

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการให้บริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นการวางรากฐานการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต การศึกษาในระดับนี้นับวันจะมีความสำคัญมากขึ้นตามลำดับ เป็นผลสืบเนื่องมาจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสำคัญมาก เพราะเป็นที่ยอมรับทางวิชาการแล้วว่า การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการวางพื้นฐานของการพัฒนาทุกด้านของบุคคล พื้นฐานดังกล่าวครอบคลุมการพัฒนาทางกายที่ต้องเจริญเติบโตเต็มที่ตามวัยและมีความแข็งแรงสมบูรณ์ พัฒนาการทางสติปัญญาที่เด็กเกิดการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์พร้อมทั้งส่งเสริมการคิด พัฒนาการทางสังคมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวัย ความจำเป็นดังกล่าวเป็นผลสืบเนื่องมาจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป แต่เดิมเด็กอยู่ในครอบครัวที่มีผู้ใหญ่ดูแล เพราะสังคมไทยเป็นครอบครัวขยาย มีปู่ ย่า ตา ยาย อยู่รวมกัน แต่ปัจจุบันสังคมไทยกลายเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น คือ มีแต่เฉพาะ พ่อ แม่ ลูก การอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยครอบครัวไม่อาจกระทำได้ดีดังสมัยก่อน และก่อให้เกิดปัญหาหลายด้านตามมา เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมการตั้งแต่ปฐมวัย เด็กและเยาวชนเหล่านั้นจะได้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งสติปัญญา ทักษะอาชีพความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต (สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น. 2550 : 5)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในมาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่า ผู้เรียนทุกคน

มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2542 : 6-17) ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จึงต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีและเป็นคนเก่งของสังคม (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2546 : 8 )

การเจริญเติบโตของเด็กนับตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 6 ปี เป็นช่วงของชีวิตมนุษย์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการได้บ่งไว้ว่าเป็นระยะที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ สังคมและบุคลิกภาพ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกของชีวิตจะมีอิทธิพลมากต่อการสร้างเสริมความพร้อมของเด็กที่จะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไปเด็กแต่ละคนจะมีฐานความพร้อมอยู่ในระดับใดนั้นขึ้นอยู่กับการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเป็นสำคัญดังนั้นจึงควรส่งเสริมและจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก (ศิริพร เลิศพันธ์. 2548 : 1-2) การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากรจากการศึกษาของแพทย์และนักการศึกษาพบว่าในช่วงแรกของชีวิตจนถึง 5 ปีแรก เป็นระยะเซลล์สมองเจริญสูงสุดสมองของเด็ก 3 ปีแรกจะเจริญได้ ร้อยละ 80 ของสมองผู้ใหญ่ ดังนั้น เด็กในวัยนี้จึงควรได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านอย่างเหมาะสม (ประกอบ เพชรสุวรรณ. 2548 : 11)

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีรูปแบบการบริหารโดยคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ มีจำนวนประมาณ 5-7 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครู อย่างน้อยด้านละ 1 คน ซึ่งมีนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นประธาน และมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเลขานุการ สำหรับงบประมาณในการบริหารจัดการนั้น ได้รับการจัดสรรจากรัฐส่วนหนึ่ง สำหรับเป็นค่าตอบแทนครูผู้ดูแลเด็ก ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม (นม) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และอีกส่วนหนึ่งเป็นงบประมาณที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาจัดสรรจากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง มาสนับสนุนตามศักยภาพของแต่ละท้องถิ่น นับเป็นระยะเวลากว่า 10 ปีแล้ว ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แต่จากการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2547 (เยาวภา เตชะคุปต์. 2542 : 60-65) ยังพบปัญหาและอุปสรรคในเรื่องคุณภาพ

การให้บริการการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย โดยมีความแตกต่างกันมากระหว่างโรงเรียนอนุบาลในเขตเมืองใหญ่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาลในชนบทหรือชุมชนแออัด และยังพบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา แต่ต้องรับโอนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาหรือระดับปฐมวัยมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมพัฒนาชุมชน และกรมศาสนา ก่อให้เกิดปัญหาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นผลมาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การจัดหลักสูตร และการเรียนการสอน รวมทั้งขาดแคลนบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี มีมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามศักยภาพของแต่ละคน ภายใต้บริบทสังคม - วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจะต้องยึดหลักปรัชญา แนวคิด และหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน คือ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2546 : 3-5)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการมี 6 ด้าน คือ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก เพื่อจะใช้เป็นแนวทางที่จะนำไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ต้องการและยอมรับจากชุมชนและผู้รับบริการ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบในทุกด้านเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัยของเด็กแต่ละคน เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## คำถามการวิจัย

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างไร
3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างไร

