

# สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
ABSTRACT .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญแผนภาพ .....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
สมมุติฐานการวิจัย .....	4
ขอบเขตการวิจัย .....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม .....	9
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	16
การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	23
การเรียนรู้ปกติ .....	36
แผนการจัดการเรียนรู้ .....	37
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	45
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	53
การคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ .....	67

## หัวเรื่อง

## หน้า

บริบทโรงเรียนบ้านหนองแอก .....	81
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	82
งานวิจัยในประเทศ .....	82
งานวิจัยต่างประเทศ .....	86
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>89</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	89
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	89
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ .....	90
แบบแผนการวิจัย .....	98
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	98
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	99
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	99
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>104</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	104
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	104
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	105
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>120</b>
สรุปผลการวิจัย .....	120
อภิปรายผล .....	120
ข้อเสนอแนะ .....	121
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>123</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>131</b>
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ .....	132
ภาคผนวก ข แบบประเมินประสพการณ์ .....	149
ภาคผนวก ค แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	154
ภาคผนวก ง แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ .....	159

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก จ การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	168
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ .....	184
ประวัติผู้วิจัย .....	190



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการวิเคราะห์โครงสร้าง เนื้อหา ความคิดรวบยอด ตัวชี้วัด และเวลา .....	91
2 กำหนดน้ำหนักและความสำคัญ .....	96
3 แบบแผนการทดลอง .....	98
4 แสดงค่าความถ่วงถ่วงของนักเรียนที่มีประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง หลักกรรมนำชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการเรียนปกติ .....	105
5 ผลการเปรียบเทียบประสบการณ์การเรียนรู้หลังเรียนเรื่อง หลักกรรมนำชาวพุทธของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการเรียนปกติ ..	109
6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการเรียนปกติ .....	113
7 แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการเรียนปกติ .....	114
8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธ .....	116
9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธ กลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้ แบบ 4 MAT กับการเรียนปกติ โดยใช้สถิติ Hotelling's $T^2$ .....	116
10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มเรียนรู้แบบ 4 MAT กับ กลุ่มเรียนปกติ .....	117
11 ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน เรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 .....	117
12 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธ กลุ่มที่ได้รับ การเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการเรียนปกติ โดยใช้สถิติ Hotelling's $T^2$ .....	118

13	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีสอนต่างกัน .....	118
14	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT .....	169
15	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ .....	172
16	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้านประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากผู้เชี่ยวชาญ .....	175
17	ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ .....	177
18	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เข้าเกณฑ์ .....	178
19	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่เข้าเกณฑ์และความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน .....	180
20	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากผู้เชี่ยวชาญ .....	181
21	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ .....	183

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	กรอบแนวคิดการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ..... 5
2	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ..... 20
3	ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนของการจัดกิจกรรมแบบ 4 MAT ..... 25
4	รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของแมคคาร์ธี ..... 26
5	ขั้นตอนการเคลื่อนไหวอย่างเป็นลำดับตามศักยภาพทางสมอง ..... 27
6	แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 ขั้นตอน ..... 28
7	รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT เลี้ยวที่ 1 ..... 29
8	รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT เลี้ยวที่ 2 ..... 30
9	รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT เลี้ยวที่ 3 ..... 31
10	รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT เลี้ยวที่ 4 ..... 32