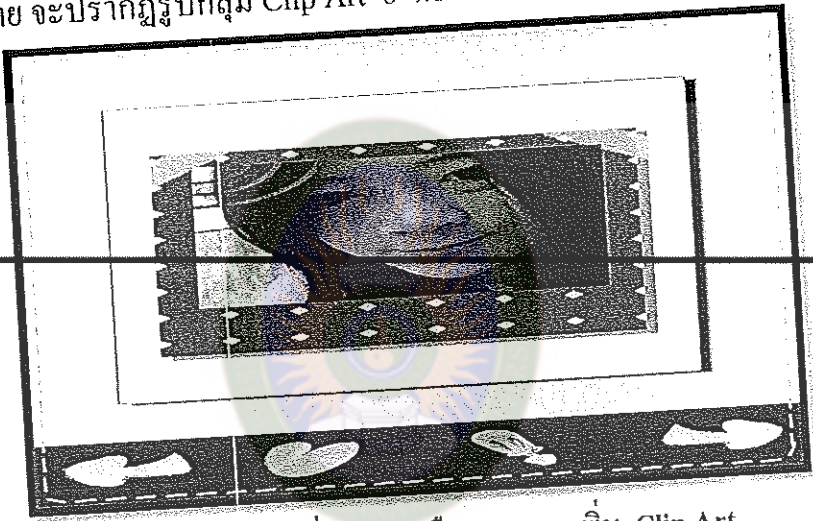
6. ใช้นิ้วแตะ  (เครื่องหมายถูก) เพื่อบันทึกภาพ และ ใช้นิ้วแตะ  (เครื่องหมายผิด) เมื่อไม่ต้องการบันทึกภาพ



ภาพที่ 14 เมนูการเลือกบันทึกภาพ

4. การเพิ่ม Clip Art


1. ใช้นิ้วแตะเมนูที่  Clip Art เพื่อเลือกรูปแบบ Clip Art ภาพหน้าจอ ด้านข้างซ้าย จะปรากฏรูปกลุ่ม Clip Art 6 แบบให้เลือก ดังแสดงในภาพหน้าจอ

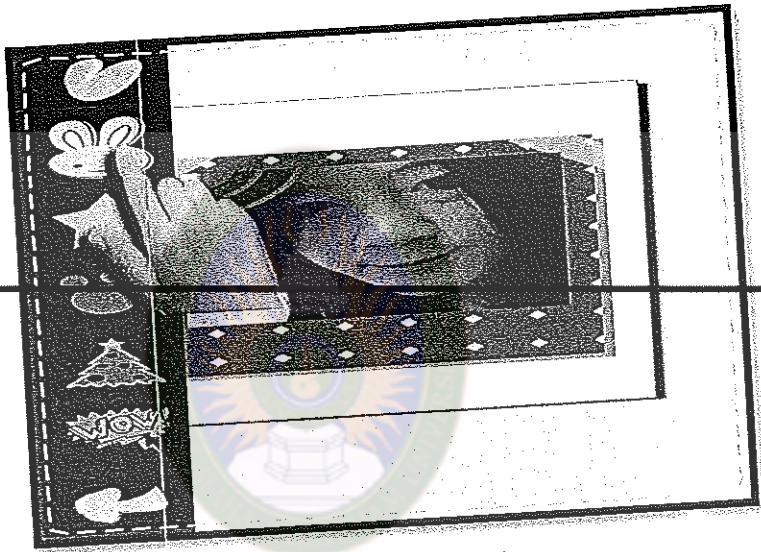


ภาพที่ 15 การเลือก เมนูการเพิ่ม Clip Art

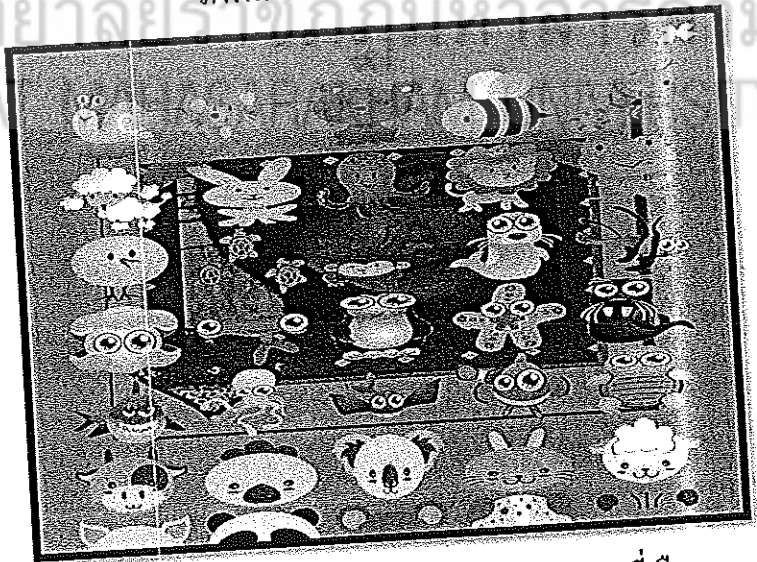


ภาพที่ 16 เมนูรูปแบบ Clip Art

2. ใช้นิ้วแตะรูป  เพื่อเลือกรูปแบบ Clip Art จะปรากฏภาพหน้าจอเป็นรูป Clip Art หลากหลายแบบให้เลือก ดังแสดงในภาพหน้าจอ

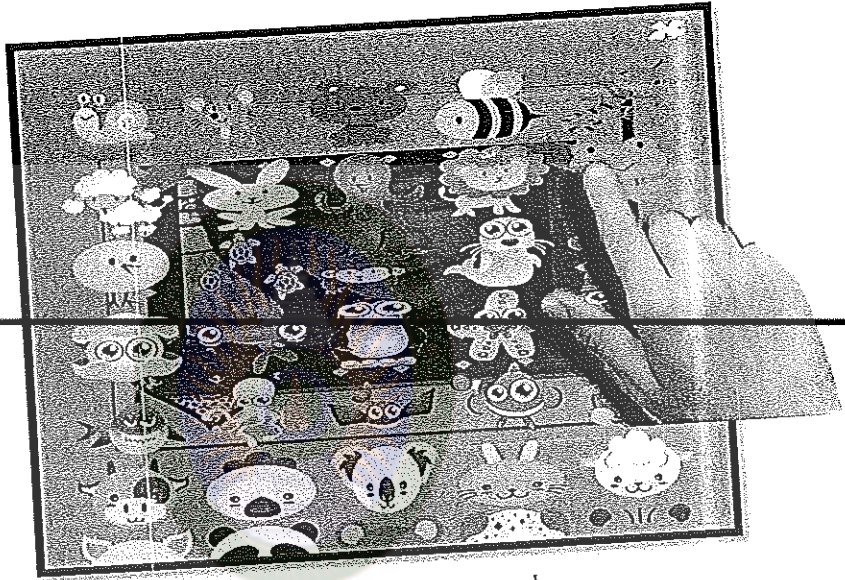


ภาพที่ 17 การเลือกรูปแบบ Clip Art

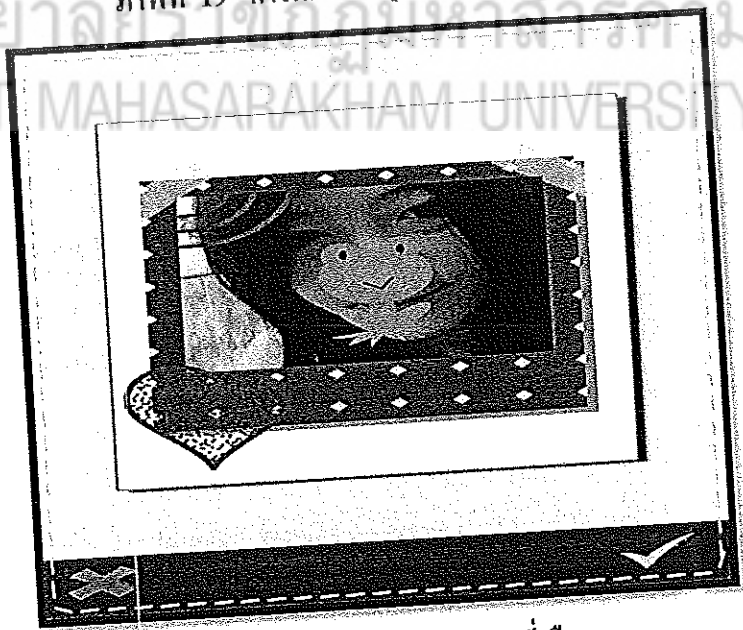


ภาพที่ 18 ภาพรูปแบบ Clip Art ที่เลือก

3. ใช้นิ้วแตะปัดขึ้นลงเพื่อดู Clip Art และใช้นิ้วแตะรูป Clip Art เพื่อเลือก Clip Art ที่ต้องการ ภาพหน้าจอก็จะปรากฏรูป Clip Art ที่เลือก ดังแสดงในภาพหน้าจ่อ



