

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการเรียนปกติ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. จากการประเมินความแตกต่างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธและความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การประเมินความแตกต่างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการเรียนปกติ ในครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. การประเมินความแตกต่างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีประสบการณ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการวิจัยที่ปรากฏผล เช่นนี้ เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์โดยการค้นพบ

ความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง เน้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยการปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของรูสโซว่านักเรียนเรียนจากประสบการณ์ทางประสาทสัมผัสทำให้เกิดพุทธิพิสัย และการเรียนรู้และเข้าใจจากผลที่เด็กได้ประพฤติกและประสบด้วยตนเองทำให้เกิดจริยศึกษา (Jean Jacques Rousseau, ; อ้างถึงในพิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2543:85) และบรรพต สุวรรณประเสริฐ(2544 : 51) กล่าวว่า การเลือกกิจกรรมเสริมการเรียนรู้จะต้องเหมาะสมกับการเรียนรู้ตามแนวคิดของบุคคลส่วนใหญ่ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนรู้เรื่องหลักกรรมนำชาวพุทธระหว่างการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการเรียนรู้ปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน สูงกว่าการเรียนรู้ปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับผลการศึกษาของทิวาพร เสรมฐ์โสภณ (2550 : 68) ได้วิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และการจัดกิจกรรมแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนจากการจัดกิจกรรมแบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวมากกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ฉันทนา กล้าสำโรง (2550 : 123-124) ได้วิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และความสามารถคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และแบบสืบเสาะหาความรู้ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และแบบสืบเสาะหาความรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น โดยรวมไม่แตกต่างกัน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าการเรียนรู้ปกติ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 การนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องหลักธรรมนำชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้เกิดผลการนำไปใช้จริง ครูผู้สอนควรเอกสารให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมให้ชัดเจน จะทำให้กิจกรรมการเรียนรู้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 ครูผู้สอนควรกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด

1.3 การแบ่งกลุ่มทำงานควรจัดกลุ่มละ 4-5 คน จะมีความเหมาะสมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสามารถประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการบูรณาการเนื้อหาการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับวิธีการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เป็นต้น

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีพฤติกรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมากขึ้น จึงควรมีการประเมินควบคู่กับพฤติกรรม และคุณลักษณะอื่น ๆ ด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY