

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ในปัจจุบันนี้มีความเจริญก้าวหน้า มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาอย่างรวดเร็ว การศึกษายังมีความจำเป็นและเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คน ได้พัฒนาตนเองตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้คน ได้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในโลกยุคโลกาภิวัตน์ และให้มีคุณลักษณะที่มีความคิดกว้างไกล ใฝ่ดี มีวินัยในตนเอง มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของชาติและสังคมโลก ซึ่งทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคน ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มที่ มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติแนวการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากลในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่กันไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงต้องสอดคล้องกับชีวิตจริง ปฏิบัติได้จริงเป็นหลัก และตัวชี้วัดที่สำคัญก็คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้ก้าวหน้าสูงสุดเป็นคนเก่ง

คนดี และมีความสุข ได้เต็มศักยภาพ การประเมินจึงต้องดำเนินการให้สอดคล้องเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจที่แตกต่างกันไป การประเมินผลจึงไม่จำเป็นต้องเป็นไปตามรูปแบบตามมาตรฐานเดียวกันทุกคน แต่มีรูปแบบที่เอื้ออำนวย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกแสดงความรู้ ความสามารถ ความรู้สึก พฤติกรรมที่ผู้เรียนมี และสามารถปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ซึ่งอาศัยข้อมูล หลักฐานเหล่านั้นสะท้อนสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงวิธีการของผู้เรียน วิเคราะห์ วินิจฉัยผู้เรียน เพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 3 - 4) ดังนั้นการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุดก็คือ การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ปัจจุบันมีผู้สนใจการประเมินผลดังกล่าวมาก ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลทางเลือกใหม่อย่างกว้างขวาง โดยรูปแบบวิธีการประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินผลจากงาน หรือผลงานที่เป็นจริงมากกว่าการประเมินด้วยข้อสอบแบบเลือกตอบเพียงอย่างเดียว และเป็นการประเมินผลตามเกณฑ์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน (สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ, 2544 : 91) สามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สามารถประเมินความสามารถ ทักษะความคิดขั้นสูงที่ซับซ้อนตลอดจนความสามารถในการแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ในวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงยังเป็นการประเมินเชิงบวก เพื่อค้นหาความสามารถ จุดเด่น และความก้าวหน้าของผู้เรียน รวมทั้งให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในจุดที่ต้องการพัฒนาให้สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ และเป็นเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพที่ใช้ในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) รวมทั้งสามารถใช้ในการประเมินผลรวม (Summative Evaluation) ในสถานการณ์การเรียนการสอนที่ใกล้เคียงชีวิตจริง เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โดยนักเรียนเป็นผู้สร้างงานและสร้างความรู้โดยครูเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามความสามารถ การประเมินผลดังกล่าวจะอำนวยประโยชน์ให้แก่ครูผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร สนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้เป็นอย่างดี (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2539 : 1 - 2)

ทิศทางการศึกษาไทยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การพัฒนาคนไทยยุคใหม่ “ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถสื่อสาร คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย ค่านึงถึง

ประโยชน์ส่วนรวม ทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก มีความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข” (สุทธศรี วงษ์สมาน. 2554 : 40) และในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนไว้ดังนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้การบูรณาการ มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การสร้างความตระหนักและการสื่อสาร ออกแบบการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554 : 24) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระบุวิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนเกี่ยวกับอาเซียนไว้ว่า “เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยมีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสาร และอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกัน ในการเสริมสร้างความมั่นคงในการเสริมสร้างความมั่นคงในด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาค”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner - Centred) มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ดังนั้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดคือ การจัดที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานทางการศึกษาของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมาโดยตลอด แต่จากการติดตาม และประเมินผลหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2551 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่เป็นที่น่าพอใจโดย

เฉพาะสมรรถภาพในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในการดำเนินชีวิต หรือในบริบทของสังคมโดยทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นการใช้ภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน นอกจากนี้ยังพบว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังไม่สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร และการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในยุคสารสนเทศ ได้

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการวัดประเมินผลในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเมื่อแยกรายทักษะย่อยลงไป พบว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าทักษะอื่น ๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงไปด้วย ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551- 2553 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.10, 48.50 และ 47.25 ตามลำดับ (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก. 2553) จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำดังกล่าว พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการนำภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้านการเขียน ตลอดจนสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลของครูที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความต้องการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งครูไม่มีความเข้าใจในเทคนิค วิธีการ และเครื่องมือวัดผลไม่หลากหลาย ขาดความรู้ในด้านการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ดังนั้นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาค้นคว้ารูปแบบการวิจัย และวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนร่วมมือกันเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ตนเองต้องการ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และใช้การประเมินผลตามสภาพจริงเข้ามาใช้ในชั้นการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) โดยใช้คู่กับการประเมินผลตามสภาพจริง มาใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้พัฒนาทักษะการเขียน ส่งเสริม

ขบวนการนิยมประเพณีไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถใช้เป็นรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริงในรายวิชา ภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ รวมไปถึงการศึกษาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายหลักคือ

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของกรอบการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment Design Framework) ในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 8 Local Culture เรื่อง ประเพณีบุญผะเหวด (Boon Phawed Festival)
2. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริงในทักษะการเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อประเมินความสามารถในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 27 จำนวน 11 ห้องเรียน รวม 454 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ในการสุ่มตัวอย่างครั้งนี้มีห้องเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 11 ห้องเรียน เป็นหน่วยในการสุ่มและสุ่มตัวอย่างมาได้ 1 ห้องเรียน คือห้อง 11 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 38 คน

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หน่วยที่เลือกใช้คือ หน่วยที่ 8 Local Culture เรื่อง Boon Phawed จำนวน 13 กัณฑ์

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) หมายถึง

การประเมินอย่างต่อเนื่องที่มุ่งเน้นให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและเป็นจริงที่เป็นภาพสะท้อนของพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ในสถานการณ์จริงตามสภาพความสามารถของผู้เรียนที่มีอยู่โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

2. กรอบการประเมิน (Framework) หมายถึง

แผนที่จัดทำเป็นแนวทางในการปฏิบัติ การสอน ซึ่งประกอบไปด้วย ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ปลายทาง) ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์นำทาง) การจัด โอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงาน การประเมิน ซึ่งช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียน การสอนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. เครื่องมือการประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง

ชุดของเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินผลตามสภาพจริง

4. แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง

ชุดของข้อคำถามแบบอัตนัย ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน

5. แบบประเมินทักษะการเขียน หมายถึง

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ทักษะการเขียนของนักเรียน โดยการพิจารณาให้คะแนนตามกรอบการประเมินทักษะการเขียนที่กำหนดขึ้น

6. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนที่ปรากฏในขณะที่ทำการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นกลุ่ม โดยบันทึกตามรายการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนที่ปรากฏในขณะที่ทำการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์และรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มของตนเอง ในขณะทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์และรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

9. ทักษะการเขียน หมายถึง ความสามารถในการสื่อความหมายของผู้ส่งสารในด้านความรู้ ความรู้สึกนึกคิด ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับสารรับทราบตามเจตนา และจุดประสงค์ที่ผู้ส่งสารต้องการ

10. แบบบันทึกการตรวจงาน หมายถึง แบบบันทึกที่ใช้ในการเก็บรวบรวมคะแนนที่ได้จากการวัดและประเมิน โดยการพิจารณาความถูกต้อง ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความตรงเวลาในการทำงาน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ในการบันทึกคะแนนจากผลงานของนักเรียนที่เกิดจากใบกิจกรรม และชิ้นงานของนักเรียน

11. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) หมายถึง การเรียนการสอนที่มีจุดประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารจริงนอกชั้นเรียนได้ โดยผู้สอนมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมที่ประกอบด้วยสถานการณ์ที่สอดคล้องกับโลกของความจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

12. การสอนโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) หมายถึง การสอนภาษาอังกฤษที่ให้ผู้เรียนเรียนแบบร่วมมือแบบผสมผสาน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ

1. ชี้นำสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น
2. ชี้นำปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย / กลุ่มการเขียน
3. ชี้นำวัดผล ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะดำเนินการ ไปพร้อมกับการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

13. **รูบริกส์ (Rubrics)** หมายถึง เครื่องมือที่ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลงานของนักเรียน โดยยึดเกณฑ์และคุณภาพของเกณฑ์เป็นหลัก แต่ละเกณฑ์ประกอบด้วยคุณภาพ 4 ระดับ และคุณภาพของแต่ละระดับมีคำบรรยายคุณภาพกำกับไว้พร้อมคะแนน

14. **การประเมินผล (Evaluation)** หมายถึง ผลที่เกิดจากการเรียน การทำงานของนักเรียน โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริงในการประเมินผล ซึ่งครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการด้านต่างๆ ในการเรียน

15. **แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)** หมายถึง การรวบรวมและบันทึกความก้าวหน้าที่ผ่านการคัดสรรของนักเรียน ซึ่งรวบรวมจากบริบทต่างๆ ในช่วงเวลาต่างๆ โดยที่กระบวนการรวบรวมจะประกอบด้วย การสะท้อนตนเอง และการประสานความร่วมมือระหว่าง นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ซึ่งมีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

16. **ผู้ช่วยวิจัย** หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การประเมินผลตามสภาพจริง และระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นผู้ที่มีส่วนช่วยในการวิจัย โดยทำการประเมินในด้านต่างๆ ของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการสอนของ ผู้วิจัยและสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

17. **ผู้เชี่ยวชาญ (Advisor)** หมายถึง คีษยานิเทศก์ และครูผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การวัดผลและประเมินผล ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

18. **วัฒนธรรม (Culture)** หมายถึง ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามที่คนยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเวลานานในสังคมไทย

19. **พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (Group Behaviors)** หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมาในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่ม ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

20. **พฤติกรรมกรเรียน (Learning Behaviors)** หมายถึง พฤติกรรมในการศึกษาเล่าเรียนของผู้เรียนในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมภายนอก และพฤติกรรมภายใน

21. **การประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกลุ่ม (Self-behavior Evaluation)** หมายถึง การประเมินตนเองของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมภายในกลุ่มของตนเองในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่ม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้แบบการประเมินผลตามสภาพจริงที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. ได้แนวทางการสร้าง และแบบประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อใช้ในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะอื่นๆ
3. ได้แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย