



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 6 ด้าน มีลักษณะเป็น
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง
น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended Questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบ
แบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบ
ของท่านผู้วิจัยเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของ
เนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสมทรัพย์ สุทโร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เกี่ยวกับสถานภาพของท่าน
ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- () หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- () ครูผู้ดูแลเด็ก
- () คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

สภาพการจัดการศึกษาการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

เครื่องมือนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามความคิดเห็น
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการจัด
การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรุณาอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาตอบ
ตามความเป็นจริง ในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านว่าอยู่ใน
ระดับใด คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	การบริหารจัดการงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	✓				
2.	ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคน เก่ง ดี และมีความสุข		✓			

คำอธิบาย

1. หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานการศึกษา ในระดับมากที่สุด

2. หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุขของครู ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา					
2.	หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศึกษาทำความเข้าใจ หลักสูตรแกนกลางและเอกสารหลักสูตรอื่น ๆ					
3.	หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น					
4.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่าง และความสามารถของเด็กทุกคน รวมทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิเศษ					
5.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุม ภาระงานการจัดการศึกษาด้านของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก					
6.	การกำหนดวิสัยทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษามี ความชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก					
7.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กครบทุกด้าน					
8.	การกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9.	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์สถานภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
10.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในบริเวณที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่นผ่อนคลายไม่เครียด มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน					
11.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก					
12.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับความต้องการของเด็ก					
13.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กมีโอกาสดำเนินกิจกรรมอิสระเสรีและมีของเล่นหลากหลายเหมาะสมกับวัย					
14.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนาของเด็กในทุกด้าน					
15.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม กว้างขวางและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก					
16.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อม ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมด้วย					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
17.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเทคโนโลยี/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก					
18.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
19.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก					
20.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัน 3 – 5 ปี					
21.	การจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก					
22.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะที่ดีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
23.	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินพัฒนาการของเด็ก					
24.	ครูผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเอง ปรับปรุงและใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก					

ข้อ ที่	สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
	การบูรณาการการเรียนรู้					
25.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม					
26.	การจัดกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็กยึดหลักการ หนึ่งแนวคิด เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม					
27.	เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญจากการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง					
28.	การจัดกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็กในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					
29.	การจัดกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็กสอดคล้องกับบริบทของ สังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่					
30.	ครูผู้ดูแลเด็กมีการบูรณาการด้านคุณธรรมและค่านิยมเข้า กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
31.	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองร่วมกันประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก					
32.	ครูผู้ดูแลเด็กศึกษาและทำความเข้าใจถึงพัฒนาการเด็กใน แต่ละช่วงอายุในทุกด้าน					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
33.	ครูผู้ดูแลเด็กใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลายสำหรับการประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็ก					
34.	ครูผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำสรุปและรายงานผลการประเมินด้วย					
35.	ครูผู้ดูแลเด็กประเมินและบันทึกพัฒนาการเด็ก อย่างครอบคลุมทุกด้าน					
36.	ครูผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล					
37.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก					
38.	ครูผู้ดูแลเด็กประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน					
39.	ครูผู้ดูแลเด็กรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ต่อหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
40.	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองร่วมสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
41.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					

ข้อที่	สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
42.	ครูผู้ดูแลเด็กรายงานความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง					
43.	ครูผู้ดูแลเด็กเผยแพร่และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ					
44.	ครูผู้ดูแลเด็กมีการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและร่วมกันแก้ปัญหาของเด็ก					
45.	ครูผู้ดูแลเด็กสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัวเด็กรวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง					

ตอนที่ 3

เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended Questionnaire)

แนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่าน ได้ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามประเด็นหัวข้อต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย.....

.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย.....

.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย.....