ภาพที่ 19 การเลือก Clip Art ที่ต้องการ

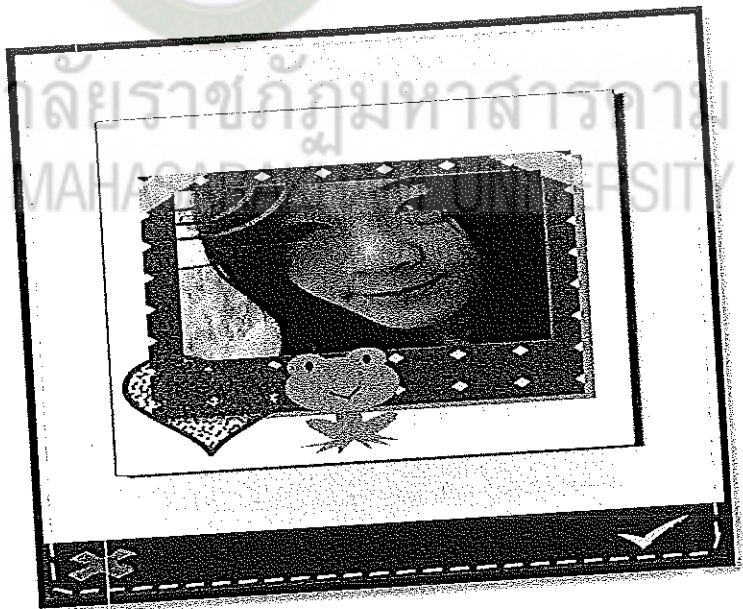


ภาพที่ 20 ภาพ Clip Art ที่เลือก



4. ใช้นิ้วแตะค้างไว้ตรงรูป Clip Art ที่ปรากฏ และใช้นิ้วลากไปวางตรงตำแหน่งที่ต้องการ ดังแสดงในภาพหน้าจอ



ภาพที่ 21 การวางตำแหน่ง Clip Art



ภาพที่ 22 ตำแหน่ง Clip Art ที่จัดวาง

5. ใช้นิ้วแตะ  (เครื่องหมายถูก) เพื่อเพิ่ม Clip Art ภาพหน้าจะจอด้านล่างจะปรากฏรูปเมนู 4 แบบ 



ภาพที่ 23 การเพิ่ม Clip Art




1. ย้อนกลับ

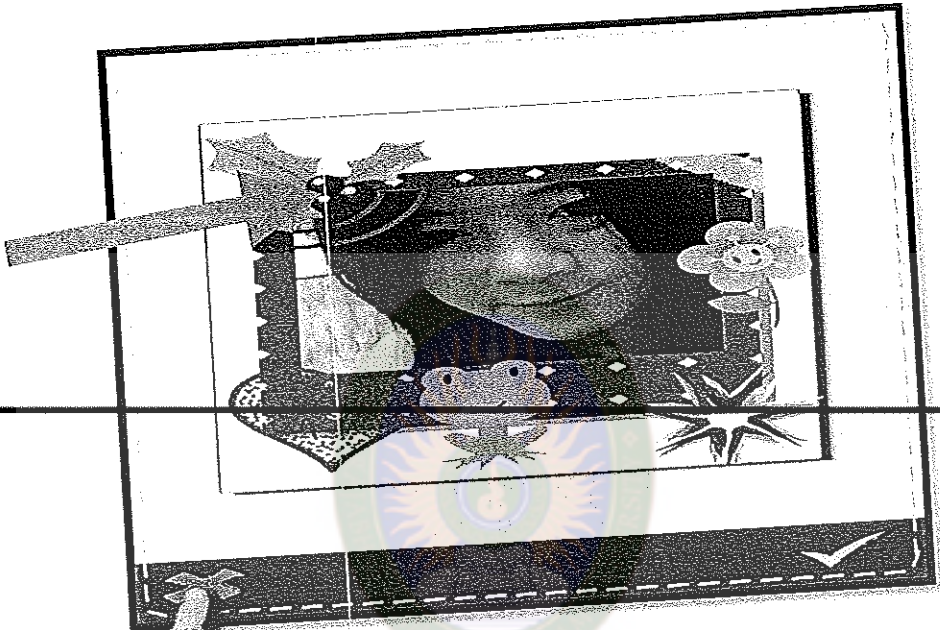
2. Clip Art

3. Affect

4. เดินหน้า

ภาพที่ 24 ภาพรูปแบบเมนู

6. ใช้นิ้วแตะ  (เครื่องหมายลบ) เพื่อลบ Clip Art ล่าสุดที่เลือก และ
ไม่ต้องการ หน้าจอจะปรากฏภาพที่ไม่มี Clip Art นั้น





ภาพที่ 25 ภาพการลบ Clip Art ล่าสุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 26 ภาพที่ลบ Clip Art ล่าสุด

5. การเพิ่ม Affect


1. ใช้นิ้วแตะที่เมนู  Affect เพื่อเลือกรูปแบบ Affect ภาพหน้าจอด้านล่าง จะปรากฏรูป  ให้เลือก



ภาพที่ 27 การเลือกเมนู Affect



ภาพที่ 28 รูปแบบ Affect


2. ใช้นิ้วแตะ  เพื่อเลือก Affect ที่ 1 (Default) จะปรากฏภาพ
หน้าจอที่ไม่มี Clip Art ที่ทำไว้

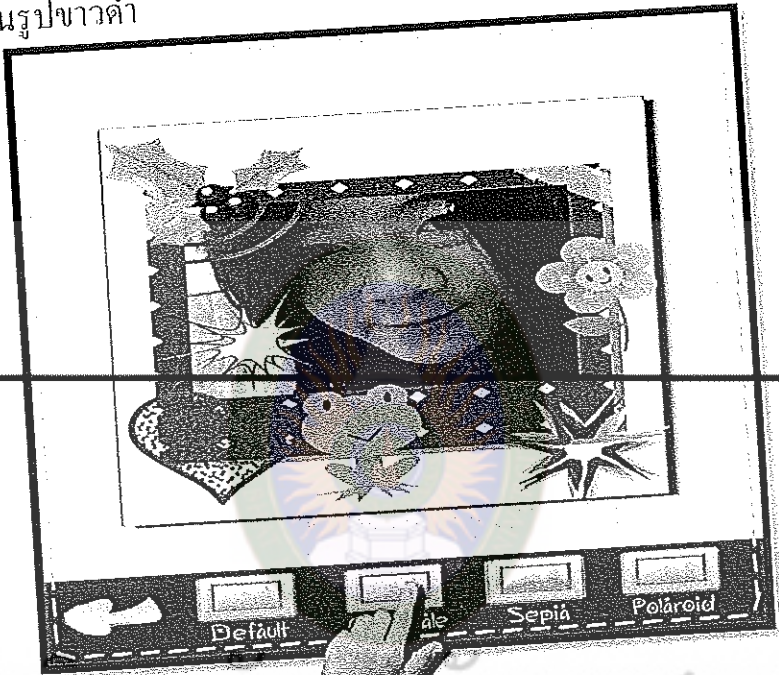


ภาพที่ 29 การเลือกรูปแบบ Default



ภาพที่ 30 ภาพที่ไม่มี Clip Art ที่เลือกไว้


3. ใช้นิ้วแตะ  เพื่อเลือก Affect ที่ 2 (Grayscale) จะปรากฏภาพ
หน้าจอเป็นรูปขาวดำ



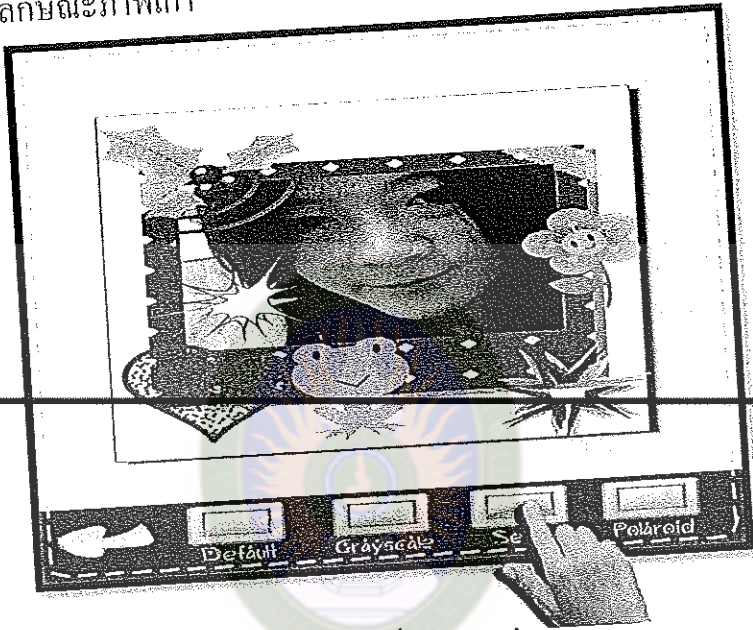
ภาพที่ 31 การเลือกรูปแบบ Grayscale



ภาพที่ 32 ภาพขาวดำ

4. ใช้นิ้วแตะ  เพื่อเลือก Affect ที่ 3 (Sepia) จะปรากฏ

ภาพหน้าจอลักษณะภาพเก่า

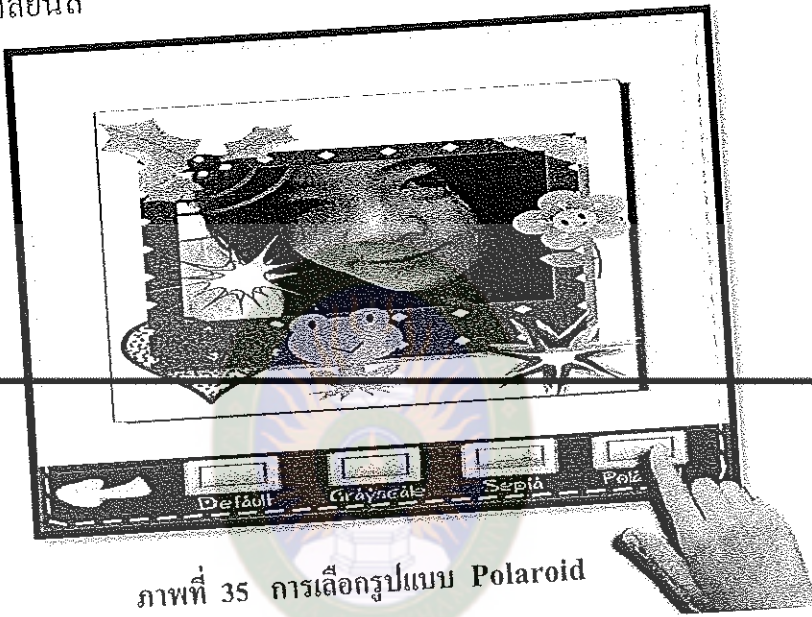


ภาพที่ 33 การเลือกรูปแบบ Sepia



ภาพที่ 34 ลักษณะภาพเก่า

5. ใช้นิ้วแตะ **Polaroid** เลือก Affect ที่ 4 (Polaroid) จะปรากฏภาพหน้าจอ
ที่พื้นหลังเปลี่ยนสี

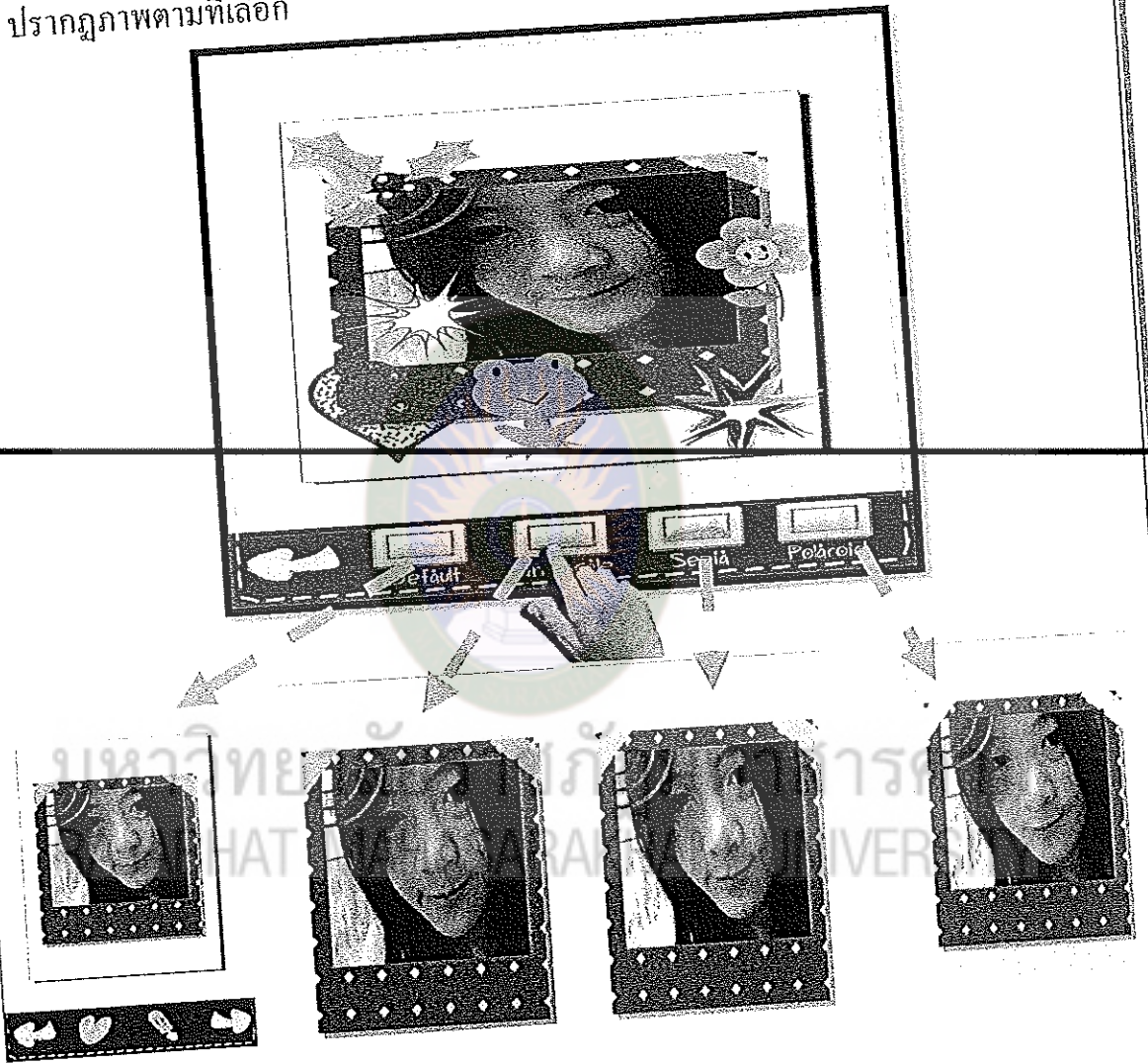


ภาพที่ 35 การเลือกรูปแบบ Polaroid




ภาพที่ 36 ลักษณะภาพพื้นหลังเปลี่ยนสี

6. ใช้นิ้วแตะเลือก Affect ที่ 1, 2, 3 และ 4 ตามลำดับเพื่อเลือก Affect ภาพ จะปรากฏภาพตามทีเลือก



ภาพที่ 37 ลักษณะภาพตาม Affect ที่เลือก

6. การบันทึกภาพสติกเกอร์

1. ใช้นิ้วแตะ  (ลูกศรสีขาว) มุมล่างขวา เพื่อเลือกเมนู ภาพหน้าจอ จะปรากฏแถบเมนูด้านล่าง



