

ชื่อเรื่อง การประเมินผลตามสภาพจริงในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย ยุพิน กุศลพิทักษ์แคน **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.ดร.ณรงค์ฤทธิ์ โสภา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาคุณภาพของกรอบการประเมินผลตามสภาพจริง ในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริงในทักษะการเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อประเมินความสามารถในทักษะการเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่ง กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ใช้ในการทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาผลการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 36 คน และ 3/11 จำนวน 38 คน โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) กรอบการประเมินตามสภาพจริง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ 4) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 5) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน 6) แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 7) รوبرิคส์สำหรับประเมินชิ้นงาน (จำนวน 4 ชุด) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งหมดใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา การหาคุณภาพ และความเชื่อมั่นของเครื่องมือฉบับที่ 1 และ 2 วิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือฉบับที่ 3 ใช้วิธีการหาค่าหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน หรือดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมินหลายคนเป็นเกณฑ์ในการให้คะแนน ของเครื่องมือฉบับที่ 4,5,6 และ 7

1. กรอบการประเมินผลตามสภาพจริง วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยที่ 8 Local Culture เรื่อง ประเพณีบุญแห่แหวด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 14 กรอบแต่ละ
กรอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของ

ผู้เชี่ยวชาญต่อกรอบการประเมินที่ใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับสูงและผ่านเกณฑ์การพิจารณาทุกกรอบ เมื่อพิจารณาเป็นรายกรอบมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.20 ถึง 4.00 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริงในทักษะการเขียนทั้งหมดมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 14 แผน แต่ละแผนมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยมีผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน อยู่ระหว่าง 3.20 ถึง 3.80 มีผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 แบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.34 ถึง 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (D) ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.58 เมื่อพิจารณารวมทั้งฉบับ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 และมีค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.83 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มมีค่าเท่ากับ 0.90 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.88 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มมีค่าเท่ากับ 0.92 rubricส์ที่ใช้ในการประเมินทั้งหมด 4 ชุด มีค่าความเหมาะสมตั้งแต่ 3.65 ถึง 3.87 มีค่าดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมินตั้งแต่ 0.91 ถึง 0.92

3. การประเมินความสามารถในทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 4 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 55.26 ระดับผลการเรียน 3.5 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ระดับผลการเรียน 3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ระดับผลการเรียน 2 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 ระดับผลการเรียน 1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 และระดับผลการเรียน 0 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89

TITLE : Authentic Assessment in English Writing Skill of 9th Grade Students

AUTHOR: Yupin Kusounpitakdaen **DEGREE:** M.Ed. (Educational Measurement and Evaluation)

ADVISORS: Asst. Prof. Acting Sub Lt. Dr. Arun Suikraduang Chairman

Assoc. Prof. Dr. Narongrit Sopa Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The objectives of this research were to create authentic assessment frameworks for English writing ability of 9th grade students, to design and assess the instruments for English writing assessment of 9th grade students and to assess the English writing skill of 9th grade students by using authentic assessment method. The samples were seventy four 9th grade students at Chaturaphukpimanratchadapisek School, Chaturaphukpiman district, Roi-Et province. They were divided into two groups. Group 1 consisted of thirty six students who were used for tryout the instruments. Group 2 consisted of thirty eight students who were used for the implementation of research instruments. The instruments were authentic assessment frameworks, lesson plans, a grammar test, a group work assessment form, a learning behavior observation form, a self- assessment form, four sets of rubric criteria for student's work. The quality of 1 and 2 was identified by IOC index. The quality of 3 was identified by reliability, difficulty and discrimination. The quality of 4,5,6 and 7 was identified by RAI index.

Result of the research were as follows;

1. Authentic assessment frameworks for English writing skill of 9th grade students entitled " Boon Phawed Festival(Local Culture)" consisted of 14 frameworks. The content validity, IOC index and appropriateness of the framework were assessed by experts. The efficiency indices of fourteen frameworks were 3.20 – 4.00. The average level the efficiency index of fourteen frameworks was 3.74 that were excellent.

2. The research instruments assessed by five experts were efficient and appropriate. The content validity indices of fourteen lesson plans were 3.20 - 3.80. The average IOC index of fourteen lesson plans were 3.60. The IOC indices of the grammar test was 0.60 – 1.00 . The difficulty indices of the test was 0.34 – 0.76. The discrimination indices of the test was 0.21 – 0.58. The finding showed that the average IOC index of the group work assessment form, learning behavior observation form, self – assessment form was 0.90,0.88 and 0.92 respectively. The level of the appropriateness of four assessment forms was 3.65 – 3.87 and the average IOC indices of four sets of rubric criteria for students' work were 0.91 – 0.92.

3. Regarding the English writing ability, the finding indicated that twenty one students (55.26%) were excellent in writing English. Six students (15.79%) were quite good at writing English. Four students (10.53%) were good at writing English. Two students (5.26%) were fair to writing English. Two students (5.26%) were poor at writing English, and three students (7.89%) failed in writing English.