.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก

แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข
คุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงการค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ
แบบสอบถาม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 26	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 30	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 31	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 35	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 36	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 38	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 39	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อ 40	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 41	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 42	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 43	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 44	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 45	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ค่าความเชื่อมั่น (α)
การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม		
1	0.4436	0.9283
2	0.4270	0.9284
3	0.4831	0.9279
4	0.5403	0.9274
5	0.4857	0.9279
6	0.5029	0.9278
7	0.4820	0.9279
8	0.5444	0.9273
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
ของเด็ก		
9	0.4387	0.9283
10	0.3346	0.9291
11	0.4665	0.9280
12	0.4298	0.9283
13	0.6098	0.9267
14	0.5481	0.9273
15	0.6947	0.9258
16	0.6484	0.9263
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		
17	0.5611	0.9273
18	0.4461	0.9282
19	0.5287	0.9275
20	0.6934	0.9258

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ค่าความเชื่อมั่น (α)
21	0.6563	0.9262
22	0.6118	0.9266
23	0.4548	0.9281
24	0.4164	0.9285
การบูรณาการการเรียนรู้		
25	0.2674	0.9296
26	0.3167	0.9293
27	0.2765	0.9294
28	0.4221	0.9286
29	0.5586	0.9272
30	0.2159	0.9298
การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		
31	0.4238	0.9284
32	0.3932	0.9286
33	0.5248	0.9275
34	0.4727	0.9280
35	0.4670	0.9280
36	0.2197	0.9302
37	0.3863	0.9289
38	0.4713	0.9280
39	0.3609	0.9289
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก		
40	0.2140	0.9299
41	0.2021	0.9304
42	0.3701	0.9289

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ค่าความเชื่อมั่น (α)
43	0.5403	0.9274
44	0.4857	0.9279
45	0.5029	0.9278
ระดับความเชื่อมั่นทั้งฉบับ		0.9296



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	หัวหน้าศูนย์/ รักษาการ		ผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการ ศูนย์		รวม	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
วัดศิขมณีวรรม	1	1	5	4	20	5	26	10
วัดบ้านหัวฝาย	1	1	1	1	20	7	22	9
บ้านสนาม	1	1	2	1	20	8	23	10
บ้านไก่อ	1	1	1	1	15	7	17	9
บ้านหนองกุง	1	1	3	3	13	6	17	10
วัดบ้านหนองผือ	1	1	1	1	10	4	12	6
บ้านศาลา	1	1	2	2	15	7	18	10
วัดหนองแสนเหนือ	1	1	2	2	15	7	18	10
วัดโพธาราม	1	1	5	4	12	5	18	10
บ้านนาลา	1	1	3	3	12	11	16	15
วัดโนนสีลา	1	1	2	2	9	9	12	12
บ้านแก่น้อย	1	-	1	1	10	5	12	6
วัดบ้านหนองคลอง	1	-	1	1	12	6	14	7
บ้านหนองไผ่	1	1	1	1	12	7	14	9
วัดบ้านหนองแต้	1	1	1	1	12	6	14	8
บ้านหนองเสือ	1	1	1	1	17	8	19	10
วัดบ้านหนองตาไก่อ	1	1	1	1	15	7	17	9
บ้านนาฝาย-เหล่าหุ่ง	1	1	1	1	12	7	14	9
หนองบัว	1	1	2	1	20	8	23	10
บ้านกุดอ้อ-วังปทุม	1	1	2	1	20	8	23	10
บ้านหนองแก	1	1	1	1	5	2	7	4
อบต. หัวเรือ	1	1	3	2	5	2	9	5
บ้านกอก	1	-	1	1	18	5	20	6

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	หัวหน้าศูนย์/ รักษาการ		ผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการ ศูนย์		รวม	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
วัดบ้านโคกลี								
ทองหลาง	1	1	1	1	2	1	4	3
วัดโสมนัสประดิษฐ์	1	1	2	2	2	1	5	4
ตำบลหนองแสง	1	1	5	3	-	-	6	4
บ้านจอกขวาง	1	1	3	2	8	2	12	5
บ้านสองห้อง	1	1	1	1	8	2	10	4
โพธิ์ชัยศรี	1	1	2	1	10	1	13	3
คำแย	1	-	1	-	10	5	12	5
บ้านเหล่าก้างปลา	1	-	1	1	10	4	12	5
แก่นเท่า	1	-	1	1	5	3	7	4
วัดจำปาศรี	1	1	2	2	11	4	14	7
วัดโนนหัน	1	1	3	1	11	2	15	4
วัดสะแกวี	1	1	1	1	5	2	7	4
บ้านจัวบา	1	1	3	1	5	2	9	4
วัดสว่างโคกไร่	1	1	1	1	13	5	15	7
บ้านหนองหว้า	1	1	2	1	-	-	3	2
วัดบ้านดงใหญ่	1	1	5	4	-	-	6	5
วัดบ้านโคกใหญ่	1	1	2	2	15	3	18	6
วัดสระแคน	1	1	2	1	17	5	20	7
บ้านโนน หมู่ที่ 3	1	1	1	1	-	-	2	2
บ้านโนน หมู่ที่ 12	1	1	1	1	15	6	17	8
วัดหนองแวง	1	1	1	1	17	7	19	9
วัดหนองบก	1	1	1	1	11	3	13	5

