

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลหนองแสน อำเภอบ้านดง จังหวัดมหาสารคาม	
ผู้วิจัย	นางสาวสุพรรณิ ประกอบคำ	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลหนองแสน อำเภอบ้านดง จังหวัดมหาสารคาม ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ และสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมได้ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามกรอบแนวคิดของ เคมมิส และ แม็กแท็กการ์ด มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์ และขั้นสะท้อนการปฏิบัติการ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 3 แนวทาง คือ การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึกการนิเทศ และแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดกระทำและตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลการวิจัยโดยวิธีพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า

1. การเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ พบว่า ได้มีการแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามที่ได้รับคำแนะนำ ผู้ให้การนิเทศจัดเวลาในการตรวจแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ได้อย่างละเอียด กลุ่มเป้าหมายจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ได้ด้วยตนเอง

2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ เป็นอย่างดี มีการนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้เทคนิคเร้าความสนใจ และทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมาแล้ว การจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ โดยใช้เทคนิคบรรยายและอธิบาย ให้นักเรียนได้ยึดปฏิบัติ สำหรับกระบวนการกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ และมีความแม่นยำในเนื้อหามากขึ้น ครูและนักเรียนได้ร่วมกันสรุปบทเรียน และมีกิจกรรมการทำงานตามใบงานที่ได้มอบหมายให้ ครูใช้สื่อที่จัดทำขึ้นจากวัสดุต่าง ๆ ที่อยู่ในท้องถิ่นอย่างมีความเหมาะสม หรือการจัดชั้นเรียนและการจัดบรรยากาศ มีความเป็นธรรมชาติทำให้นักเรียนมีความสนใจการเรียน และไม่เครียด การวัดและประเมินผล ครูใช้คำถาม และการสังเกต พฤติกรรมนักเรียนขณะเรียน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ครูจัดให้ผู้เรียน

TITLE : Developing Child Caregivers in Organizing Science-Experience
Activities at Tambon Nongsang Child Development Center,
Wapeepatum District, Maha Sarakham Province.

AUTHOR : Suphanee Pakobkum **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Sukphong Homhuan Committee
Mr. Suthat Khaewkam Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop child caregivers' knowledge and understanding in organizing science-experience activities for children at Nongsang Child Development Center, Wapeepatum, Maha Sarakham; and to enable these child caregivers to develop instructional plans for organizing their science-experience activities. This study was based on the four-step action research of Kemmis and McTaggart: Planning, Action, Observation and Reflection; and it made use of 3 development strategies: namely, study visit, workshop training, and supervision. The target group of this action research consisted of the researcher and 27 participants; and the instruments used in collecting data were an interview form, an observation form, a supervision form, and an evaluation form for assessing the instructional plans for organizing science-experience activities. The statistics used in analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, and standard deviation; and the research results were descriptively presented.

Findings reveal the following:

1. For their development in instructional plans for organizing science-experience activities, it was found that these child caregivers could write and improve their lesson plans according to their supervisor's suggestions; the supervisor examined their instructional plans for organizing the science-experience activities in details; the participants

could prepare more instructional media; most of them generally gained relevant knowledge and understanding; and they were able to write lesson plans for organizing science-experience activities by themselves.

2. In organizing science-experience activities, it was found that the participants acquired a good level of knowledge and understanding: Stimulating learners' interest, Reviewing the previous lesson, and Organizing science-experience activities. They described or explained practice in group process and encouraged group participation; they became more confident in organizing lessons and more accurate in science contents; they and their learners helped summarize their lesson, and performed activities according to assigned worksheets; and they made use of appropriate local materials or arranged naturally pleasant and appropriate learning atmosphere to stimulate children's interest. For measurement and evaluation, the participants assessed their children's learning by asking relevant questions and observing their behaviors, which were congruent with the objectives of the science-experience activities organized for their children.

3. Arrangement activity packages to develop science experience meet that ; the target group is omniscient the understanding about activity packages to develop science experience like good have the lead reaches a lesson by use the techniqe rouses the interest , and review the substance has that to study already , activity arrangement inspires to follow very activity packages to develop science experience, by use the techniqe narrates and explain, give a student has to minister for group procedure , a student participates in more and more, a teacher has the confidence in activity packages to develop science experience and have the accuracy in the substance more and more , a teacher has and a student accompany with to summarize a lesson , and have work activity , follow the work has that to assign. A teacher uses mass media that invents from the inventory differs the location in the locality havely the suitability or classroom arrangement and atmosphere arrangement , there is nation fairness makes a student has education interest , and not taut , the measurement and evaluate , a teacher uses a question , and behaviour student observation while , study , there is the accordance and arrangement activity purpose add the experience that very teacher give the student.