ภาพที่ 38 การเข้าสู่เมนูบันทึกภาพ



- บันทึกเครื่อง
- บันทึกลง face Book
- บันทึกลง twitter

ภาพที่ 39 ภาพตำแหน่งเมนูบันทึกภาพ

2. ใช้นิ้วแตะเมนู



เพื่อบันทึกชิ้นงานลงเครื่องแท็บเล็ต




ภาพที่ 40 การเลือกเมนูการบันทึกภาพสติกเกอร์

3. ใช้นิ้วแตะ X (เครื่องหมายกากบาท) เมื่อไม่ต้องการบันทึกชิ้นงาน



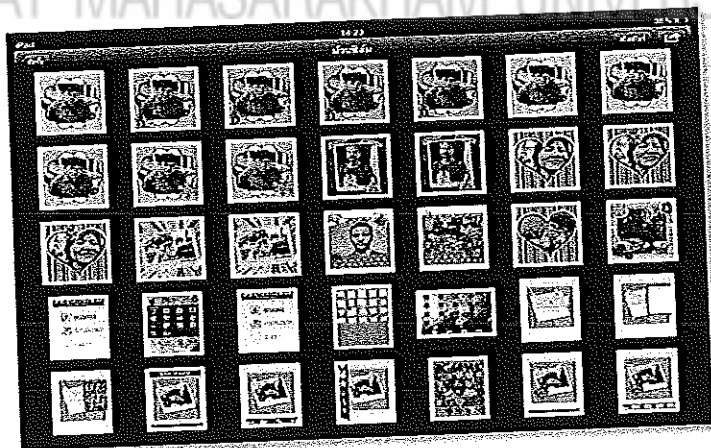
ภาพที่ 41 การเลือกเมนูภาพที่ไม่ต้องการบันทึกชิ้นงาน

7. การเปิดดูภาพสติกเกอร์

1. การเปิดดูภาพสติกเกอร์ที่ทำเสร็จ โดยกลับหน้าจอโฮมและใช้นิ้วแตะ  ตรงแถบมัลติทาสก์ จะปรากฏภาพหน้าจอเป็นม้วนฟิล์มซึ่งมีภาพที่บันทึกไว้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ภาพที่ 42 การเลือกเมนูการเปิดดูภาพสติกเกอร์



ภาพที่ 43 ภาพม้วนฟิล์มที่บันทึกไว้

2. ใช้นิ้วแตะหน้าจอ และลากขึ้นลงเพื่อดูม้วนฟิล์ม



ภาพที่ 44 ภาพแสดงการเลื่อนสไลด์ม้วนฟิล์ม

3. ใช้นิ้วแตะรูปภาพตรงม้วนฟิล์ม เพื่อดูรูปที่ต้องการ หน้าจอจะปรากฏ

ภาพที่เลือก



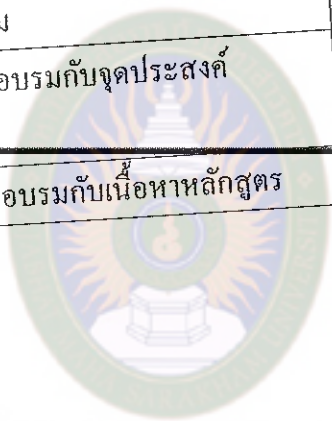
ภาพที่ 45 ภาพแสดงการเลือกรูปภาพจากม้วนฟิล์ม

แบบประเมินความสอดคล้องหลักสูตรอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ
หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง “การทำภาพสไลด์เกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
	+1	0	-1
1. หลักการและเหตุผล			
1.1 สภาพปัญหาที่จับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสม			
1.2 ปัญหาและความสำคัญกับเป้าหมายของหลักสูตร			
1.3 ปัญหาและความสำคัญกับจุดประสงค์ของหลักสูตร			
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม			
2.1 จุดประสงค์กับเนื้อหาสาระของหลักสูตร			
2.2 จุดประสงค์กับกิจกรรมการฝึกอบรม			
2.3 จุดประสงค์กับการประเมินผลหลักสูตร			
3. โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม			
3.1 เนื้อหากับกิจกรรมการฝึกอบรม			
3.2 เนื้อหากับสื่อประกอบหลักสูตร			
3.3 เนื้อหากับการประเมินผลหลักสูตร			
3.4 เนื้อหากับระยะเวลาฝึกอบรม			
4. กิจกรรมการฝึกอบรม			
4.1 กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อประกอบหลักสูตร			
4.2 กิจกรรมการฝึกอบรมกับการประเมินผลหลักสูตร			
4.3 กิจกรรมการฝึกอบรมกับเวลาที่กำหนด			
4.4 กิจกรรมการฝึกอบรมกับวัยผู้เรียน			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
	+1	0	-1
5.สื่อการอบรม			
5.1สื่อการอบรมกับจุดประสงค์หลักสูตร			
5.2สื่อการอบรมกับเนื้อหาหลักสูตร			
6.การวัดผลการฝึกอบรม			
6.1เครื่องมือวัดผลกับจุดประสงค์หลักสูตร			
6.2เครื่องมือวัดผลกับเนื้อหาหลักสูตร			
7.การประเมินผลการฝึกอบรม			
7.1แบบประเมินผลการฝึกอบรมกับจุดประสงค์หลักสูตร			
7.2แบบประเมินผลการฝึกอบรมกับเนื้อหาหลักสูตร			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ

หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้

เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องตรงกับ

ความคิดเห็นของท่าน

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักการและเหตุผล					
1.1 สภาพปัญหากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสม					
1.2 ปัญหาและความสำคัญกับเป้าหมายของหลักสูตร					
1.3 ปัญหาและความสำคัญกับจุดประสงค์ของหลักสูตร					
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม					
2.1 จุดประสงค์กับเนื้อหาสาระของหลักสูตร					
2.2 จุดประสงค์กับกิจกรรมการฝึกอบรม					
2.3 จุดประสงค์กับการประเมินผลหลักสูตร					
3. โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม					
3.1 เนื้อหากับกิจกรรมการฝึกอบรม					
3.2 เนื้อหากับสื่อประกอบหลักสูตร					
3.3 เนื้อหากับการประเมินผลหลักสูตร					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.กิจกรรมการฝึกอบรม					
4.1กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อประกอบหลักสูตร					
4.2กิจกรรมการฝึกอบรมกับการประเมินผลหลักสูตร					
4.3กิจกรรมการฝึกอบรมกับเวลาที่กำหนด					
5.สื่อการอบรม					
5.1 สื่อการอบรมกับจุดประสงค์หลักสูตร					
5.2 สื่อการอบรมกับเนื้อหาหลักสูตร					
6.การวัดผลการฝึกอบรม					
6.1 เครื่องมือวัดผลกับจุดประสงค์หลักสูตร					
6.2 เครื่องมือวัดผลกับเนื้อหาหลักสูตร					
7.การประเมินผลการฝึกอบรม					
7.1 แบบประเมินผลการฝึกอบรมกับจุดประสงค์หลักสูตร					
7.2 แบบประเมินผลการฝึกอบรมกับเนื้อหาหลักสูตร					

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้

เรื่อง "การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. คำจำกัดความของ Tablet มีความหมายตรงข้อใดที่สุด

- ก. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดเล็กพกพาสะดวก
- ข. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้นานโดยไม่ต้องต่อไฟฟ้า
- ค. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาที่ใช้หน้าจอสัมผัส
- ง. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีหน้าจอสัมผัส

2. ปัจจุบัน Tablet ใช้ระบบปฏิบัติการกี่ระบบ

- ก. 1 ระบบ
- ข. 2 ระบบ
- ค. 3 ระบบ
- ง. 4 ระบบ

3. Tablet ของ Samsung ใช้ระบบปฏิบัติการอะไร

- ก. Windows
- ข. IOS
- ค. ubuntu
- ง. Android

4. ข้อใดไม่ใช่ระบบปฏิบัติการที่นำมาใช้งานใน Tablet

- ก. Windows
- ข. Symbian
- ค. BlackBerry OS
- ง. Android

5. iPad2 มีระบบปฏิบัติการแบบใด

- ก. IOS
- ข. Android
- ค. Windows
- ง. BlackBerry OS

6. iPad2 เป็น Tablet ของบริษัทอะไร

- ก. Samsung
- ข. Apple
- ค. Lenovo
- ง. Asus

7. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่ส่วนประกอบด้านหน้าของiPad2

