

ชื่อเรื่อง การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักกรรม นำชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการเรียนรู้ปกติ

ผู้วิจัย คาวเรือง โงนถณี **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ดร.ไพศาล วรคำ **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**
รศ. ชีรชัย บุญมาธรรม **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความแตกต่างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่อง หลักกรรมนำชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการเรียนรู้ปกติ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแอกและ โรงเรียนบ้านข่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT 2) แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ 3) แบบประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 ถึง 0.68 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 4) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.28 – 0.80 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 5) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก ระหว่าง 0.23 – 0.67 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.22 – 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบยูของแมน-วิทนีย์ และการทดสอบ โยเทิลถึงที่กำลังสอง

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญสูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง
หลักธรรมนำชาวพุทธและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE: Assessing of the Difference in Learning Experience and Learning Outcome in Entitle "Bharmig Principle for Buddhist" between 4 MAT and Traditional Instruction of Prathom Sueksa 4

AUTHOR : Daorueang Ngonmanee **DEGREE :** M.ED. (Educational Measurement and Evaluation)

ADVISOR : Dr. Paisarn Worakham Chairman
Associate Professor Theerachai Boonmatham Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The objectives of this research were to assess the learning experience based on student centre, and to compare the achievement and ability of critical thinking in entitle "Bharming Principle for Buddhist" between 4 MAT and traditional instruction for Prathom Sueksa 4. The samples were 30 grade 4 students at Ban Nong Aek school and Ban Kha school in the office of Roi-Et Educational Area Service Zone 1. The instruments for this study were : 1) 4 MAT lesson plans in entitle "Bharming Principle for Buddhist", 2) traditional lesson plans in entitle "Bharming Principle for Buddhist", 3) the assessment form in learning experience based on student centre that consist of 30 items with discrimination power 0.27-0.68 and reliability 0.76, 4) the achievement test that consist of 30 items with discrimination power 0.28-0.80 and reliability 0.93, and 5) the critical thinking test that consist of 30 items with difficultly index 0.23-0.67 discrimination power 0.22-0.86 and reliability 0.93. The statistics, which were used to data analysis, were mean, standard deviation, Hotelling's T^2 , and Mann-Whitney U-test.

The results of this research were followed:

1. The Prathom Sueksa 4 who learned by 4MAT lesson plans in entitle "Bharming Principle for Buddhist" were had learning experience based on student centre higher than students who learned by traditional lesson plans statistical significantly at .10 level.
2. The Prathom Sueksa 4 who learned by 4MAT lesson plans in entitle "Bharming Principle for Buddhist" had achievement and critical thinking higher than students who learned by traditional lesson plans statistical significantly at .01 level.