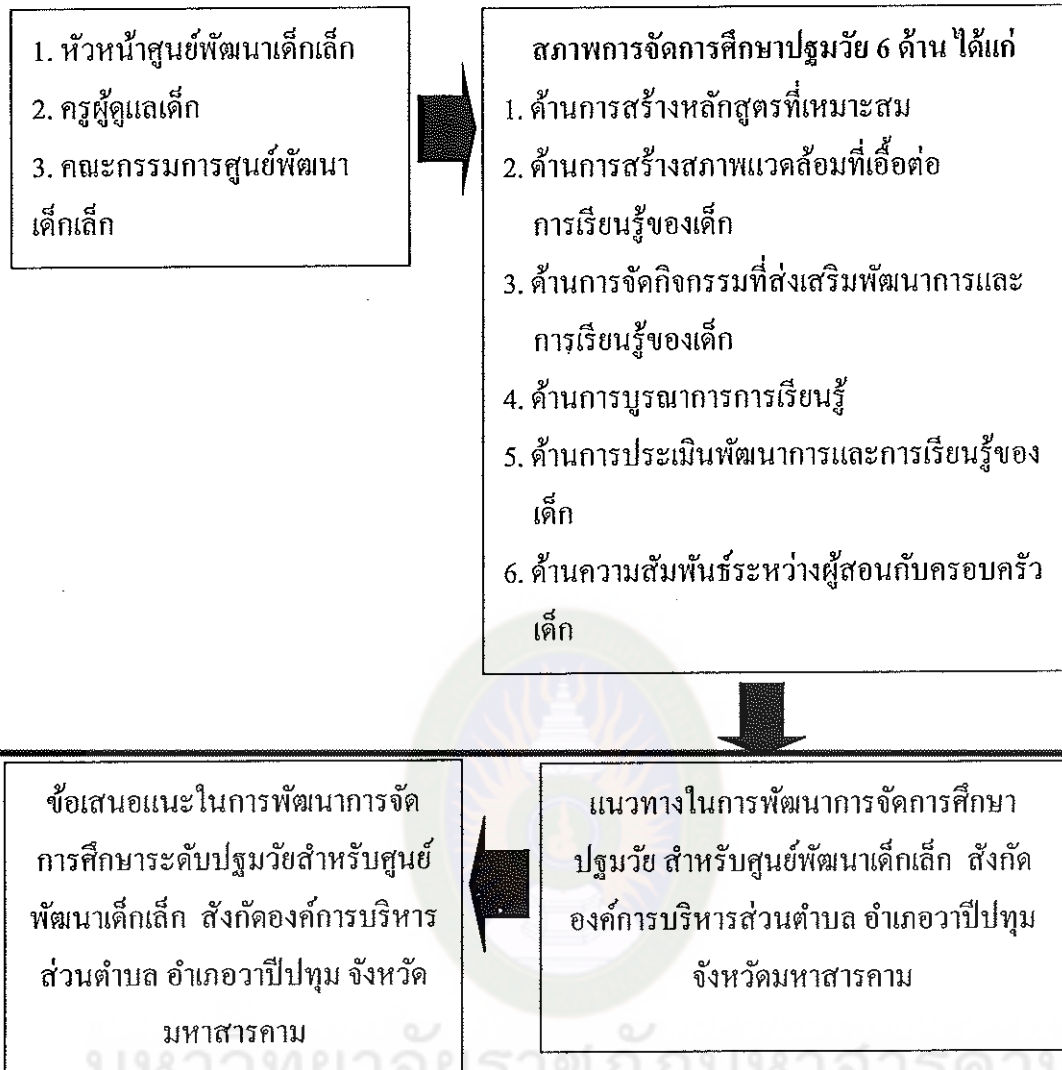
## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2547 : 5-7) มาเป็นกรอบแนวคิด 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ หัวหน้าศูนย์ฯ จำนวน 54 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 94 คน และคณะกรรมการศูนย์ฯ จำนวน 592 คน รวม 740 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 54 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาตามขั้นตอนดังนี้

2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) หัวหน้าศูนย์ฯ ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์ฯ จำนวน 740 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 358 คน

2.2 ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Sampling) (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2542 : 100) ตามสถานภาพตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่างในศูนย์พัฒนาเด็ก อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์ฯ จำนวน 48 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 76 คน และคณะกรรมการศูนย์ฯ จำนวน 234 คน รวม 358 คน

## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

- 2.1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม
- 2.2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- 2.3 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- 2.4 การบูรณาการการเรียนรู้
- 2.5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- 2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

## 3. พื้นที่ในการศึกษาวิจัย

พื้นที่ในการศึกษาวิจัย คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 54 ศูนย์

## 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่าง วันที่ 1 – 30 กันยายน 2554

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. องค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง หน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มีฐานะ เป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2546 ในที่นี้หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

2. การศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาแบบมีระบบ สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

3. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง สภาพที่เป็นจริงในการบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

3.1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรโดยพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ โดยเปิดโอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้พัฒนา รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาของเด็ก พัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบันและอนาคต

3.2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กจะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น มีสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และเครื่องเล่นในร่มและกลางแจ้งเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อพัฒนาเด็กในทุกด้านเหมาะสมกับวัย

3.3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม ประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ผู้สอนผู้สอนจะต้องยอมรับ เห็นคุณค่า รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคนผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำตามเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้สนับสนุน ชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมเพื่อพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย

3.4 การบูรณาการการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์ร่วมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสม

3.5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก หมายถึง เป็นกระบวนการต่อเนื่องต้องประเมินผลพัฒนาการในทุกๆด้าน ขณะทำกิจกรรมต่างๆของเด็ก เพื่อบรรลุเป้าหมาย และข้อมูลในการจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก หมายถึง การประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน กับ ผู้ปกครองเด็กของเด็ก ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ทำความ

เข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ขอมรับและร่วมมือกันรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก ในทุก ๆ ด้าน

4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู เด็กอายุ 3-5 ปี จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

5. บุคลากร หมายถึง หัวหน้าศูนย์ ผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

5.1 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคลากรที่องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม ได้คัดเลือกและแต่งตั้งจากครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแล บุคลากรและการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.2 ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม มีสถานภาพเป็นพนักงานจ้าง ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของ พนักงาน

5.3 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคคลที่องค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่นพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุน การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพ

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

2. เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ปรับปรุงและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม และสถานศึกษาอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม