

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	8
จิตวิทยาศาสตร์	12
แบบวัดแบบกำหนดสถานการณ์	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
งานวิจัยในประเทศ	65
งานวิจัยต่างประเทศ	69
กรอบความคิดในการวิจัย	71

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การจำแนกระดับของเจตคติ 12
2	แสดงคุณลักษณะที่สำคัญและพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่ซึ่บ่ง จิตวิทยาาสตร์ 24
3	คุณลักษณะจิตวิทยาาสตร์ 26
4	ตัวอย่างการจัดระดับข้อความเจตคติ 32
5	การลงคะแนนแบบวัด 34
6	ตัวอย่างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ 36
7	เกณฑ์คะแนนสเตโนไนน์และร้อยละของจำนวนคนในสเตโนไนน์ 61
8	การเทียบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนนที่ปกติ 63
9	จำนวนประชากร จำแนกตามอำเภอและขนาดโรงเรียน 73
10	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอและขนาดโรงเรียน 74
11	จำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 74
12	คุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้จิตวิทยาาสตร์ ชุดที่ 1 78
13	คุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้จิตวิทยาาสตร์ ชุดที่ 2 78
14	จำนวนข้อคำถามที่ออกและข้อคำถามที่ต้องการ แบบวัดจิตวิทยาาสตร์ ชุดที่ 1 80
15	จำนวนข้อคำถามที่ออกและข้อคำถามที่ต้องการ แบบวัดจิตวิทยาาสตร์ ชุดที่ 2 82
16	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับนิยามปฏิบัติการ (IOC) แบบวัดจิตวิทยาาสตร์ ชุดที่ 1 94
17	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับนิยามปฏิบัติการ (IOC) แบบวัดจิตวิทยาาสตร์ ชุดที่ 2 95
18	คำอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดจิตวิทยาาสตร์แบบกำหนด สถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบวัดชุดที่ 1 96

ตารางที่

19	คำอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนด สถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบวัดชุดที่ 2	97
20	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความสนใจใฝ่รู้ จำนวน 6 ข้อ	99
21	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ จำนวน 8 ข้อ	100
22	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 8 ข้อ	102
23	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความซื่อสัตย์ จำนวน 6 ข้อ	103
24	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความประหยัด จำนวน 6 ข้อ	105
25	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ ด้านการร่วมแสดง ความคิดเห็นและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น จำนวน 6 ข้อ	106
26	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความมีเหตุผล จำนวน 8 ข้อ	108
27	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ ด้านความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์ จำนวน 8 ข้อ	109
28	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์	111

ตารางที่

หน้า

29	ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายด้านและทั้งฉบับ	113
30	เกณฑ์ปกติของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	114



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	กรอบความคิดในการวิจัย 71
2	ลำดับขั้นตอนการสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ 86
3	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความสนใจใฝ่รู้ (S11) 100
4	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ (S21) 101
5	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความรับผิดชอบ (S31) 103
6	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความซื่อสัตย์ (S41) 104
7	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความประหยัด (S12) 106
8	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (S22) 107
9	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความมีเหตุผล (S32) 109
10	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (S42) 110
11	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ของแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 112

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 เกณฑ์การแปลความหมายของระดับวัดจิตวิทยาาสตร์	156
2 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ	160
3 การคำนวณหาค่า a และ b	164
4 เกณฑ์ปกติแบบวัดจิตวิทยาาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	168



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY