



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1, 2 และ 3 และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และเพื่อจะนำไปเป็นแนวทางในการตรวจสอบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจิตวิทยาศาสตร์มากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักเรียนต่อไป

แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์แบ่งออกเป็น 2 ชุด ประกอบด้วย

แบบวัดชุดที่ 1 เป็นการกำหนดสถานการณ์ เพื่อวัดความรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำของนักเรียน ที่เกี่ยวกับเรื่องของการเรียนและเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน เป็นแบบวัดชนิดเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 28 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสนใจใฝ่รู้ จำนวน 6 ข้อ ด้านความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ จำนวน 8 ข้อ ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 8 ข้อ และด้านความซื่อสัตย์ จำนวน 6 ข้อ

แบบวัดชุดที่ 2 เป็นการกำหนดสถานการณ์ เพื่อวัดความรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำของนักเรียน ที่เกี่ยวกับเรื่องของการเรียนและเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน เป็นแบบวัดชนิดเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 28 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านประหยัด จำนวน 6 ข้อ ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จำนวน 6 ข้อ ด้านความมีเหตุผล จำนวน 8 ข้อ และด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ จำนวน 8 ข้อ

สุพิชรา คล่องขยัน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1

ด้านความสนใจใฝ่รู้ ด้านความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ

ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์

คำชี้แจง

แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ชุดนี้ เป็นข้อคำถามจะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนและเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวันที่นักเรียนเคยประสบพบเห็น มา ให้นักเรียนอ่านแต่ละข้อความ แล้วเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียวจากตัวเลือก ก. ข. ค. ง. ซึ่งตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะนิสัยหรือความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของนักเรียนมากที่สุด ดังนั้นคำตอบของนักเรียนจึงไม่มีถูกหรือผิด เพราะนักเรียนมีลักษณะพฤติกรรมหรือความรู้สึกรู้สึกนึกคิดที่แตกต่างกัน โดยข้อสำคัญให้นักเรียนตอบแบบวัดนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

คำอธิบายวิธีทำแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์

1. แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์นี้มีจำนวน 28 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 45 นาที
2. คำถามในแบบวัดเป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก และเลือกคำตอบที่เห็นว่าตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะนิสัยหรือความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมในกระดาษคำตอบ
3. หากข้อใดที่ยังตัดสินใจไม่ได้ จงข้ามไปทำข้อต่อไปก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงต้องย้อนกลับมาทำใหม่
4. แบบวัดฉบับนี้เป็นการวัดจิตวิทยาศาสตร์จึงไม่มีผลใดๆ ต่อคะแนน ดังนั้นนักเรียนควรตอบให้ตรงกับความจริงมากที่สุด
5. หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถามกรรมการผู้คุมสอบ
6. ก่อนลงมือทำแบบวัดให้เขียน ชื่อ - สกุล ฉบับที่ โรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
7. ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบวัดเป็นอย่างดี

1. ในชั่วโมงวิทยาศาสตร์ครูเฉลยโจทย์แบบฝึกหัดท้ายบท ที่ครูให้ทำเป็นการบ้านจำนวน 10 ข้อ แต่ครูเฉลยได้เพียง 8 ข้อก็หมดเวลาพอดี ซึ่ง 2 ข้อที่เหลือนักเรียนสงสัยว่านักเรียนทำถูกหรือไม่ นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ดูของเพื่อนที่เก่งๆ เพราะจะได้รู้ก่อนว่าจะถูกหรือไม่
- ข. รอเฉลยชั่วโมงหน้า หรือถามครูในชั่วโมงวิชาวิทยาศาสตร์วันต่อไปที่ครูเข้าสอนอีก
- ค. ต้องหาวิธีการเฉลยแบบฝึกหัดทั้งสอง ข้อนั้นเพราะอยากรู้วิธีทำโจทย์ที่ถูกต้องเพื่อคลายข้อสงสัย
- ง. ถามครูหรือค้นคว้าเพิ่มเติม หาวิธีการทำที่ถูกให้ได้ เพราะถ้าปล่อยไว้จะสะสมเป็นปัญหาต่อไป

2. ถ้านักเรียนเกิดปัญหาที่ได้จากการสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยปรากฏการณ์นั้นไม่สามารถอธิบายได้ด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนได้เรียนรู้อย่างไร นักเรียน จะอย่างไร

- ก. จำไว้เมื่อไหร่เข้าห้องสมุดได้ค้นคว้าเพิ่มเติม
- ข. เก็บไว้ในใจไม่ใช่สาระสำคัญเพราะวิทยาศาสตร์ที่ยังไม่สามารถอธิบายได้อีกมาก
- ค. บันทึกรายละเอียดตามที่เคยทำ ถามผู้รู้หรือค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดเพื่อทำเป็นโครงการได้
- ง. จดบันทึกเข้าห้องสมุดหรือถามผู้รู้ทันที เพราะความรู้ที่ได้มาของวิทยาศาสตร์โดยส่วนใหญ่ได้มาในลักษณะแบบนี้

3. นักเรียนได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์ใหม่ๆ เรื่องการประดิษฐ์อุปกรณ์รดน้ำต้นไม้เขวนกระดาษ ที่เพื่อนได้อ่านมาจากวารสาร อพวช. นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ฟังอย่างสนใจเพราะจะได้เล่าให้เพื่อนฟังต่อไป
- ข. ฟังอย่างสนใจเพราะจะได้เป็นความรู้อย่างหนึ่ง
- ค. ฟังอย่างตั้งใจเพราะจะไปทำการทดลองเพื่อพิสูจน์ความจริง
- ง. ฟังอย่างตั้งใจเพราะจะได้เป็นแนวทางในการค้นหาคำตอบที่แท้จริง

4. ถ้าโรงเรียนของนักเรียนมีโครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์โดยมีวิทยากรจากมหาวิทยาลัย มาให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร

- ก. สนใจต้องดูรายละเอียดก่อนตัดสินใจ
- ข. สนใจมากเพราะเชื่อว่าการเข้าค่ายทางวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งที่ดี
- ค. สนใจมากเพราะได้ความรู้วิทยาศาสตร์แล้วยังฝึกทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ได้อีก
- ง. สนใจมากเพราะถ้าเป็นเรื่องวิทยาศาสตร์แบบนี้มีประโยชน์มากในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

5. วันนี้ในช่วงโมงวิทยาศาสตร์ครูสอนเรื่อง เทคโนโลยีชีวภาพ โดยมีนักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมากหลังจากครูสอนเสร็จ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายปรากฏการณ์ในอนาคตเกี่ยวกับเทคโนโลยีชีวภาพ มีเพื่อนคนหนึ่งอภิปรายปรากฏการณ์ที่เขาอ่านพบในหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในอนาคตให้เพื่อนในห้องฟัง นักเรียนมีความสงสัยปรากฏการณ์นั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร นักเรียนจะอย่างไร

- ก. จดบันทึกไว้เพื่อจะไปห้องสมุดในวันต่อไป
- ข. จำไว้เพื่อหาโอกาสไปห้องสมุด หรือถามเพื่อน
- ค. จดบันทึกไว้เพื่อไปหาที่ห้องสมุดเมื่อมีเวลาว่าง
- ง. ซักถามเพื่อน พร้อมทั้งให้เพื่อนอธิบายให้ฟังทันที

6. ในช่วงโมงวิทยาศาสตร์ในขณะที่ครูอธิบายให้เพื่อนๆ ฟังอย่างสนใจ วินัยยกมือขึ้นถามข้อสงสัยทันที ครูอธิบายข้อสงสัยของวินัยซึ่งต้องใช้เวลาพอสมควร ก่อนที่จะอธิบายเพื่อนๆ เรื่องเดิมต่อไป นักเรียนรู้สึกอย่างไร

- ก. ชื่นชมกับวินัยทำได้ถูกแล้ว ครูอธิบายทำให้รู้เรื่องมากยิ่งขึ้น
- ข. วินัยทำสิ่งที่ถูกต้องแล้วจะทำให้วินัยเข้าใจและเรียนรู้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ค. ชอบการกระทำของวินัยเพราะถ้านักเรียนเองไม่เข้าใจก็จะทำอย่างวินัยประจำ
- ง. วินัยทำสิ่งที่ถูกต้องแล้วควรทำเป็นนิสัยถ้าไม่เข้าใจเรื่องอะไรควรถามหรือค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นสิ่งที่ดี

7. วรวิทย์กำลังใช้กล้องจุลทรรศน์ดูเซลล์พืช ที่ครูให้นักเรียนดูเซลล์ของว่านกาบหอยและเซลล์หัวหอม โดยครูให้นักเรียนเตรียมสไลด์ด้วยตนเอง วรวิทย์พยายามใช้มีดเฉือนใบว่านกาบหอยและหัวหอมหลายครั้ง แต่ก็ไม่สามารถเตรียมสไลด์ได้ ถ้านักเรียนเป็นวรวิทย์จะทำอย่างไร

- ก. ไม่อยากทำต่อแล้ว ขอออกจากเพื่อนดีกว่า
- ข. ขอออกจากเพื่อนก่อนดีกว่า เพื่อหาแนวทางมาทำของตนเอง
- ค. ฝึกการทำหลายๆ ครั้ง ถึงจะช้าหน่อยก็เราเป็นคนทำเองให้สำเร็จ
- ง. ขอคำแนะนำจากเพื่อน พร้อมมาฝึกด้วยตนเองจนชำนาญจะได้มีทักษะติดตัวไว้

8. จิราพรเป็นหัวหน้ากลุ่มได้รับมอบหมายให้แสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ในงานวันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน โดยกลุ่มของจิราพรได้ออกแบบไว้แล้ว จิราพรนัดเพื่อนๆ มาทดลองก่อนวันงาน 3 วัน ในตอนเย็น ในขณะที่ทำการทดลองใกล้จะเสร็จ ขวดสารเคมีที่เตรียมไว้ล้มลงเสียหาย ถ้านักเรียนเป็น จิราพรนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ถามเพื่อนในกลุ่มจะเอาอย่างไร ปฏิบัติตามเสียงข้างมาก
- ข. ทดสอบได้แค่ไหนเอาแค่นั้น ค่อยมาทดลองใหม่ในวันต่อไป
- ค. ทำการทดลองใหม่อีกครั้งหนึ่ง การทดสอบก่อนเพื่อจะได้รู้ปัญหา
- ง. ให้เพื่อนทำการทดลองใหม่ ให้กำลังใจเพื่อนและให้พยายามทำให้ได้อุปสรรคเป็นสิ่งที่ทำทาบ

9. ในการทดลองวิทยาศาสตร์ครูให้กลุ่มของนักเรียนได้ออกแบบการทดลองเอง โดยที่กลุ่มของพิชัยให้ความร่วมมือในการออกแบบการทดลองเป็นอย่างดีและในการดำเนินการทดลองได้ดำเนินการทดลองตาม ที่ได้ออกแบบไว้ แต่ผลการทดลองแตกต่างไปจากเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้ากลุ่มควรทำอย่างไร

- ก. ให้กลุ่มทำการทดลองหลายๆครั้งโดยวิธีการเดิมๆ
- ข. ค้นหาข้อผิดพลาด พร้อมเปลี่ยนวิธีการทดลองเพื่อความถูกต้อง
- ค. ให้สมาชิกศึกษาความผิดพลาดที่เกิดขึ้น หรือการทดลองที่ไม่รัดกุม
- ง. นำวิธีการทดลองมาเปรียบเทียบการทดลองกลุ่มอื่นๆ เพื่อหาข้อผิดพลาด

10. สมชายทำเครื่องร่อนเข้าแข่งขันในงานวันวิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนจัดขึ้น สมชายได้ทำการทดลองเครื่องร่อนหลายครั้งแล้วก่อนแข่งขันปรากฏว่าสามารถร่อนได้ดี พอถึงในเวลาทำการแข่งขันเครื่องร่อนไม่สามารถร่อนได้ตามที่ได้ซ้อมไว้ ถ้านักเรียนเป็นสมชายนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ค้นหาสาเหตุของข้อผิดพลาดเพื่อพัฒนาครั้งต่อไป
- ข. ทิ้งเครื่องร่อนตัวนั้น จะทำใหม่เมื่อมีการแข่งขันขึ้นอีก
- ค. ทำการทดลองใหม่ เพื่อพิสูจน์ว่าในความจริงเราทำได้
- ง. ทำการทดลองร่อนใหม่บันทึกต้นเหตุของความผิดพลาด เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ในการทำเครื่องร่อนให้ดียิ่งขึ้น

11. ทุกครั้งที่ทำงานร่วมกับเกรียงไกร เกรียงไกรต้องเสนอให้เพื่อนวางแผนงานก่อนทุกครั้ง ไม่ว่างานนั้นจะเป็นงานเล็กหรืองานใหญ่ ถ้านักเรียนเป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับเกรียงไกรนักเรียนคิดอย่างไร

- ก. เห็นด้วย แต่งานบางอย่างเช่นงานเล็กๆ ไม่ต้องอาศัยระบบก็ได้
- ข. เห็นด้วย เพราะระบบและระเบียบทำให้งานที่ตนเองเคยทำเป็นไปอย่างราบรื่น
- ค. เห็นด้วยอย่างยิ่ง เพราะระบบและระเบียบต้องมีอยู่ทุกงานไม่ว่างานเล็กหรืองานใหญ่ ต้องอาศัยระบบและระเบียบทั้งสิ้น
- ง. เห็นด้วย เพราะการทำงานอย่างมีระบบทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีแบบแผนระเบียบ ทำให้การดำเนินงานเป็นอย่างราบรื่น

12. ในงานวันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนปีนี้ สมพรได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบการแสดง science show โดยมีสมาชิกภายในกลุ่ม 5 คน ถ้านักเรียนเป็นสมพรจะทำอย่างไร

- ก. รับผิดชอบกับเพื่อนที่สนิทในกลุ่มจัดทำจะได้เร็วดี
- ข. วางแผนงานจัดระบบการทำงานเพื่อลดอุปสรรคในการทำงาน
- ค. มอบหมายให้คนเก่งในกลุ่มเป็นคนทำดีกว่าจะได้เร็ว และคุณภาพดีด้วย
- ง. จัดประชุมการวางแผนงานจะได้มอบหมายงานตามความสามารถ งานที่จะได้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

13. วันนี้ครูให้หัวหน้าห้องรับผิดชอบเก็บสมุดเพื่อนๆ ไปส่งที่ห้องพักครู วิจิตราสังเกตเห็นวิชัยส่งสมุดช้ามากเพราะใช้เวลาตรวจทานและดูความเรียบร้อยก่อนส่งอย่างรอบคอบ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของวิชัย

- ก. รำคาญ เพราะช้าดูความละเอียดจนเกินไป
- ข. ชอบใจ เพราะการทำงานควรที่จะมีความละเอียดรอบคอบทุกงาน
- ค. ชื่นชม เป็นคนละเอียดรอบคอบดี ทำให้เขาทำงานมีความผิดพลาดน้อย
- ง. การปฏิบัติอย่างวิชัยเป็นสิ่งที่ดี ต้องฝึกเป็นนิสัยให้ติดตัวอยู่ตลอดเวลา

14. สมคิดและเพื่อนๆ ไปช่วยงานบ้านวิจิตจนเสร็จ พ่อของพิชิตให้เงินมาจำนวนหนึ่งเพื่อให้ไปปรับปรุทานอาหารกลางวัน วิจิตก็ชวนเพื่อนๆ ไปปรับปรุทานอาหารที่ร้านอาหารที่ใกล้บ้านเขา พ่อปรับปรุทานอาหารเสร็จวิจิตเรียกพนักงานเก็บเงิน สมคิดบอกว่าขอตรวจสอบความถูกต้องก่อนจ่ายเงินนักเรียนคิดว่าอย่างไร

- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะคนอื่นมองเป็นคนเรื่องมากเกินไป
- ข. เห็นด้วย เพราะการตรวจสอบก่อนเป็นสิทธิของลูกค้า
- ค. เห็นด้วย เพื่อความถูกต้องและความละเอียดถี่ถ้วน
- ง. เห็นด้วย เพราะการตรวจสอบความถูกต้องเป็นสิ่งที่ควรกระทำซึ่งไม่ใช่เฉพาะเรื่องนี้เพียงอย่างเดียว

15. จากการประชุมของห้องเรียนในเช้าวันจันทร์ ประวีณาได้รับมอบหมายจากเพื่อนให้ติดต่อวิทยากรท้องถิ่นให้มาช่วยสอนเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้จากการรีไซเคิลขยะในวันพฤหัสบดี เพราะบ้านของประวีณาอยู่ใกล้กับบ้านวิทยากร แต่กว่าจะถึงวันนั้นมีเวลาอีก 3 วัน ถ้านักเรียนเป็นประวีณานักเรียนจะอย่างไร

- ก. ติดต่อเลย งานที่รับมาแล้วต้องทำให้เสร็จก่อน
- ข. เอาไว้ก่อนอีกหลายวัน ใกล้จะถึงค่อยไปติดต่อ
- ค. ติดต่อวิทยากรตั้งแต่ได้รับมอบหมาย พร้อมบอกรายละเอียดให้วิทยากรได้เตรียมตัว
- ง. ติดต่อวิทยากรด้วยตนเอง พร้อมบอกวัตถุประสงค์และรายละเอียดที่จะไปสอน

16. ในช่วงเวลาใกล้สอบกลางภาคเรียน นักเรียนมีงานที่ต้องรับผิดชอบมากๆ พร้อมกันในหลายวิชา ทั้งใกล้เวลากำหนดส่งและจะต้องเตรียมตัวสอบด้วย นักเรียนปฏิบัติอย่างไร

- ก. ทำงานที่ทำได้ก่อนส่วนงานอื่นๆ ถ้าไม่ทันก็ไม่ส่ง
- ข. ต้องรับผิดชอบทุกงานเพราะเป็นหน้าที่ของเราที่จะต้องทำให้เสร็จตามกำหนด
- ค. วางแผนจัดการงานและการเตรียมตัวสอบอย่างเต็มที่ต้องทำงานให้ทันตามกำหนดทุกงาน ที่รับผิดชอบ
- ง. จัดลำดับความสำคัญของงาน งานไหนที่ส่งก่อนทำก่อน งานไหนส่งหลังทำหลัง ส่วนการเตรียมตัวสอบต้องอ่านทุกวัน

17. มนัสทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์เรื่องการทดสอบความเป็นกรด-เบสของสารละลายหลายครั้ง แต่ผลการทดลองยังไม่ถูกต้อง ขณะที่เพื่อนคนอื่นๆ ทำการทดลองสำเร็จแล้ว ถ้านักเรียนเป็นมนัสจะทำอย่างไร

- ก. ให้เพื่อนทำให้ดีกว่า
- ข. อดทนทำต่อไป น่าจะมีความสำเร็จเกิดขึ้น
- ค. หยุดทำการทดลอง เอาผลการทดลองครั้งไหนก็ได้
- ง. อดทนทำต่อไป พร้อมสังเกตปัญหาในแต่ละครั้งว่าสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร แก้ไขแล้วทำให้สำเร็จ

18. ครูให้นักเรียนแต่ละคนประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ ตามความสนใจของตนเอง โชคชัยเลือกทำเครื่องบินบังคับที่เคยเห็นเพื่อนบ้านเขาทำมาเล่นอยู่เป็นประจำ แต่เมื่อโชคชัยทำไปได้ช่วงหนึ่งเขารู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ยากมาก ถ้านักเรียนเป็นโชคชัยนักเรียนจะอย่างไร

- ก. ขอความช่วยเหลือให้เพื่อนบ้านสอนวิธีการทำให้
- ข. ให้เพื่อนบ้านเขาทำให้ ดีกว่าทำเอง ไม่ยุ่งยากด้วย
- ค. มุ่งมั่นทำให้ได้ ให้เพื่อนบ้านสอนให้ และพยายามเรียนรู้เพิ่มเติม
- ง. พยายามเรียนรู้ ขอคำแนะนำจากเพื่อนบ้าน ไม่ล้มเลิกในสิ่งที่ตั้งใจไว้

19. ก่อนทำการทดลองวิชาวิทยาศาสตร์ครูบอกนักเรียนเรื่องข้อระวังการใช้อุปกรณ์และสารเคมีอันตราย แต่ปรากฏว่าพรเทพทำกระบอกดวงแตกขณะที่น่าไปล้าง things ที่พรเทพได้ระมัดระวังแล้ว ถ้านักเรียนเป็นพรเทพนักเรียนจะอย่างไร

- ก. เฉยๆ ไว้ เพราะไม่นานครูคงรู้
- ข. ไปสารภาพกับครู เพื่อปฏิบัติตามครูบอก จะให้ทำอย่างไร
- ค. บอกครูให้ทราบ เพื่อขอปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องปฏิบัติการ
- ง. บอกเพื่อนๆ ว่าอย่าไปบอกครูให้รู้ เพราะครูจะหักคะแนนเป็นกลุ่ม

20. ประกายหยกไม่ได้ส่งรายงานที่ครูมอบหมาย เมื่อครูทวงถาม ประกายหยกเลยไปขอรายงานจากเพื่อนต่างห้องเรียนมาเปลี่ยนปกแล้วส่งครู เมื่อครูตรวจก็จำได้ว่ารายงานชิ้นนี้เคยมีคนส่งมาแล้ว จึงเรียกประกายหยกมาสอบถามว่าเอารายงานใครมาส่ง ถ้านักเรียนเป็นประกายหยกจะให้เหตุผลอย่างไร

- ก. ไม่ยอมรับและยืนยันว่าตนทำเอง
- ข. ไม่ยอมรับเพราะกลัวจะเสียชื่อเสียง
- ค. ยอมรับ เพราะกลัวครูจะแจ้งผู้ปกครอง
- ง. ยอมรับและคิดว่าอะไรจะเกิดก็เกิดเพราะตนทำผิดจริง

21. ในการทดลองเรื่องการจำแนกสาร มนต์กับสมศักดิ์เป็นเพื่อนรักกันและอยู่กลุ่มเดียวกัน หลังจากที่ครูอธิบายวิธีการทดลองและให้นักเรียนทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติ และให้ทุกคนส่งรายงานผลการทดลอง มนต์ชวนสมศักดิ์ว่าการทดลองง่ายๆ อย่างนี้ไม่ต้องสนใจหรอก เราไปเล่นเกมกันเถอะให้คนอื่นๆ ในกลุ่มทำงานไป พอเพื่อนๆ ทำเสร็จเราค่อยลอกรายงานผลการทดลองจากเพื่อนๆ ในกลุ่มส่งคุณครูก็ได้

จากข้อความข้างต้น นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีจะอย่างไร

- ก. ต้องทำการทดลองกับเพื่อนๆ จะได้ปฏิบัติจริง
- ข. เล่นกับมนต์เพราะการทดลองง่ายๆ อย่างนี้ไม่ต้องทดลองก็รู้แล้ว
- ค. การร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มทำให้ได้แลกเปลี่ยนความคิด และได้สรุปที่ชัดเจน
- ง. บอกให้มนต์เปลี่ยนความคิดมาร่วมกับเพื่อนในกลุ่มทำการทดลอง เมื่อเสร็จการทดลองแล้วค่อยไปเล่นเกม

22. วันนี้สุพินดาไปธุระจึงขออนุญาตครูเข้าห้องเรียนสาย เมื่อเข้ามาในห้องก็ทราบว่ามีกรรมการแบ่งงานรับผิดชอบในวันวิชาการของโรงเรียน สุพินดาพบว่างานที่เขารับผิดชอบนั้นเป็นรายงานที่ยากสำหรับเขา ถ้านักเรียนเป็นสุพินดา นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. รับผิดชอบอย่างเต็มที่เพราะหน้าที่ที่ต้องทำเราต้องทำให้เต็มความสามารถ
- ข. ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเพราะงานที่ยากเป็นสิ่งที่ท้าทาย
- ค. ขอร้องให้ครูแบ่งใหม่เพราะเราได้ขออนุญาตกับครูเรียบร้อยแล้วควรได้สิทธิเท่าเทียมกัน
- ง. เมื่อมอบหมายงานมาแล้วก็ต้องใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ สิ่งไหนที่ทำไม่ได้หรือยากก็สมควรที่จะตั้งใจทำให้มากยิ่งขึ้น

23. ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์แห่งหนึ่งนักเรียนกำลังทดลองหาจุดเดือดของน้ำ นักเรียนแต่ละกลุ่มได้สังเกตผลการทดลองแล้วจดบันทึก กลุ่มของราตรีวัดจุดเดือดของน้ำได้ 98 องศาเซลเซียส แต่ราตรีซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มมีความรู้จากการอ่านหนังสือว่า จุดเดือดของน้ำ คือ 100 องศาเซลเซียส จึงบอกให้สมาชิกในกลุ่มแก้ไขข้อมูลที่ได้จาก 98 องศาเซลเซียส เป็น 100 องศาเซลเซียส เพื่อให้ข้อมูลตรงกับหนังสือ แต่ดวงใจเสนอความคิดเห็นว่าให้ทำการทดลองใหม่ เพื่อดูผลการทดลองอีกครั้งจากข้อความข้างต้นนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการเขียนรายงานผลการทดลอง

- ก. การรายงานผลการทดลอง เราต้องรายงานตามการทดลองที่เราทำได้
- ข. การรายงานผลการทดลองต้องรายงานผลตามข้อมูลจริงที่ได้ ไม่จำเป็นต้องเหมือนคนอื่น
- ค. การรายงานผลการทดลองตามความเป็นจริงจะทำให้เรามีนิสัยซื่อสัตย์
- ง. การบันทึกผลการทดลองตามความเป็นจริงจะมีประโยชน์ต่อผู้อื่น ในการศึกษาถึงปัจจัยที่ทำให้ผลการทดลองไม่ตรงกับทฤษฎี

24. คมกฤษฎณ์ได้รับเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่มทำการทดลองวิทยาศาสตร์ คมกฤษฎณ์กับเพื่อนๆ ในกลุ่มทำงานวางแผนและออกแบบการทดลองอย่างดีเมื่อทำการทดลองเสร็จผลปรากฏว่าผลการทดลองของกลุ่มคมกฤษฎณ์ไม่เหมือนกับกลุ่มเพื่อนๆ ในห้องเลย ถ้านักเรียนเป็นคมกฤษฎณ์นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. เสนอข้อมูลตามความจริงที่ได้จากการทดลองเพราะกลุ่มเป็นผู้ออกแบบการทดลองเอง ผลที่ได้ก็คงได้ตามแบบแผนการทดลองของกลุ่ม
- ข. นำเสนอข้อมูลตามที่ได้ทดลองไว้เพราะปฏิบัติตามหลักการทางวิทยาศาสตร์
- ค. เสนอข้อมูลตามที่ได้ทดลองมาเพราะเชื่อในสิ่งที่ตนเห็น
- ง. ปรับเปลี่ยนข้อมูลให้สอดคล้องกับกลุ่มเพื่อนๆ

25. ในงานวันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน ได้จัดให้มีการแข่งขันทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ กติกาได้กำหนดโจทย์ปัญหาขึ้นมาเพื่อให้ผู้เข้าแข่งขันออกแบบการทดลองและทำการทดลองตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โชคดีของทีมของธีรพงษ์ โจทย์ปัญหาที่ทางกรรมการกำหนดตรงกับธีรพงษ์ได้อ่านผลเฉลยมาแล้วซึ่งยังจำได้ดี เมื่อทีมธีรพงษ์ได้ร่วมกันออกแบบผลการทดลองเป็นอย่างดี ธีรพงษ์ทำหน้าที่จับบันทึกผลการทดลอง ผลการสังเกตได้ไม่ตรงตามที่ทำมา ถ้านักเรียนเป็นธีรพงษ์จะทำอย่างไร

- ก. เปลี่ยนข้อมูลตามที่ได้อ่านมาเพื่อให้ได้คะแนนมากๆ
- ข. ให้เพื่อนออกแบบการทดลองเพื่อให้ได้ผลตามที่ได้อ่านมา
- ค. ทำการทดลองไปตามกลุ่มได้ออกแบบ ผลที่ได้จากการทดลองถือเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ที่สุด
- ง. บันทึกตามความจริงเพราะหลักการทางวิทยาศาสตร์ต้องบันทึกผลที่ได้จากการทดลองจริงๆ เท่านั้น

26. สุรศักดิ์เป็นหัวหน้ากลุ่มการทดลองในวิชาวิทยาศาสตร์ หลังจากการล้างทำความสะอาดอุปกรณ์ ที่ใช้ในการทดลองเสร็จ สุรศักดิ์ให้สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลจากการทดลองมาสรุปพบว่าข้อมูลที่กลุ่มทำการทดลองได้หายไป จึงสามารถนำมาสรุปผลการทดลองได้ แต่สุรศักดิ์เคยอ่านหนังสือเกี่ยวกับการทดลองดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นสุรศักดิ์นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ทำข้อมูลขึ้นตามที่ได้อ่านมา เพราะเราได้ทำการทดลองแล้ว
- ข. ทำการทดลองใหม่ เพราะข้อมูลของวิทยาศาสตร์ได้จากการทดลองจริงๆ เท่านั้น
- ค. ทำการทดลองใหม่ การนำข้อมูลมาจากที่อื่นๆ เป็นสิ่งที่ไม่สมควรปฏิบัติ
- ง. ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มทำการทดลองใหม่เพราะการพิสูจน์ทางวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งที่อาศัยข้อมูลที่เห็นประจักษ์จริง

27. ชั่วโมงวิทยาศาสตร์ครูให้เขียนเรียงความเชิงวิทยาศาสตร์เรื่อง ประเทศไทยกับการกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์ในอนาคต โดยครูอนุญาตค้นคว้าเพิ่มเติมได้ สักดีชายจึงเข้าไปค้นคว้าห้องสมุด บังเอิญพบเรียงความของรุ่นพี่สอดอยู่ในหนังสือ ซึ่งเป็นหัวข้อเดียวกันที่ครูสั่งในวันนี้ ถ้านักเรียนเป็นสักดีชายจะทำอย่างไร

- ก. เขียนเรียงความตามความคิดของตนเองจะได้พัฒนาความคิดและประเมินความคิดของตนเองว่ามีการพัฒนาขึ้นหรือไม่
- ข. เขียนเรียงความด้วยตนเองไม่เอาเรียงความของคนอื่นมาเกี่ยวข้อง
- ค. นำเรียงความที่ได้มาเขียนใหม่ตามเนื้อหาเดิมเพื่อจะได้คะแนนมากๆ
- ง. นำเรียงความที่ได้มาตัดข้อความบางส่วนปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป็นของเรา

28. ชุมชมวิทยาศาสตร์ต้องผ่านเกณฑ์การทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ 1 โครงการ เจนจิรา เป็นหัวหน้ากลุ่มในทำงานนี้ แต่ใกล้จะหมดปีการศึกษาแล้ว เจนจิรายังไม่มีโครงการเลย เจนจิราชวนเพื่อสมาชิกไปค้นคว้าในห้องสมุดพบหนังสือวารสารวิทยาศาสตร์เก่าเล่มหนึ่งมีโครงการที่เจนจิราสนใจและน่าจะทำได้ง่ายและรวดเร็ว โดยเพื่อนเสนอให้เอาโครงการนี้ เพราะเก่าแล้วไม่มีใครจำได้ ถ้านักเรียนเป็นเจนจิรา นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ใช้โครงการเก่าเป็นตัวอย่างเพราะไม่ควรเอาผลงานคนอื่นมา ไม่เกิดความภาคภูมิใจ
- ข. คิดโครงการใหม่เพราะไม่ควรแบบอย่างผลงานเพื่อนมาเป็นผลงานของตัวเอง
- ค. ใช้โครงการเก่าดีกว่าเพราะไม่มีเวลาในการทำแล้ว
- ง. ค้นโครงการใหม่เพื่อจะได้ตรงกับปัญหาที่สนใจศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 2

ด้านประหยัด ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ด้านความมีเหตุผล และด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

คำชี้แจง

แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ชุดนี้ เป็นข้อคำถามจะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนและเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวันที่นักเรียนเคยประสบพบเห็น มา ให้นักเรียนอ่านแต่ละข้อความ แล้วเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียวจากตัวเลือก ก. ข. ค. ง. ซึ่งตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะนิสัยหรือความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนมากที่สุด ดังนั้นคำตอบของนักเรียนจึง ไม่มีถูกหรือผิด เพราะนักเรียนมีลักษณะพฤติกรรมหรือความรู้สึกนึกคิดที่ต่างกันไป โดยข้อสำคัญให้นักเรียนตอบแบบวัดนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

คำอธิบายวิธีทำแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์

1. แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์นี้มีจำนวน 28 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 45 นาที
2. คำถามในแบบวัดเป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก และเลือกคำตอบที่เห็นว่าตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะนิสัยหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยมในกระดาษคำตอบ
3. หากข้อใดที่ยังตัดสินใจไม่ได้ จงข้ามไปทำข้อต่อไปก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงต้องย้อนกลับมาทำใหม่
4. แบบวัดฉบับนี้เป็นการวัดจิตวิทยาศาสตร์จึงไม่มีผลใดๆ ต่อคะแนน ดังนั้นนักเรียนควรตอบให้ตรงกับความจริงมากที่สุด
5. หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถามกรรมการผู้คุมสอบ
6. ก่อนลงมือทำแบบวัดให้เขียน ชื่อ - สกุล ฉบับที่ โรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
7. ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบวัดเป็นอย่างดี

1. โรงเรียนขนาดใหญ่แห่งหนึ่งมีเศษอาหารเหลือเป็นจำนวนมาก และเศษอาหารที่เหลือ แม้คร้วมักจะเทลงในท่อระบายน้ำ ที่ไหลลงสู่หนองน้ำข้างโรงเรียน เมื่อเวลาผ่านไปหลายวัน น้ำในหนองน้ำส่งกลิ่นเหม็นไปทั่วโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน และป่วยเป็นโรคระบบทางเดินหายใจ ถ้านักเรียนเป็นประธานนักเรียนนักเรียนจะแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร

- ก. นำเศษอาหารไปหมักทำปุ๋ยชีวภาพ
- ข. บังคับให้นักเรียนรับประทานให้หมด
- ค. ทำอาหารให้พอดีกับความต้องการของนักเรียน
- ง. จัดหางบประมาณในการจัดซื้อภาชนะเก็บเศษอาหาร

2. ในช่วงโมงวิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการทดลองเรื่อง แรงเสียดทาน ขณะทำการทดลองเครื่องชั่งสปริงที่กลุ่มของจิตราหนูใช้ ห่วงที่ใช้เกี่ยวกับตุลทรายหลุด ถ้านักเรียนเป็นจิตราหนูนักเรียนจะอย่างไร

- ก. เก็บไปทิ้งขยะให้เรียบร้อย แล้วเปลี่ยนใช้เครื่องชั่งอันใหม่
- ข. เก็บเครื่องชั่งที่ใช้ไม่ได้ไว้ในตู้ แล้วเปลี่ยนใช้เครื่องชั่งอันใหม่
- ค. นำไปแจ้งคุณครู เพื่อให้คุณครูซ่อมให้สามารถใช้ได้เหมือนเดิม
- ง. ขอให้คุณครูแนะนำวิธีการแก้ไข และซ่อมเครื่องชั่งด้วยตนเอง

3. เมื่อเจดชัยทำการทดลองวิทยาศาสตร์ในห้องทดลองเสร็จทุกครั้ง เจดชัยจะทำความสะอาดและจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เป็นระเบียบอยู่ประจำ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของเจดชัย

- ก. เจดชัยเห็นคุณค่าของอุปกรณ์ส่วนรวม
- ข. มีทัศนคติที่ดีต่อความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
- ค. รู้จักรับผิดชอบดูแลรักษาสິงของไม่ว่าจะเป็นของตนและของส่วนรวม
- ง. มีความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินทั้งของตัวเองและส่วนรวม มีระเบียบวินัยและปฏิบัติเช่นนั้นเสมอ

4. คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพาะเมล็ดถั่วเพื่อนำมาศึกษาการงอกของเมล็ด โดยให้นักเรียนนำดินอ่อนของถั่วมาศึกษาลักษณะของขนราก เพื่อนในกลุ่มมอบหมายให้ขวัญแก้วเป็นคนเพาะเมล็ดถั่ว โดยอนันต์นำเมล็ดถั่วจำนวนครึ่งกิโลกรัมมาให้ขวัญแก้ว ถ้านักเรียนเป็นขวัญแก้วนักเรียนจะอย่างไร

- นำเมล็ดถั่วไปเพาะทั้งหมดจะได้มีดินอ่อนศึกษาเยอะๆ
- แบ่งเมล็ดถั่วไปเพาะครึ่งหนึ่งที่เหลือเก็บไว้ใช้ครั้งต่อไป
- เพาะเมล็ดถั่วทั้งหมดที่เพื่อนนำมาให้ เพื่อนจะได้ไม่เสียใจ
- คัดเลือกเมล็ดถั่วที่สมบูรณ์เพาะตามจำนวนที่ต้องการ เมล็ดที่เหลือให้ออนันต์นำกลับบ้าน

5. สมพรได้รับมอบหมายจากครูให้ไปถ่ายเอกสารใบงาน เรื่อง ดอกครบส่วน มาแจกเพื่อนในห้อง เอกสารที่ถ่ายมาเกินจำนวนเพื่อนหลายชุด ถ้านักเรียนเป็นสมพรควรทำอย่างไรกับเอกสารที่ถ่ายมาเกิน

- เก็บไว้เป็นเอกสารกองกลางของห้อง
- สาเหตุที่ถ่ายเอกสารเกินเพราะเพื่อเพื่อนทำเอกสารหายจึงไม่คิดอะไร
- นำไปให้เพื่อนห้องอื่นศึกษาต่อเพราะเพื่อนห้องอื่นจำเป็นจะต้องใช้เช่นกัน
- ก่อนที่จะถ่ายเอกสารจะต้องนับจำนวนเพื่อนและความจำเป็นต้องใช้ให้พอดี

6. ในการทดลองเรื่อง “ความเป็นกรด-เบสในชีวิตประจำวัน” คุณครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมสารที่จะใช้ในการทดลองมาจากบ้านของนักเรียน คนละ 1 ชนิด ซึ่งนักเรียนได้รับมอบหมายให้นำน้ำยาล้างจานมาทดสอบ นักเรียนจะอย่างไร

- นำขวดน้ำยาล้างจานขนาดใหญ่ที่บ้านมา เทใส่เท่าที่จำเป็นแล้วนำกลับบ้าน
- แบ่งน้ำยาล้างจานใส่ถุงพลาสติกเล็กๆ เมื่อใช้แล้วจะได้นำไปทิ้งถังขยะได้
- ซื้อน้ำยาล้างจานขวดขนาดเล็กใหม่ ที่เหลือจากการทดสอบเก็บไว้ใช้ที่โรงเรียน
- แบ่งน้ำยาล้างจานใส่ขวดเล็กๆ จะได้ไม่ต้องถือขวดใหญ่มา ถ้าเหลือทิ้งจะ得不เสียค่า

7. จิราภรณ์เป็นหัวหน้ากลุ่มในการทดลองวิทยาศาสตร์ จิราภรณ์มักจะมีความขัดแย้งกับ วชิรวิทย์ ทั้งสองถูกจัดมาอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เมื่อทำการทดลองเสร็จครูให้แต่ละกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันของสมาชิกภายในกลุ่ม เสนอการอภิปรายผลอย่างหลากหลายรวม แต่ยังไม่สามารถสรุปได้ว่าจะเอาแนวทางไหนดี แต่พอพิจารณาแล้วแนวทางของวชิรวิทย์มีแนวคิดที่สมเหตุสมผลมากกว่าเพื่อนคนอื่นๆ ถ้านักเรียนเป็นจิราภรณ์จะทำอย่างไร

- ก. ให้เพื่อนๆ ตัดสินโดยให้เสียงส่วนใหญ่ตัดสิน
- ข. มองเหตุและผลตามสมควร เพื่อการยอมรับของเพื่อนในกลุ่ม
- ค. เปิดโอกาสให้คนอื่นๆ อภิปรายเพิ่มยกเว้นวชิรวิทย์ เพราะมีเหตุผลพออยู่แล้ว
- ง. เปิดอภิปรายในแต่ละความคิดเห็นเท่าๆ กัน และลงมติด้วยเสียงส่วนใหญ่ที่เห็น ด้วย

ใช้สถานการณ์ที่กำหนดให้ตอบคำถามข้อ 8-9

8. ในช่วงโมงวิทยาศาสตร์ครูให้แบ่งกลุ่มไปเก็บข้อมูลเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อมารายงานในชั้นเรียน สมชายได้รับเลือกจากสมาชิกภายในกลุ่มให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม ซึ่งพ่อของสมชายเป็นเจ้าของฟาร์มไก่ขนาดใหญ่ที่ส่งกลิ่นเหม็นในหมู่บ้าน และสมาชิกได้นำเสนอเรื่องนี้ เป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน และเพื่อนสมาชิกภายในกลุ่มได้เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหลายแนวทาง ถ้านักเรียนเป็นสมชายจะทำอย่างไร

- ก. เลขๆ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น
- ข. ให้สมาชิกได้เสนอความคิดเห็น ได้เต็มที่ตามที่เพื่อน ได้เห็นมา
- ค. ใครพูดถึงฟาร์ม จะแก้ตัวให้พ่อทันทีว่าพ่อได้ทำการป้องกันกลิ่นเป็นอย่างดีแล้ว
- ง. บอกเพื่อนว่าตนอยู่ในสถานะนักเรียนไม่ใช่เจ้าของฟาร์มดังนั้นเพื่อนสามารถอภิปรายได้อย่างเต็มที่อย่างมีเหตุผล

9. ถ้านักเรียนเป็นสมชายนักเรียนจะทำอย่างไรกับแนวทางการแก้ปัญหาที่เพื่อนเสนอ

- ก. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
- ข. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและร่วมอภิปราย
- ค. นำแนวคิดของเพื่อนๆ มาทดลองแก้ปัญหาทุกวิธีเพื่อเปรียบเทียบผลที่ดีที่สุด
- ง. เลือกวิธีการที่ตนเองคิดว่าเหมาะสมที่สุดไปทดลองแก้ปัญหา

10. เวลาว่างพลวัฒน์จะเข้าไปอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในห้องสมุด เมื่อถึงเวลาทำการทดลองพลวัฒน์ทำการทดลองนอกเหนือจากใบกิจกรรมการทดลองที่ครูสั่งอยู่เป็นประจำจนทำให้เพื่อนๆ ในกลุ่มรำคาญ และชอบประดิดประดอยของเล่นแปลกๆ มาเล่นอยู่เสมอ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับเรื่องนี้

- ก. ชอบเพราะจะทำให้เขารู้มากขึ้น
- ข. ชอบเพราะนักเรียนก็เป็นคนแบบนี้และสนุกที่จะคิดของเล่นใหม่ๆ
- ค. ไม่ชอบเพราะการทดลองนอกเหนือคำสั่งของครูอาจจะทำให้เกิดอันตรายได้
- ง. ชอบเพราะอยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลองของเขา

11. ธิดาเป็นนักเรียนที่อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับผิดชอบการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของงานวันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน เพราะธิดาเป็นนักเรียนที่เก่งวิชาวิทยาศาสตร์มาก ธิดาได้ออกโจทย์ ปัญหาเองจำนวน 15 ข้อ พร้อมทั้งตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว นิดหน้อยเป็นเพื่อนในกลุ่มของธิดาซึ่งนิดหน้อยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตรวจสอบความถูกต้องของโจทย์และคิดว่า ข้อที่ 5 ไม่สมบูรณ์ ถ้านักเรียนเป็นธิดาจะทำอย่างไร

- ก. ไม่สนใจ เพราะเราได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว
- ข. เฉยๆ ไม่สนใจเพราะน้องจะรู้เรื่องมากกว่าพี่ที่เรียนมากกว่าได้อย่างไร
- ค. ยอมรับความคิดเห็นจากนิดหน้อย เพราะทุกคนอาจจะมีข้อผิดพลาดกันได้
- ง. ตรวจสอบใหม่โดยการสอบถามข้อที่นิดหน้อยสงสัยเพราะดีกว่าผิดพลาดเกิดปัญหาขึ้น

12. ในขณะที่เกชาซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มกำลังประชุมการออกแบบการทดลองอยู่ เกชาได้เสนอแนวคิดการทดลองของตนเอง ซึ่งสมาชิกส่วนใหญ่เห็นด้วย แต่จรัสไม่เห็นด้วยพร้อมกับเสนอแนวคิดใหม่ที่ได้มาจากการค้นคว้าในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นเกชาจะทำอย่างไร

- ก. ให้สมาชิกได้ปฏิบัติตามสมาชิกส่วนใหญ่
- ข. เห็นด้วยตามแนวทางของจรัสและขอรายละเอียดในการปฏิบัติ
- ค. ให้จรัสแสดงความคิดให้ละเอียดเพื่อให้หายคั่งข้องใจในการปฏิบัติ
- ง. เห็นด้วยกับแนวทางปฏิบัติของจรัสสนับสนุนให้ทุกคนปฏิบัติตามแนวของจรัสเพื่อสมาชิกในกลุ่มได้ปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

13. ในการอภิปรายผลการทดลองวิทยาศาสตร์ เกชากับประเสริฐมีแนวคิดประเด็นที่ขัดแย้งกันจนหาข้อสรุปไม่ได้ ทั้งสองคนไปหาข้อมูลเพิ่มเติมแล้วนำเหตุผลมาว่ากันใหม่ เกชากับประเสริฐต่างกระตือรือร้นไปค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อแสดงหลักฐานว่าแนวคิดของตนเองถูกต้องในการค้นคว้าครั้งนี้เกชาพบว่าความคิดเห็นของตนเองไม่สอดคล้องกับการทดลองในครั้งนี้ ถ้านักเรียนเป็นเกชาจะทำอย่างไร

- ก. เฉยๆ เพราะให้แนวคิดของประเสริฐที่ถูกต้องได้รับการยอมรับ
- ข. บอกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าของตนเองที่ไม่สอดคล้องเพื่อให้สมาชิกได้ยอมรับแนวคิดของประเสริฐ
- ค. บอกข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าพร้อมสนับสนุนความคิดของประเสริฐเพื่อสมาชิกในกลุ่มอภิปรายเป็นแนวทางเดียวกัน
- ง. สนับสนุนความคิดของประเสริฐพร้อมบอกเหตุผลที่สนับสนุนเพื่อจะได้พัฒนาแนวความคิดของตนเองและเพื่อนๆ ไปในแนวทางถูกต้อง

14. หลังจากที่จำเริญรายงานหน้าชั้นเสร็จ เสรีเพื่อนที่ไม่ลงรอยกับจำเริญมาทักท้วงว่าจำเริญเสนอข้อมูลผิดพลาด โดยแสดงเอกสารให้เพื่อนๆ พิจารณา ซึ่งข้อมูลดังกล่าวไม่ตรงจำเริญรายงานมา ถ้านักเรียนเป็นจำเริญนักเรียนจะอย่างไร

- ก. รับฟังพร้อมให้เพื่อนแสดงหลักฐานยืนยันเพื่อความถูกต้องของข้อมูล
- ข. เฉยๆ กลับเข้ามานั่งเพราะเพื่อนไม่ค่อยลงรอยกันเขาพร้อมที่จะจับผิดอยู่แล้ว
- ค. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนเสมออยู่แล้วไม่ว่าเป็นใครก็ตามแต่ต้องเป็นความคิดเห็นที่มีเหตุผลเท่านั้น
- ง. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนพร้อมทั้งให้เพื่อนให้เหตุผลประกอบและแสดงหลักฐานยืนยัน

15. จากเหตุการณ์บั้งไฟพญานาคที่เกิดขึ้นในจังหวัดนครพนม ถ้ามัมนักวิชาการเข้าไปพิสูจน์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อค้นหาปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

- ก. เฉย ๆ เป็นเรื่องไกลตัวของนักเรียน
- ข. เห็นด้วย การพิสูจน์ให้เห็นความจริงก็เป็นสิ่งที่ดี
- ค. ไม่พอใจและไม่ควรทำ เพราะเป็นความเชื่อของชาวบ้านมาตั้งแต่เนิ่นแล้ว
- ง. ชื่นชมการพิสูจน์หาความจริง พร้อมกับหลักฐานยืนยันสิ่งที่เกิดให้ชัดเจนไปเลย

16. จากข่าวหนังสือพิมพ์พบว่ามีคนกล้วยแตกยอดออกกลางลำต้น และมีลักษณะคล้ายพญานาค ชาวบ้านทราบข่าวก็มาราบไหว้ขอหวย เกี่ยวกับเรื่องนี้นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

- ก. ตื่นเต้น อยากเห็น
- ข. เฉยๆ แต่คิดว่าน่าจะเป็นต้นไม้มงคลขึ้นโดยธรรมชาติ
- ค. แปลกใจ วิทยาศาสตร์เจริญก้าวหน้าไปมากแล้วยังมงายในเรื่องพวกนี้อยู่อีก
- ง. สนใจ น่าจะให้นักวิชาการเกี่ยวกับเรื่องพืชมาอธิบายของการเกิดขึ้นแบบนี้ได้

17. มานี ป่วยเป็นไข้อีสุกิอีไฮ ยายของมานีบอกกับมานีว่าห้ามอาบน้ำเพราะจะทำให้เกิดเป็นแผลเป็น แต่จากการเรียนมานีทราบว่าควรอาบน้ำแต่ต้องเป็นน้ำที่สะอาด นักเรียนคิดว่ามานีควรเชื่อใครระหว่างยาย กับความรู้ที่ได้รับจากการเรียน

- ก. เชื่อยาย เพราะกลัวเป็นแผลเป็น
- ข. เชื่อยาย เพราะยายมีเด็กก่อนย่อมประสบการณ์มาก
- ค. เชื่อความรู้ เพราะผู้เขียนตำราน่าเชื่อถือกว่ายาย
- ง. เชื่อความรู้ เพราะถ้าไม่มีการรักษาความสะอาดแผลอาจติดเชื้อได้

18. นิชาลีได้รับอุบัติเหตุจักรยานยนต์ล้มเป็นแผลต้องเข้าโรงพยาบาล พอหมอทำแผลเสร็จก็ให้กลับบ้านได้ โดยหมอให้ยามารับประทานที่บ้าน เมื่อกลับถึงบ้านยายสั่งห้ามไม่กินเนื้อวัวเนื้อไก่ เพราะกลัวว่าแผลจะเปื่อยมากขึ้น ถ้านักเรียนเป็นนิชาลีนักเรียนจะทำอะไร

- ก. เชื่อตามยายบอกเพราะพวกเนื้อเป็นของแสลง
- ข. เชื่อตามยายบอกเพราะยายมีประสบการณ์มามากแล้ว
- ค. ไม่เชื่อเพราะเรียนวิทยาศาสตร์มา โปรตีนที่ได้จากเนื้อสัตว์ช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ
- ง. ไม่เชื่อเลยเรื่องพวกนี้ไม่ได้รับการพิสูจน์หรือหลักฐานยืนยันทางวิทยาศาสตร์

ซึ่งความจริงพวกเนื้อสัตว์ให้โปรตีนมีคุณค่าอาหารมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

19. มานพเป็นหัวหน้ากลุ่มในการทดลองวิทยาศาสตร์ วันนี้ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการทดลอง โดยให้นักเรียนทำรายงานเป็นกลุ่มกำหนดส่งอีก 2 วัน กลุ่มของมานพทำการทดลองเสร็จ ให้เพื่อน ๆ นำข้อมูลอภิปรายผลร่วมกัน ซึ่งในการอภิปรายครั้งนี้สรุปได้เป็น 2 ประเด็น ซึ่งยังตัดสินใจไม่ได้ระหว่างชาญชัยและลิขิตต่างก็มีสมาชิกสนับสนุนเท่าๆ กัน ถ้านักเรียนเป็นมานพจะทำอย่างไร

- ก. ถือว่าการตัดสินใจของหัวหน้ากลุ่มเป็นสิ่งสำคัญ
- ข. ค่อยประชุมกลุ่มกันอีกครั้งหนึ่งเพื่อสมาชิกหาข้อสรุปได้
- ค. ปลอ่ยให้หาเหตุผลหรือเอกสารเพิ่มเติมเพื่อยืนยันความคิดของตนเอง
- ง. ให้เวลาทั้งสองได้ค้นคว้าเพิ่มเติมหรือหาวิธีการพิสูจน์แต่ละประเด็นเพื่อความ กระจ่างมากยิ่งขึ้น

20. เลิศลักษณ์ใส่เงินไว้ในกระเป๋านักเรียนในคาบก่อนพักเที่ยงและเข้าห้องสมุดไป พอถึงพักเที่ยง เขา จะมาเอาเงินที่ใส่กระเป๋าไว้แต่ปรากฏว่าเงินในกระเป๋าได้หายไป เลิศลักษณ์ได้นำเรื่องนี้ไปบอกครู โดยมีเพื่อนนักเรียนคนหนึ่งเล่าให้ครูฟังว่า เขาเข้ามาในห้องในคาบก่อนพักเที่ยง เห็นชาญชัยนั่งอยู่ในห้องเพียงคนเดียว นักเรียนจะสรุปอย่างไร

- ก. สรุปได้เลยว่าชาญชัยเป็นคนเอาเงินไป
- ข. มีความเป็นไปได้ว่าชาญชัยเป็นคนเอาเงินไป
- ค. ต้องมีการหาข้อมูลและหลักฐานเพิ่มเติมอีกก่อนตัดสินใจ
- ง. ข้อมูลยังไม่เพียงพอต้องมีการสอบสวนเพิ่มเติมอีกเพราะถ้ามีการสรุปการตัดสินใจไปจะไม่เป็นธรรมกับทุกฝ่าย

21. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูล “เกี่ยวกับการกระทำที่ส่งผลต่อภาวะโลกร้อน” ซึ่งหัวหน้าได้แบ่งงานให้สมาชิกแต่ละคนไปศึกษาข้อมูล ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มดังกล่าว นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มสม่ำเสมอเพื่อที่ได้รู้ได้ความรู้ในบทเรียนและทำงานร่วมกับเพื่อนได้
- ข. เข้ากลุ่มกับเพื่อนได้ในทุกสถานการณ์ไม่ว่าบทเรียนนั้นจะยากแค่ไหน
- ค. แบ่งหน้าที่กันหาเนื้อหาแต่ละส่วนกับเพื่อนและนำมาประกอบกัน แล้วเรียบเรียงให้เนื้อหาสมบูรณ์และถูกต้อง
- ง. เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย

22. ในงานวันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน คุณครูได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการทดลองต่างๆ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มรับผิดชอบการทดลอง ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกของกลุ่มนักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. ถ้าเพื่อนๆ ขอร้องให้ช่วยก็จะช่วย
- ข. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนเพราะกลัวถูกตัดคะแนน
- ค. อาสาเข้าช่วยงานโดยไม่รอให้ครูสั่งหรือเพื่อนขอร้อง
- ง. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนเพราะถือว่าเป็นหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

23. ในวันเสาร์ครูและเพื่อนๆ ในห้องของประกายแก้วตกลงกันว่าจะมาช่วยกันตกแต่งห้องและทำความสะอาดห้อง แต่ประกายแก้วได้นัดกับพ่อและแม่ว่าจะไปเยี่ยมญาติที่ต่างจังหวัดในวันเสาร์ไว้แล้ว ถ้านักเรียนเป็นประกายแก้วจะทำอย่างไร

- ก. ไปเยี่ยมญาติ เพราะนานๆ จะได้ไป
- ข. ไปช่วยครูและเพื่อน เพราะห้องเรียนจะได้น่าอยู่ขึ้น
- ค. ไปช่วยครูและเพื่อน เพราะต้องการแบ่งเบาภาระของครูและเพื่อนๆ
- ง. ไปช่วยครูและเพื่อน เพราะเป็นกิจกรรมส่วนรวมต้องร่วมมือกันจึงจะบรรลุผล

24. ในท้องฟ้าเหนืออากาศที่เราหายใจ มีชั้นโอโซนช่วยสกัดกั้นรังสีบางส่วนจากดวงอาทิตย์ที่ทำลายผิวของเรา แต่ปัจจุบันชั้นโอโซนถูกทำลายด้วยสาร CFC ที่มนุษย์ผลิตขึ้นมา เมื่อ CFC ลอยขึ้นไปเหนือชั้นบรรยากาศ ทำให้โอโซนแตกสลายไป ชั้นโอโซนจึงบางลงให้รังสีจากดวงอาทิตย์เข้ามาสู่โลกมากขึ้น คนจึงเป็นโรคมะเร็งผิวหนังมากขึ้น รังสีจากดวงอาทิตย์จะฆ่าเชื้อจุลินทรีย์ที่เป็นอาหารของพืชและสัตว์ในทะเลอีกด้วย เมื่อจุลินทรีย์ในน้ำลดจำนวนลง ปลาซึ่งเป็นอาหารของมนุษย์ลดลงตามไปด้วย นักเรียนจะมีแนวทางการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