- ก. ปุ่มโฮม
- ข. กล้องหน้า
- ค. หน้าจอสัมผัส
- ง. ปุ่มเปิด/ปิด

8. การเปิดใช้งาน iPad2 ต้องกดปุ่มใด

- ก. ปุ่มโฮม
- ข. ปุ่มสวิตช์กล้อง
- ค. ปุ่มความดัง
- ง. ปุ่มแอปฯ

9. การเคลื่อนย้ายรูปภาพใน iPad2 ทำได้โดยวิธีใด

- ก. ใช้ นิ้วแตะ
- ข. ใช้ นิ้วเลื่อนขึ้น
- ค. ใช้ นิ้วเลื่อนลง
- ง. ใช้ นิ้วลาก

10. การใช้นิ้วหน้าจอสัมผัสเพื่อกลับไปหน้าจอโฮมจะใช้วิธีใด

- ก. ใช้ 1 นิ้วแตะ
- ข. ใช้ 2 นิ้วปัดขึ้น
- ค. ใช้ 4 หรือ 5 นิ้วขยำ
- ง. ใช้ 1 นิ้วลาก





11. ขั้นตอนการทำความสะอาดหน้าจอสัมผัสที่สำคัญที่สุด

- ก. ปิดเครื่อง
- ข. ให้ถอดสายเคเบิลต่างๆออก
- ค. หลีกเลี่ยงความชื้นตรงบริเวณเปิดโล่ง
- ง. หลีกเลี่ยงการใช้ผ้ามีขน

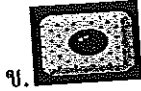
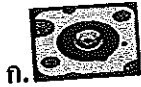
12. แอปฯใดต่อไปนี้ที่ใช้ถ่ายภาพ

- ก. 
- ข. 
- ค. 
- ง. 

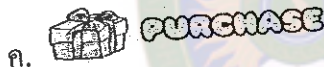
13. ภาพใดต่อไปนี้เป็นแอปฯ Photo Sticker

- ก. 
- ข. 
- ค. 
- ง. 

14. ใช้นิ้วแตะแอปฯใดจึงสามารถทำภาพสติ๊กเกอร์ได้



15. ภาพใดต่อไปนี้เป็นปรากฏในเมนูของแอปฯPhoto Sticker



16. เมนู Create เป็นเมนูเกี่ยวกับข้อใด

ก. การสร้างสติ๊กเกอร์

ข. การสั่งซื้อรูปแบบสติ๊กเกอร์

ค. การสั่งซื้อฟิล์ม

ง. การช่วยเหลือ

17. ใช้นิ้วแตะเมนู Create จะปรากฏภาพใด

ก. Photo Library

ข. กรอบรูปสติ๊กเกอร์

ค. Camera Roll

ง. Edit Photo

18. ใช้นิ้วแตะ Photo Library จะปรากฏภาพใด

ก. เครื่องหมาย ถูก ผิด

ข. กรอบรูปสต็อกเกอร์

ค. Camera Roll

ง. Edit Photo

19. ใช้นิ้วแตะ Camera Roll จะปรากฏภาพใด

ก. Photo Library

ข. กรอบรูปสต็อกเกอร์

ค. อัลบั้มรูปภาพ

ง. Edit Photo

20. ภาพใดต่อไปนี้ไม่ใช่ Clip Art

ก.



ข.



ค.



ง.



คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้ใช้ตอบคำถามข้อ 21-22



21. ขั้นตอนที่ 1 ของการใส่ Clip Art ใช้นิ้วแตะภาพใด



22. ขั้นตอนที่ 2 ต้องการเพิ่ม Clip Art ใช้นิ้วแตะภาพใด



23. เมื่อนำจอปรากฏ Clip Art ที่เลือกไว้ต้องทำอะไร


ก. ใช้นิ้วแตะ


ข. ใช้นิ้วแตะลาก


ค. ใช้นิ้วเลื่อนลง


ง. ใช้นิ้วเลื่อนขึ้น

24. ต้องการ Clip Art ที่เลือกไว้ต้องทำอะไร


ก. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

ข. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

ค. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

ง. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

25. ไม่ต้องการ Clip Art ที่เลือกไว้ต้องทำอะไร

ก. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

ข. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

ค. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

ง. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

26. การใส่ Affect ภาพใช้นิ้วแตะภาพใด

ก. 

ข. 

ค. 





ง. 

27. จากภาพ





ภาพสต็อกเกอร์ที่ไม่มีการ





ตกแต่งอย่างไร

ก. ใช้ 1 นิ้วแตะ ข. ใช้ 1 นิ้วแตะ ค. ใช้ 1 นิ้วแตะ ง. ใช้ 1 นิ้วแตะ 





28. การเข้าสู่เมนูของการบันทึกภาพสต็อกเกอร์ ทำอย่างไร

ก. ใช้ 1 นิ้วแตะ ข. ใช้ 1 นิ้วแตะ ค. ใช้ 1 นิ้วแตะ ง. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

29. การบันทึกภาพสต็อกเกอร์ลงเครื่องทำอย่างไร

ก. ใช้ 1 นิ้วแตะ ข. ใช้ 1 นิ้วแตะ ค. ใช้ 1 นิ้วแตะ ง. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

30. ใช้นิ้วแตะภาพใดจึงจะปรากฏมันฟิล์ม

ก. ใช้ 1 นิ้วแตะ ข. ใช้ 1 นิ้วแตะ ค. ใช้ 1 นิ้วแตะ ง. ใช้ 1 นิ้วแตะ 

เฉลยแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้
 หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้
 เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	16	ก
2	ง	17	ข
3	ง	18	ค
4	ข	19	ค
5	ก	20	ข
6	ข	21	ก
7	ง	22	ง
8	ก	23	ข
9	ง	24	ง
10	ค	25	ค
11	ค	26	ข
12	ค	27	ก
13	ก	28	ค
14	ก	29	ก
15	ง	30	ง

แบบสอบถามความพึงพอใจ

หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

...

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการอบรมหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านความพึงพอใจโดยแบ่งคำถามเป็น 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านวิทยากร
- 1.2 ด้านกระบวนการอบรม
- 1.3 ด้านความรู้ความเข้าใจ
- 1.4 ด้านการนำไปใช้ประโยชน์
- 1.5 ด้านสถานที่ระยะเวลา

2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามหลังการอบรมหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ ให้นักเรียนตอบทุกข้อ

4. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาให้รอบคอบ แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกจริงๆ ของนักเรียน การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความเห็นแตกต่างกัน การเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อนักเรียนแต่อย่างใด

5. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกรับตรงกับข้อใด ก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น

มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 5

มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับคะแนน 4

มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง	ระดับคะแนน 3
มีความพึงพอใจในระดับน้อย	ระดับคะแนน 2
มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด	ระดับคะแนน 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.ด้านวิทยากร					
1.1 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน					
1.2 ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา					
1.3 มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม					
1.4 การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้					
1.5 ความเป็นกันเองของวิทยากร					
1.6 ความชัดเจนในการตอบข้อซักถาม					
2.ด้านกระบวนการอบรม					
2.1 การถ่ายทอดตรงหัวข้อที่อบรม					
2.2 การถ่ายทอดเนื้อหาที่ยากให้ง่ายและน่าสนใจ					
2.3 สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมเหมาะสมและกระตุ้นความสนใจ					
3.ด้านความรู้ความเข้าใจ					
3.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาในการอบรม					
3.2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต					
3.3 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ iPad2					
3.4 วิธีการใช้งาน iPad2					
3.5 การใช้แอปพลิเคชันกล้องบน iPad2					
3.6 การทำภาพสติกเกอร์ด้วยแอปพลิเคชันPhoto Sticker					
4.ด้านการนำไปใช้ประโยชน์					
4.1 นำไปการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้					
4.2 นำไปการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5.ด้านสถานที่ระยะเวลา					
5.1 ความเหมาะสมระยะเวลาในการอบรม					
5.2 ด้านความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ ในการ อบรม					
5.3 ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดการอบรม					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
3. ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
4. ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการอบรม
5. ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการอบรม

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง "การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2"

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	0	1	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
3	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	1	0	1	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
9	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
12	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
13	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
14	1	1	0	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
17	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
18	1	-1	1	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
26	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	-1	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
29	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
31	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
32	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
33	1	1	0	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
34	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
35	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
36	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
37	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
38	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
39	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
40	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
41	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
42	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
43	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
44	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
45	1	1	-1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
46	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
47	1	-1	1	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
48	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
49	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
50	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัด
ผลการเรียนรู้หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้
เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1	0.73	0.44	16	0.80	0.56
2	0.60	0.44	17	0.77	0.67
3	0.57	0.56	18	0.60	0.78
4	0.70	0.44	19	0.73	0.67
5	0.73	0.44	20	0.63	0.67
6	0.67	0.56	21	0.73	0.44
7	0.60	0.67	22	0.77	0.22
8	0.67	0.44	23	0.67	0.67
9	0.73	0.67	24	0.80	0.44
10	0.67	0.67	25	0.70	0.67
11	0.67	0.56	26	0.67	0.56
12	0.80	0.22	27	0.63	0.44
13	0.80	0.33	28	0.77	0.22
14	0.80	0.44	29	0.60	0.56
15	0.70	0.78	30	0.67	0.56

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้
 หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้
 เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”

ข้อที่	p	q	pq
1	0.73	0.27	0.20
2	0.60	0.40	0.24
3	0.57	0.43	0.25
4	0.70	0.30	0.21
5	0.73	0.27	0.2
6	0.67	0.33	0.22
7	0.60	0.40	0.24
8	0.67	0.33	0.22
9	0.73	0.43	0.32
10	0.67	0.50	0.33
11	0.67	0.50	0.33
12	0.80	0.37	0.29
13	0.80	0.37	0.29
14	0.80	0.37	0.29
15	0.70	0.47	0.33
16	0.80	0.37	0.29
17	0.77	0.40	0.31
18	0.60	0.57	0.34
19	0.73	0.43	0.32
20	0.63	0.53	0.34

ข้อที่	p	q	pq
21	0.73	0.43	0.32
22	0.77	0.40	0.31
23	0.67	0.50	0.33
24	0.80	0.37	0.29
25	0.70	0.47	0.33
26	0.67	0.50	0.33
27	0.63	0.53	0.34
28	0.77	0.40	0.31
29	0.60	0.57	0.34
30	0.67	0.50	0.33
Pq			8.79
s ²			49.70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เท่ากับ 0.83

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการอบรมหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”

ข้อ คำถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	-1	1	1	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
3	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
5	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
8	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	-1	1	1	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
15	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับ
คะแนนรวม (Item Total Correlation) และค่าความเชื่อมั่น
สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อ
การจัดการอบรม หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อการ
เรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2”

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.33
2	0.59
3	0.75
4	0.50
5	0.52
6	0.50
7	0.47
8	0.26
9	0.53
10	0.18
11	0.68
12	0.42
13	0.77
14	0.43
15	0.74
16	0.57
17	0.58
18	0.54

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
19	0.38
20	0.45

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ เท่ากับ 0.88



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ก่อนอบรมและหลังอบรมหลักสูตร

อบรม

การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์
ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนการอบรมและหลังการอบรม
 หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำ
 ภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนก่อน การอบรม (30)	คะแนนหลัง การอบรม (30)	D	D ²
1	7	24	17	289
2	9	24	15	225
3	10	24	14	196
4	12	24	12	144
5	13	26	13	169
6	12	26	14	196
7	15	26	11	121
8	13	23	10	100
9	15	25	10	100
10	14	24	10	100
11	13	25	12	144
12	7	24	17	289
13	11	27	16	256
14	13	25	12	144
15	11	25	14	196
16	9	28	19	361
18	11	28	17	289
19	14	26	12	144
20	16	28	12	144
	13	25	12	144

คนที่	คะแนนก่อน การอบรม (30)	คะแนนหลัง การอบรม (30)	D	D ²
21	14	26	12	144
22	15	27	12	144
23	11	27	16	256
24	14	25	11	121
25	13	25	12	144
26	15	26	11	121
27	11	26	15	225
28	12	26	14	196
29	14	25	11	121
30	13	24	11	121
ΣX	370	764	394	5344
\bar{X}	12.33	25.47	$t = 29.76^*$ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $Df_{29} = 1.69$	
S.D.	2.29	1.33		
ร้อยละ	41.11	84.89		

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

คู่มือวิทยากรหลักสูตรอบรม

การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย
iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

สาระสำคัญของหลักสูตร

แท็บเล็ต เป็นนวัตกรรมใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำหรับใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ การอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตในการเรียนรู้ มีความพึงพอใจที่ดี เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต และสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

1.กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตร

กลุ่มเป้าหมายในการเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตร ได้แก่

1.1นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2จำนวนผู้เข้ารับการอบรมรุ่นละ 30 คน

2.ระยะเวลาในการใช้หลักสูตร

การอบรมหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง

3.โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีโครงสร้างเนื้อหา 5หน่วย และใช้เวลาในการอบรมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมงซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

วัน/เดือน/ปี	หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนนาที
14 กันยายน 2555	1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต 1.1 ความหมายของ Tablet 1.2 ระบบปฏิบัติการ ของ Tablet	60
14 กันยายน 2555	2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ipad2 2.1 ระบบปฏิบัติการ iPad2 2.2 ส่วนประกอบ iPad2	30
14 กันยายน 2555	3	วิธีใช้งาน ipad2 3.1 การ เปิด/ปิด iPad2 3.2 การสั่งงานหน้าจอสัมผัส 3.3 การดูแผนที่บน iPad2 อย่างถูกวิธี	30
14 กันยายน 2555	4	การใช้ แอปพลิเคชันกล้องบน ipad2 การใช้กล้องบน iPad2	60
14 กันยายน 2555	5	การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2 5.1 การใช้แอปพลิเคชัน Photo Sticker บน iPad2	180

4. การวัดและประเมินผล

ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร มีวิธีการประเมิน และเกณฑ์การผ่านหลักสูตรอบรม ดังนี้

4.1 การประเมินผลการฝึกการอบรม

การประเมินผลการฝึกการอบรม ใช้วิธี

4.1.1 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ

4.1.2 ประเมินความพึงพอใจ

4.1.3 ประเมินผลการสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การ

ซักถาม อภิปราย

4.2 เกณฑ์การผ่านหลักสูตรฝึกอบรม

เกณฑ์การผ่านหลักสูตรอบรม คือ

4.2.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของเวลาในการอบรมทั้งหมด

4.2.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องผ่านการประเมินตามแบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจมีค่าคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 2

แนวทางการฝึกอบรมตามหลักสูตร

ในการจัดการอบรมตามหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้จัดอบรมควรดำเนินการดังนี้

1. การเตรียมการอบรม

ในขั้นเตรียมการอบรม ผู้จัดการอบรมควรศึกษาหลักสูตรการฝึกอบรมให้เข้าใจทุกองค์ประกอบ และดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 จัดตั้งคณะทำงานเพื่ออบรมร่วมกัน โดยมีคณะทำงาน ดังนี้

- 1.1.1 ฝ่ายประชาสัมพันธ์ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน เข้ารับการอบรมและประสานงานกับนักเรียนตลอดการอบรม
 - 1.1.2 ฝ่ายอาคารสถานที่และ โสตทัศนูปกรณ์ทำหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ จัดโต๊ะเก้าอี้ให้พอเพียง ตลอดจนสื่ออุปกรณ์ เครื่องเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ จอฉายภาพให้พร้อมในการใช้งานและดูแลตลอดการอบรม
 - 1.1.3 ฝ่ายจัดการอบรมทำหน้าที่ เตรียมเอกสาร วัสดุ และสื่อที่ใช้ประกอบการอบรมประสานงานกับวิทยากร และผู้เกี่ยวข้อง
 - 1.1.4 ฝ่ายประเมินผลการอบรมทำหน้าที่ ประเมินการอบรมตลอด โครงการทั้งก่อนการฝึกอบรม ระหว่างและหลังการฝึกอบรม
 - 1.1.5 ฝ่ายโภชนาการทำหน้าที่ จัดเตรียม และจัดหาอาหารสำหรับ วิทยากร และคณะทำงานตลอดการอบรม
- 1.2 กำหนดช่วงระยะเวลาในการอบรม
 - 1.3 ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมให้นักเรียนรับทราบ
 - 1.4 ประสานงานกับวิทยากร
 - 1.5 เตรียมสื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ในการฝึกอบรม
 - 1.6 ประชุมคณะทำงาน เพื่อประเมินความพร้อมในการเตรียมการอบรม

2. การดำเนินการอบรม

ในการดำเนินการอบรมคณะกรรมการจัดการอบรมทำหน้าที่ได้รับมอบหมาย และประสานงานกับฝ่ายเกี่ยวข้อง เมื่อพบปัญหาให้รีบแจ้งหัวหน้าคณะกรรมการทันที ระหว่างการอบรมควรดำเนินการดังนี้

2.1 ฝ่ายประชาสัมพันธ์ชี้แจงตารางการอบรมและการปฏิบัติตนในระหว่างการฝึกอบรมให้นักเรียนทราบ

2.2 ฝ่ายจัดการอบรมชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรมการอบรม และเกณฑ์ในการประเมินผล

2.3 ประเมินผลก่อนการอบรม

2.4 ดำเนินการฝึกอบรมตามตารางการอบรม และประเมินผล ระหว่างการอบรม รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการอบรม ระหว่างการดำเนินงาน

2.5 ประเมินผลหลังการอบรม

3. การประเมินผลและการสรุปผลการอบรม

การประเมินผลการอบรม ดำเนินการทั้งก่อนการอบรม ระหว่างการอบรม และหลังการอบรมฝ่ายประเมินผล เตรียมแบบประเมินที่ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนอบรม

2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

4. แบบทดสอบหลังอบรม

ประเมินผลก่อนการอบรม โดยใช้แบบทดสอบก่อนอบรม จำนวน 30 ข้อ

ประเมินผลระหว่างการอบรม โดยสังเกตการมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน สังเกตจากการปฏิบัติงานของนักเรียน

ประเมินผลหลังการอบรม โดยใช้แบบทดสอบหลังอบรม จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ

สรุปและรายงานผลการอบรมตามข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้ นำเสนอต่อคณะกรรมการจัดการอบรมเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการอบรมในครั้งต่อไป

4.บทบาทของวิทยากร

วิทยากรในการดำเนินการอบรมตามหลักสูตร มีบทบาทสำคัญ ดังนี้

- 4.1 ศึกษาหลักสูตร และแผนการกิจกรรมการฝึกอบรมให้เข้าใจทุกองค์ประกอบ
- 4.2 ประสานงานกับผู้จัดการอบรมในการเตรียมสื่ออุปกรณ์
- 4.3 ทดลองใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ และสื่อวีดิทัศน์ให้เกิดความคล่องแคล่วในการใช้งาน
- 4.4 วางแผนการนำเสนอให้สอดคล้องกับช่วงเวลาที่กำหนดในตารางการอบรม
- 4.5 ดำเนินการอบรมตามแผนการจัดกิจกรรม
- 4.6 ประเมินผลก่อนและหลังการอบรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 3

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรอบรม

หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ต

เวลา 60 นาที

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายความหมายของ Tablet ได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถบอกระบบปฏิบัติการของ Tablet ได้

2. สาระสำคัญ

แท็บเล็ตเป็นคอมพิวเตอร์พกพาหรือคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานขณะเคลื่อนที่ได้ ที่มีหน้าจอแบบสัมผัสในการใช้งานเป็นหลัก

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนอบรม

2. แข่งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบโดยสื่อเพาเวอร์พอยต์ (Power point)

3. นำเข้าสู่บทเรียนโดยฉายวิดีโอเรื่อง “คอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ต”

ขั้นสอน

4. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ตแล้วสุ่มถามผู้เรียน 2 - 3 คน เกี่ยวกับเนื้อหา โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

4.1 คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต คืออะไร

4.2 ระบบปฏิบัติการของ Tablet มีกี่ระบบ

5. วิทยากรแจกคู่มือประกอบการอบรม และให้นักเรียนศึกษาหาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแท็บเล็ตเพิ่มเติมจากคู่มือที่แจกให้

ขั้นสรุป

6. วิทยากรบรรยายสรุปเกี่ยวกับความหมายของ Tablet และระบบปฏิบัติการ

ของ Tablet

4. สื่อ / อุปกรณ์

1. วิดีทัศน์ เรื่อง “คอมพิวเตอร์พกพาที่บเล็ด”
2. เพาเวอร์พอยต์ (Power point)
3. คู่มือประกอบการอบรม

5. การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติงานของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม

หน่วยที่ 2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ iPad2

เวลา 30 นาที

.....

...

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถบอกระบบปฏิบัติการ iPad2 ได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถบอกส่วนประกอบ iPad2 ได้

2. สารสำคัญ

คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต รุ่น iPad2 ผลิตจากบริษัท Apple มีระบบปฏิบัติการแบบ

IOS

3. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ขั้นนำ

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบโดยสื่อเพาเวอร์พอยต์ (Power point)

ขั้นสอน

2. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ (Power point) เรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ iPad2 แล้วสุ่มถามผู้เรียน 2 - 3 คน เกี่ยวกับเนื้อหา โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

2.1 iPad2 มีระบบระบบปฏิบัติการแบบใด

2.2 iPad2 ผลิตโดยบริษัทใด

3. แจกคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต รุ่น iPad2 ให้นักเรียนที่เข้าอบรมทุกคน จำนวน 30 เครื่อง

4. วิทยากรแนะนำส่วนประกอบภายนอกจากเครื่อง iPad2

5. นักเรียนศึกษาส่วนประกอบ iPad2 จากเครื่องที่แจกให้ และศึกษาเพิ่มเติมจากคู่มือ

ประกอบการอบรม

ขั้นสรุป

6. วิทยากรบรรยายสรุปเกี่ยวกับระบบปฏิบัติการ iPad2 และส่วนประกอบ iPad2

4. สื่อ / อุปกรณ์

1. คอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตรุ่น iPad2
2. เพาเวอร์พอยต์ (Power point)

3. คู่มือประกอบการอบรม

5. การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติงานของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม

เวลา 30 นาที

หน่วยที่ 3 วิธีใช้งาน iPad2

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเปิด/ปิด iPad2 ได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถส่งงานหน้าจอสัมผัสได้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดูแลรักษา iPad2 ได้อย่างถูกวิธี

2. สาระสำคัญ

iPad2 มีวิธีใช้โดยการส่งงานด้วยนิ้วบนหน้าจอสัมผัส

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบโดยสื่อเพาเวอร์พอยต์ (Power point)

ขั้นสอน

3. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ (Power point) เรื่อง วิธีใช้งาน

iPad2

แล้วสุ่มถามผู้เรียน 2 - 3 คน เกี่ยวกับเนื้อหา โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

- 3.1 ต้องการเปิด iPad2 ต้องกดปุ่มใด
- 3.2 ต้องการทำงานบนหน้าจอสัมผัสต้องส่งงานโดยใช้อะไร
4. วิทยากรสาธิตขั้นตอนการเปิดใช้งาน iPad2 การทำงานบนหน้าจอสัมผัส และข้อ

ควรระวังในขณะที่ใช้ iPad2

5. นักเรียนลงมือปฏิบัติตาม
6. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากคู่มือประกอบการอบรม

ขั้นสรุป

7. วิทยากรบรรยายสรุปเกี่ยวกับการใช้งาน iPad2

4. สื่อ / อุปกรณ์

1. คอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตรุ่น iPad2
2. เพาเวอร์พอยต์ (Power point)

3. คู่มือประกอบการอบรม

5. การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติงานของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรอบรม

หน่วยที่ 4 การใช้แอปพลิเคชันกล้องบน iPad2

เวลา 60 นาที

...

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้กล้องบน iPad2 ได้

2. สาระสำคัญ

การใช้กล้องถ่ายภาพด้วย iPad2 สามารถถ่ายภาพได้ทั้งภาพหน้ากล้องและภาพด้านหลังกล้องด้วยแอปพลิเคชันกล้อง

3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรทบทวนการใช้วีวตั้งงานบนหน้าจอสัมผัส
2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยเพาเวอร์พอยต์ (Power point)

ขั้นสอน

3. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ (Power point) เรื่อง การใช้แอปพลิเคชันกล้องบน iPad2 แล้วสุ่มถามผู้เรียน 2 - 3 คน เกี่ยวกับเนื้อหา โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

3.1 ต้องการถ่ายภาพด้วย iPad2 จะใช้แอปพลิเคชันใด

3.2 ต้องการถ่ายภาพนิ่งต้องใช้โหมดใด

4. วิทยากรสาธิตการใช้งานแอปพลิเคชันกล้องบน iPad2

5. วิทยากรมอบหมายงานให้ผู้เข้ารับการอบรมถ่ายภาพ ดังนี้

5.1 ภาพหน้ากล้อง

5.2 ภาพหลังกล้อง

5.3 ภาพเดี่ยว

5.4 ภาพสองคน

5.5 ภาพสามคน

6.นักเรียนลงมือปฏิบัติ และศึกษาเพิ่มเติมจากคู่มือประกอบการอบรม

ขั้นสรุป

7. วิทยากรบรรยายสรุปเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันกล้องบน iPad2

4. สื่อ / อุปกรณ์

1. คอมพิวเตอร์พกพาแท็บเล็ตรุ่น iPad2
2. เพลวเวอร์พอยต์ (Power point)
3. คู่มือประกอบการอบรม

5. การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติงานของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม

หน่วยที่ 5 การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2

เวลา 180

นาที่

.....
.....
.....

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้แอปพลิเคชัน Photo Sticker บน iPad ได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้คำสั่งในเมนู Create ได้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเพิ่ม Clip Art ภาพได้
4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเพิ่ม Affect ภาพได้
5. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถบันทึกภาพสติกเกอร์ได้
6. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเปิดดูภาพสติกเกอร์ได้

2. สาระสำคัญ

Photo Sticker เป็นแอปพลิเคชันที่ใช้ในการทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2 ที่สามารถเพิ่ม

Clip Art และ Affect ภาพได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ชั้นนำ

1. วิทยากรทบทวนการกลับหน้าจอโฮมด้วยการใช้นิ้วขยับบนหน้าจอสัมผัสหรือแตะ

ปุ่มโฮม

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบโดยสไลด์เพาเวอร์พอยต์ (Power point)

ชั้นสอน

3. วิทยากรนำเสนอเนื้อหาโดยใช้สไลด์เพาเวอร์พอยต์ (Power point) การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2 แล้วสุ่มถามผู้เรียน 2 - 3 คน เกี่ยวกับเนื้อหา โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

3.1 การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2 ต้องใช้แอปพลิเคชันใด

3.2 เมนู Create เป็นเมนูเกี่ยวกับอะไร

4. วิทยากรสาธิตการใช้งานแอปพลิเคชัน Photo Sticker บน iPad2

5. วิทยากรมอบหมายงานให้นักเรียนทำภาพสติกเกอร์ 3 ภาพ พร้อมใส่ Affect ภาพ
ดังนี้

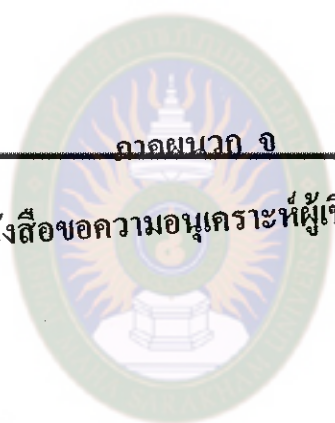
- 5.1 ภาพสติกเกอร์ตัวเอง
 - 5.2 ภาพสติกเกอร์สองคนเพื่อนรัก
 - 5.3 ภาพสติกเกอร์สามคนเพื่อนเกลอ
6. นักเรียนลงมือปฏิบัติ และศึกษาเพิ่มเติมจากคู่มือประกอบการอบรม
7. นักเรียนเปิดดูชิ้นงานที่ทำเสร็จ และวิทยากรตรวจชิ้นงาน
ขั้นสรุป
7. วิทยากรบรรยายสรุปเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชัน Photo Sticker
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการอบรมและแบบสอบถามความพึงพอใจ

4. สื่อ / อุปกรณ์

1. คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตรุ่น iPad2
2. เพาเวอร์พอยต์ (Power point)
3. คู่มือประกอบการอบรม

5. การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติงานของนักเรียน
3. จากแบบทดสอบ



ภาควิชา

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๒๓๐๒

ที่ ทสท./ว๒๙๒

วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วิระพน ภาณุรักษ์

ด้วย นางอรณัน เมื่อนพิ่ง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรอบรม เรื่อง การทำภาพสติกเกอร์ด้วย Ipad ๒ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตรและการสอน ที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

พ.ศ.๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสุทธิ อาวีระคุณ)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว๒๙๒

วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อภิธา รุณวาทย์

ด้วย นางอรณัน เพื่อนพ้อง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรอบรม เรื่อง การทำภาพสติกเกอร์ด้วย Ipad ๒ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร/การวัดและประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของหลักสูตร/การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้การวิจัยดำเนินไป

ด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ท.๑๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสุธา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว๒๙๒

วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อภิชาติ เหล็กดี

ด้วย นางอรณัน เพื่อนพ้อง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำโครงการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรอบรม เรื่อง การทำภาพสติกเกอร์ด้วย Ipad ๒ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้การวิจัยดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

พ.๑๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสุทธา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว๒๕๒

วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์บัณฑิต สุวรรณโท

ด้วย นางอรณัน เพื่อนพ้อง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรช่วยอบรม เรื่อง การทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad ๒ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ท.ธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสุทธา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว๒๙๒

วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ณัฐพงษ์ พลสยม

ด้วย นางอรณัน เพื่อนพืง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรอบรม เรื่อง การทำภาพสติกเกอร์ด้วย Ipad ๒ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการสอน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของ แผนการสอน ที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๗.๑.๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสุทธิอา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



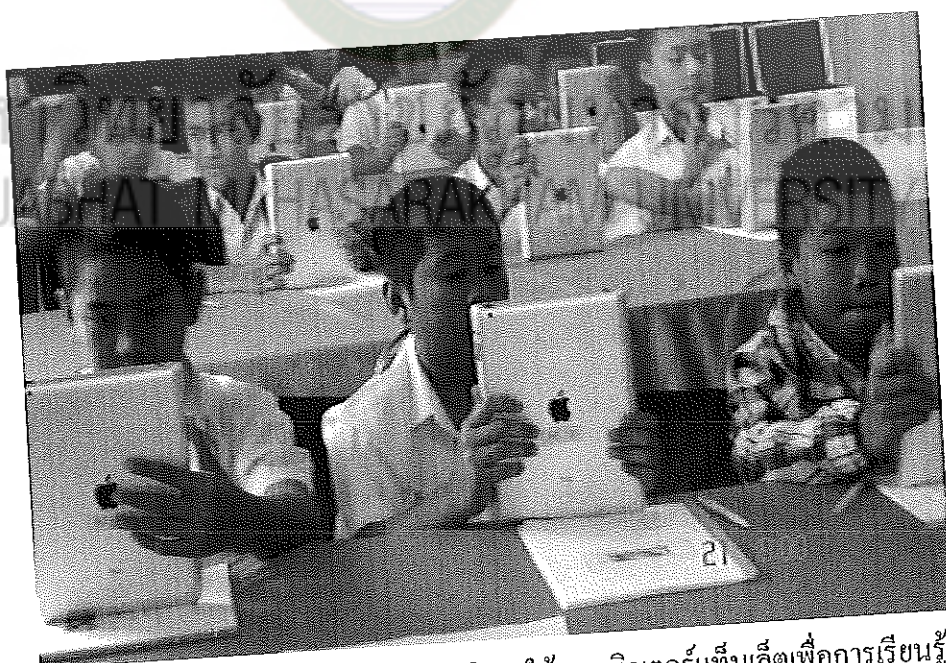
ภาควิชา

ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 46 ผู้วิจัยเป็นวิทยากรสาธิตการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2



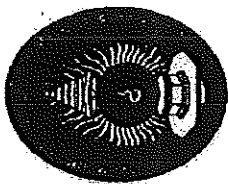
ภาพที่ 47 ผู้เข้าร่วมอบรมลงมือปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2



ภาคผนวก ข

เกียรติบัตรการนำเสนอผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



*Rajabhat Maha Sarakham University
Maha Sarakham, Thailand*



ICSSS 2012

awards this certificate to

Ooranon Pueanpueng

*in recognition of your successful research presentation
during International Conference on Sciences and Social Sciences:
Innovation for Regional development (ICSSS 2012)
July 19 – 20, 2012*

*Associate Professor Dr. Somjet Poo Sri
President of Rajabhat Maha Sarakham University*