- ก. หลีกเลียงบริเวณที่มีแสงแดด
- ข. ใช้สารหรือวัสดุจากธรรมชาติเท่านั้น
- ค. ยกเลิกผลิตภัณฑ์ที่มีสาร CFC เป็นองค์ประกอบ
- ง. ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสาร CFC ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมกับคนอื่น

25. ในกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการในชุมนุมตกลงกันจะให้สมาชิกแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คน ได้คิดกิจกรรมใหม่ๆเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เพื่อนำแสดงในงานวันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในเดือนหน้า ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้ากลุ่มจะอย่างไร

- ก. คิดว่าน่าจะเริ่มต้นในเร็ววันนี้ แต่ทำงานอื่นที่รีบก่อน
- ข. เสนอกกลุ่มให้ร่วมกันวางแผนก่อน โดยให้เวลาไปศึกษาข้อมูลก่อน
- ค. เสนอกกลุ่มให้วางแผนงาน ร่วมกันศึกษาข้อมูลที่มีอยู่ทันทีเพื่อได้กิจกรรมใหม่มาเสนอในวันงาน
- ง. รับวางแผนงานทันที ศึกษาข้อมูลที่มีอยู่ร่วมกันคิดกิจกรรมทันทีจะได้เก็บข้อมูลเพื่อแสดงโชว์จะไม่ติดขัด

26. ครูมอบหมายให้นักเรียนและกลุ่มโครงการวิทยาศาสตร์ สมาชิกในกลุ่มคิดหัวข้อเรื่อง
ที่หลากหลาย ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้ากลุ่มนักเรียนจะอย่างไร

- ก. เอาหัวข้อที่คล้ายๆ กันมาประยุกต์ให้เป็นเรื่องเดียวกัน
- ข. พึ่งเหตุผลกันทุกฝ่ายเพราะเชื่อในเหตุผลของแต่ละคนเป็นหนทางนำไปสู่ข้อสรุปได้
- ค. ให้แต่ละคนที่เสนอหัวข้อ ได้แสดงหลักการและเหตุผลในการทำเพื่อพิจารณาร่วมกันทั้ง
กลุ่ม
- ง. ให้แต่ละคนเสนอเหตุผลเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มรับฟัง และร่วมกันตัดสินใจทำให้มี
ส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันจะได้หัวข้อที่ทุกคนยอมรับกันทั้งหมด

27. อภิลิทธิ์ได้รับอุบัติเหตุ ทำให้เป็นคนพิการขาและมือทั้งสองข้างใช้งานได้ไม่สะดวก
แต่มีความสามารถด้านวาดภาพ เมื่อมีการแบ่งกลุ่มให้จัดนิทรรศการเรื่อง “การอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม” มีสมาชิกบางคนเสนอว่าไม่ควรรับอภิลิทธิ์เข้ากลุ่มเนื่องจากไม่สามารถทำงาน
ได้เต็มที่ ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกกลุ่มจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ยอมรับข้อเสนอของสมาชิก
- ข. ขอร้องให้เพื่อนยอมรับอภิลิทธิ์
- ค. ไม่เห็นด้วยกับข้อเสนอของสมาชิก
- ง. เสนอให้กลุ่มมอบหมายการวาดภาพให้อภิลิทธิ์

28. วิชัยเป็นคนเก่งวิชาวิทยาศาสตร์มากทำให้เขาเป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำการทดลอง และ
ทำกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่ม วิชัยไม่เคยรับฟังความคิดเห็นของใครเลย งานที่ทำเกือบทุกอย่าง
ในกลุ่มวิชัยออกคำสั่งเพียงคนเดียว ทำให้การทดลองของกลุ่มเสร็จก่อนกำหนดทุกครั้ง
นักเรียนรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร

- ก. ชอบทำให้การทดลองของเราเสร็จก่อนใคร
- ข. ไม่ชอบการทำงานแบบนี้เลย งานจะช้าเพียงใดสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องได้รับ
การให้โอกาสเท่าๆกันในการแสดงความคิดเห็น
- ค. ไม่ชอบ การทำงานกลุ่มเป็นการทำงานกันเป็นทีมซึ่งต้องอาศัยความคิดเห็นของสมาชิก
ในกลุ่มทุกคน
- ง. ไม่ชอบเลย การทำงานกันเป็นทีมเป็นการฝึกการอยู่ร่วมกัน ต้องเปิดโอกาสให้เพื่อน
แสดงความคิดเห็น อย่างหลากหลาย

เฉลยแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์

แบบวัดชุดที่ 1					แบบวัดชุดที่ 2				
ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	1	2	3	4	1	4	2	3	1
2	2	1	4	3	2	1	2	3	4
3	1	2	3	4	3	1	2	3	4
4	1	2	4	3	4	1	3	2	4
5	3	1	2	4	5	2	1	3	4
6	1	2	3	4	6	4	1	3	2
7	1	2	3	4	7	3	2	1	4
8	1	2	3	4	8	2	3	1	4
9	1	4	3	2	9	1	2	3	4
10	3	1	2	4	10	4	2	1	3
11	1	2	3	4	11	1	2	3	4
12	2	3	1	4	12	1	2	3	4
13	1	2	3	4	13	1	2	3	4
14	1	2	3	4	14	2	1	3	4
15	2	1	4	3	15	2	3	1	4
16	1	2	3	4	16	2	3	1	4
17	1	3	2	4	17	1	2	3	4
18	2	1	4	3	18	1	2	3	4
19	1	3	4	2	19	1	2	3	4
20	1	2	3	4	20	1	2	3	4
21	2	1	3	4	21	3	4	1	2
22	2	3	1	4	22	1	2	4	3
23	1	2	3	4	23	1	3	2	4
24	4	3	2	1	24	1	3	2	4
25	1	2	3	4	25	1	2	3	4
26	1	2	3	4	26	1	3	2	4

แบบวัดชุดที่ 1					แบบวัดชุดที่ 2				
27	4	3	2	1	27	1	3	2	4
28	2	3	1	4	28	1	3	2	4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที ร.ต.ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ดร.พรรณวิไล ชมจิต

อาจารย์อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ดร.ศิริดา บุรชาติ

อาจารย์คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

4. นางมณี ผ่านจันท

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร

เขต 2

5. นายศุภชาติ ทอดภักดี

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองจอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3



ภาคผนวก ค

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**การสร้างเกณฑ์ปกติ จากคะแนนแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

เกณฑ์ปกติ หมายถึง คะแนนแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1, 2 และ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 27 ว่ามีจิตวิทยาศาสตร์ระดับใดเมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร

จากการทดสอบโดยใช้แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หากต้องการประเมินว่านักเรียนมีระดับจิตวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับต่ำหรือสูงมากเพียงใด เมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร ต้องนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ปกติที่ระบุไว้ โดยแบ่งคะแนนที่ปกติไว้เป็น 5 ระดับ ดังตารางภาคผนวกที่ 1

ตารางภาคผนวกที่ 1 ตารางเกณฑ์การแปลความหมายของระดับวัดจิตวิทยาศาสตร์

ระดับคะแนน Tc (Norms)	ความหมาย
ต่ำกว่า T35	มีจิตวิทยาศาสตร์ในระดับต่ำ
T35 ถึง T44	มีจิตวิทยาศาสตร์ในระดับค่อนข้างต่ำ
T45 ถึง T54	มีจิตวิทยาศาสตร์ในระดับปานกลาง
T55 ถึง T64	มีจิตวิทยาศาสตร์ในระดับค่อนข้างสูง
ตั้งแต่ T65 เป็นต้นไป	มีจิตวิทยาศาสตร์ในระดับสูง

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

1. การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

1.1 สร้างตารางแจกแจงความถี่ โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย

1.2 หาค่า f และ cf

1.3 หาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ (จะหาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ ของชั้น ต้องใช้ cf ที่อยู่ก่อนชั้นนั้น

แต่ใช้ค่า f ของชั้นนั้น

1.4 เอาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ ไปคูณด้วย $\frac{100}{N}$ ได้เป็น $\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$ ค่าที่ได้เรียกว่า

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank = PR) แสดงถึงค่าพื้นที่ใต้โค้งการแจกแจงซึ่งมีค่าทั้งหมดเป็น 1 หรือ 100%

1.5 นำค่า $\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$ หรือ PR ที่ได้ไปเทียบเป็นค่า T จากตารางเทียบ
ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เป็นคะแนน T ปกติ
ตารางภาคผนวกที่ 2 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

คะแนน	f	Cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
222	3	391	389.5	99.62	77
221	4	388	386	98.72	72
220	3	384	382.5	97.83	70
219	2	381	380	97.19	69
218	1	379	378.5	96.80	69
217	3	378	376.5	96.29	68
216	4	375	373	95.40	67
215	1	371	370.5	94.76	66
214	2	370	369	94.37	66
213	3	368	366.5	93.73	65
212	4	365	363	92.84	65
211	2	361	360	92.07	64
210	1	359	358.5	91.69	64
209	3	358	356.5	91.18	64
208	2	355	354	90.54	63
207	2	353	352	90.03	63
206	1	351	350.5	89.64	63
205	2	350	349	89.26	62
204	2	348	347	88.75	62
203	4	346	344	87.98	62
202	4	342	340	86.96	61
201	1	338	337.5	86.32	61
200	2	337	336	85.93	61
199	3	335	333.5	85.29	61

คะแนน	f	Cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
198	3	332	330.5	84.53	60
197	2	329	328	83.89	60
196	2	327	326	83.38	60
195	2	325	324	82.86	60
194	3	323	321.5	82.23	59
193	5	320	317.5	81.20	59
192	4	315	313	80.05	59
191	3	311	309.5	79.16	58
190	2	308	307	78.52	58
189	8	306	302	77.24	58
188	2	298	297	75.96	57
187	5	296	293.5	75.06	57
186	3	291	289.5	74.04	57
185	9	288	283.5	72.51	56
184	9	279	274.5	70.20	55
183	9	270	265.5	67.90	55
182	5	261	258.5	66.11	54
181	8	256	252	64.45	54
180	11	248	242.5	62.02	53
179	10	237	232	59.34	53
178	15	227	219.5	56.14	52
177	10	212	207	52.94	51
176	9	202	197.5	50.51	50
175	10	193	188	48.08	50
174	11	183	177.5	45.40	49
173	12	172	166	42.46	48
172	13	160	153.5	39.26	47
171	10	147	142	36.32	46
170	9	137	132.5	33.89	46

คะแนน	f	Cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
169	10	128	123	31.46	45
168	15	118	110.5	28.26	44
167	14	103	96	24.55	43
166	9	89	84.5	21.61	42
165	2	80	79	20.20	42
164	1	78	77.5	19.82	41
163	3	77	75.5	19.31	41
162	2	74	73	18.67	41
161	1	72	71.5	18.29	41
160	3	71	69.5	17.77	41
159	2	68	67	17.14	41
158	1	66	65.5	16.75	40
157	2	65	64	16.37	40
156	3	63	61.5	15.73	40
155	4	60	58	14.83	40
154	3	56	54.5	13.94	39
153	4	53	51	13.04	39
152	2	49	48	12.28	38
151	3	47	45.5	11.64	38
150	5	44	41.5	10.61	38
149	4	39	37	9.46	37
148	3	35	33.5	8.57	36
147	3	32	30.5	7.80	36
146	3	29	27.5	7.03	35
145	4	26	24	6.14	35
144	2	22	21	5.37	34
143	3	20	18.5	4.73	33
142	1	17	16.5	4.22	33
141	1	16	15.5	3.96	32

คะแนน	f	Cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f\right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
140	1	15	14.5	3.71	32
139	1	14	13.5	3.45	32
138	1	13	12.5	3.20	32
137	1	12	11.5	2.94	31
136	2	11	10	2.56	31
135	2	9	8	2.05	30
134	2	7	6	1.53	29
133	1	5	4.5	1.15	27
132	2	4	3	0.77	26
131	1	2	1.5	0.38	23
130	1	1	0.5	0.13	20

จากตารางภาคผนวกที่ 2 เป็นการแปลงคะแนนผลการสอบเป็นคะแนนที่ปกติ ทำให้ทราบว่ คะแนนผลการสอบแต่ละค่า เมื่อแปลงเป็นคะแนนที่ปกติแล้วจะมีค่าเป็นเท่าใด โดยคะแนนสูงสุดคือ 222 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 77 และคะแนนต่ำสุดคือ 130 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 20 จึงนำคะแนนที่ปกติไปสร้างเกณฑ์ปกติ เพื่อใช้ตีความหมายคะแนน

2. สร้างสมการพยากรณ์ ดังนี้

$$T_c = a + bx$$

$$\text{เมื่อ } b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$\text{และ } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

T_c แทน คะแนน T ปกติ ที่คำนวณจากสมการเส้นตรงอยู่ในรูปฟังก์ชันของคะแนนสอบ

a แทน Y-Intercept (ตำแหน่งที่เส้นตรงตัดแกน Y)

b แทน ความชันของเส้นตรง (ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรือการพยากรณ์)

X แทน คะแนนสอบ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ

Y แทน คะแนน T ปกติ

\bar{Y} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน T ปกติ

3. การหาค่า a และ b ดังตารางภาคผนวกที่ 3 ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 3 การคำนวณหาค่า a และ b

ลำดับ ที่	คะแนนสอบ X	คะแนน T ปกติ Y	XY	X ²
1	222	77	17094	49284
2	221	72	15912	48841
3	220	70	15400	48400
4	219	69	15111	47961
5	218	69	15042	47524
6	217	68	14756	47089
7	216	67	14472	46656
8	215	66	14190	46225
9	214	66	14124	45796
10	213	65	13845	45369
11	212	65	13780	44944
12	211	64	13504	44521
13	210	64	13440	44100
14	209	64	13376	43681
15	208	63	13104	43264
16	207	63	13041	42849
17	206	63	12978	42436
18	205	62	12710	42025
19	204	62	12648	41616
20	203	62	12586	41209
21	202	61	12322	40804

ลำดับ ที่	คะแนนสอบ X	คะแนน T ปกติ Y	XY	X ²
22	201	61	12261	40401
23	200	61	12200	40000
24	199	61	12139	39601
25	198	60	11880	39204
26	197	60	11820	38809
27	196	60	11760	38416
28	195	60	11700	38025
29	194	59	11446	37636
30	193	59	11387	37249
31	192	59	11328	36864
32	191	58	11078	36481
33	190	58	11020	36100
34	189	58	10962	35721
35	188	57	10716	35344
36	187	57	10659	34969
37	186	57	10602	34596
38	185	56	10360	34225
39	184	55	10120	33856
40	183	55	10065	33489
41	182	54	9828	33124
42	181	54	9774	32761
43	180	53	9540	32400
44	179	53	9487	32041
45	178	52	9256	31684
46	177	51	9027	31329
47	176	50	8800	30976
48	175	50	8750	30625
49	174	49	8526	30276
50	173	48	8304	29929

ลำดับ ที่	คะแนนสอบ X	คะแนน T ปกติ Y	XY	X ²
51	172	47	8084	29584
52	171	46	7866	29241
53	170	46	7820	28900
54	169	45	7605	28561
55	168	44	7392	28224
56	167	43	7181	27889
57	166	42	6972	27556
58	165	42	6930	27225
59	164	41	6724	26896
60	163	41	6683	26569
61	162	41	6642	26244
62	161	41	6601	25921
63	160	41	6560	25600
64	159	41	6519	25281
65	158	40	6320	24964
66	157	40	6280	24649
67	156	40	6240	24336
68	155	40	6200	24025
69	154	39	6006	23716
70	153	39	5967	23409
71	152	38	5776	23104
72	151	38	5738	22801
73	150	38	5700	22500
74	149	37	5513	22201
75	148	36	5328	21904
76	147	36	5292	21609
77	146	35	5110	21316
78	145	35	5075	21025
79	144	34	4896	20736

ลำดับ ที่	คะแนนสอบ X	คะแนน T ปกติ Y	XY	X ²
80	143	33	4719	20449
81	142	33	4686	20164
82	141	32	4512	19881
83	140	32	4480	19600
84	139	32	4448	19321
85	138	32	4416	19044
86	137	31	4247	18769
87	136	31	4216	18496
88	135	30	4050	18225
89	134	29	3886	17956
90	133	27	3591	17689
91	132	26	3432	17424
92	131	23	3013	17161
93	130	20	2600	16900
รวม	16368	4584	839546	2947790
เฉลี่ย	176.00	49.29	9027.38	31696.67

หาค่า b แทนในสูตร

$$b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(93 \times 839546) - (16368 \times 4584)}{(93 \times 2947790) - 267911424}$$

$$b = 0.49$$

หาค่า a แทนในสูตร

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$a = 49.29 - (0.49 \times 176) \quad a = -36.95$$

4. คำนวณคะแนน T ปกติ (Norm) จากสูตร $T_c = a + bX$ ดังนี้

$T_c = -36.95 + (0.49X)$ ดังตารางภาคผนวกที่ 4

ตารางภาคผนวกที่ 4 เกณฑ์ปกติแบบวัดจิตวิทยาาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)
224	73*	192	57	159	41
223	72*	191	57	158	40
222	72	190	56	157	40
221	71	189	56	156	39
220	71	187	55	155	39
219	70	186	55	154	39
218	70	185	54	153	38
217	69	184	54	152	38
216	69	183	53	151	37
215	68	182	53	150	37
214	68	181	52	149	36
213	67	180	51	148	36
212	67	179	51	147	35
211	66	178	50	146	35
210	66	177	50	145	34
209	65	176	49	144	34
208	65	175	49	143	33
207	64	174	48	142	33
206	64	173	48	141	32

คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)
205	64	172	47	140	32
204	63	171	47	139	31
203	63	170	46	138	31
202	62	169	46	137	30
201	62	168	45	136	30
200	61	167	45	135	29
199	61	166	44	134	29
198	60	165	44	133	28
197	60	164	43	132	28
196	59	163	43	131	27
195	59	162	42	130	27
194	58	161	42	129	26*
193	58	160	41	128	26*

หมายเหตุ * หมายถึงการขยายคะแนน T ปกติ



ภาคผนวก ง
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๑๔๔๑/๒๕๕๔

วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อริญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางสุพัทธา กล่องขັນ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๔๔๑/๒๕๕๔

วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พรณวิไล ชมชิต

ด้วยนางสุพัชรา คล่องขັນ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๔๗๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ศิริดา บุรชาติ

ด้วยนางสุพัทธรา กล่องขันธ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๔๔๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมนตรี ผ่านจันทาร

ด้วยนางสุพัตรา กล่องขยัน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๔๗๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุภาวดี ทอดภักดิ์

ด้วยนางสุพัตรา กล่องขยัน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๓๐๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๔๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

ด้วยนางสุพัทธรา คล่องขยัน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา กษัตริย์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๔๘๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าขาม

ด้วยนางสุพัทธา คล่องขันธ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๔๘๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองไพรวิทยาคาร

ด้วยนางสุหัชรา คล่องขยัน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๔๗๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิ

ด้วยนางสุพัทธา คล่องขັນ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๔๗๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวงประชานำรุง

ด้วยนางสุพัตรา คล่องขยัน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การสร้างแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์แบบกำหนดสถานการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