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	หัวหน้าศูนย์/ รักษาการ		ผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการ ศูนย์		รวม	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
วัดบ้านจัจจาม	1	1	1	1	25	5	27	7
บ้านนาข่า	1	1	1	1	5	2	7	4
วัดอัมวัดจันทรามาส	1	1	1	1	11	3	13	5
บ้านโคกเต่า	1	1	1	1	10	4	12	6
บ้านหนองเสียว- นาเสียว	1	1	1	1	10	5	12	7
บ้านดงน้อย	1	1	1	1	10	3	12	5
บ้านโคกแปะ	1	1	1	1	9	2	11	4
หนองแสนใต้	1	1	1	1	9	2	11	4
กุดนาดี	1	1	1	1	9	3	11	5
รวม	54	48	94	76	592	234	740	358

ภาคผนวก ง

หนังสืออนุมัติเพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๙๙๔/๒๕๕๔

วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

ด้วยนางสาวสมทรัพย์ สุทธิ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาปีนรุฒ จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษากการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนภสร ดวงหัสดีชัย

ด้วยนางสาวสมทรัพย์ สุทธิโร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกดองการบริหารสวนตำบล อำเภอ
วาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอคุณย์ ภูปล้ม

ด้วยนางสาวสมทรัพย์ สุทธิ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอ
วาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สกิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สงวนลิขสิทธิ์ ๒๕๕๕
 หมายเลข 1400 วันที่ ๑.๐๘.๑๕ เวลา 1.30
 ส่วนงานอื่น ส่วนการศึกษา
 ส่วนการตลาด ส่วนสวัสดิการสังคม
 ส่วนไอที ส่วนส่งเสริมการบริการ
 ส่วนอาคารสถานที่



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

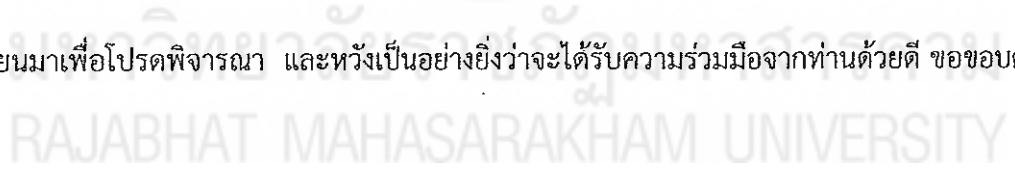
๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
 เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลแพง

ด้วยนางสาวสมทรัพย์ สุทธิ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
 บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดองค์กรศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อ่าวแกล
 วาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
 เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ หัวหน้าศูนย์ ผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนา
 เด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
 ณ โอกาสนี้



ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

- ทราบ
- ดำเนินการตามเสนอ
- อนุมัติ/อนุญาต
-

ความใน.....
 1/14/2554

.....
 (อทร คิตติ)
 ปรึกษองคการบริหารสวนตำบล

.....
 (นายชุตถภูมิ กุรัตน)
 นายกองค้การบริหารสวนตำบลแพง

บัณฑิตวิทยาลัย
 โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๑๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอลำปุม

ด้วยนางสาวสมทรัพย์ สุทธิ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำปุม จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ หัวหน้าศูนย์ ผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลแพ่ง

ด้วยนางสาวสมทรัพย์ สุทธิ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ หัวหน้าศูนย์ ผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ภาคผนวก ง

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เอกสารประกอบ

การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

วิทยานิพนธ์ เรื่อง

การจัดการศึกษาการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

วันอาทิตย์ที่ 15 กรกฎาคม 2555 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหัวฝาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางสาวสมทรัพย์ สุทธิ

ผู้วิจัย

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
วันที่ 15 กรกฎาคม 2555
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหัวฝาย
เวลา 09.00 – 12.00 น.

- 09.00 น. ลงทะเบียน
- 09.30 น. ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
-
- 10.30 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 10.45 น. ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มให้ข้อเสนอแนะและในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
- 12.00 น. ปิดการสนทนากลุ่ม

บัญชีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

วันที่ 15 กรกฎาคม 2555

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหัวฝาย

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	โทรศัพท์	หมายเหตุ
1	นางอ้อยใจ ประกอบคำ			
2	นางสาวสุพรรณิ ประกอบคำ			
3	นางสมรภัทร์ วงศ์เดือน			
4	นางรวีพร ชองเหล็กนอก			
5	นางฉัญยรัตน์ ใจไปแดง			
6	นางประนอม เอกรักษา			
7	นางสาวสมทรัพย์ สุทธิ			

แนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ

บริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

วันที่ 15 กรกฎาคม 2555 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหัวฝาย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นางอ้อยใจ ประกอบคำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไถ่	ผู้ดำเนินการ
2	นางสาวสุพรรณิ ประกอบคำ	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหนองแสนเหนือ	ผู้กำหนดนโยบาย
3	นางสมรภัษ วงศ์เดือน	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดตักขมฉวีวรรณ	ผู้กำหนดนโยบาย
4	นางจริพร ชองเหล็กนอก	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธาราม	กรรมการ
5	นางกัญญารัตน์ ไไปแดน	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกรู	กรรมการ
6	นางประนอม เอกรักษา	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนาม	กรรมการ
7	นางสาวสมทรัพย์ สุทธิ	นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา	ผู้วิจัย

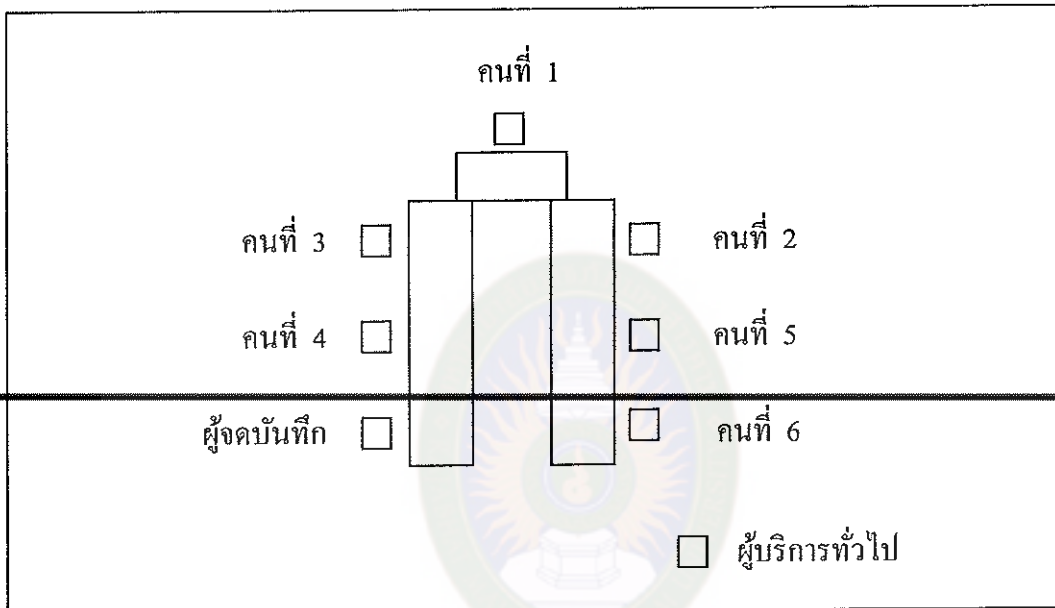
กำหนดกิจกรรมและการสนทนากลุ่ม

เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

ขั้นตอนที่	กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ
1	แนะนำผู้ร่วมสนทนากลุ่ม	นางอ้อยใจ ประกอบคำ
2	กล่าวต้อนรับและเปิดการสนทนากลุ่ม	นางอ้อยใจ ประกอบคำ
3	นำเสนอสรุปเค้าโครงวิทยานิพนธ์และผลการวิจัยระยะที่ 1	นางสาวสมทรัพย์ สุทธิ
4	ชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์การสนทนากลุ่ม	นางสาวสมทรัพย์ สุทธิ
5	สนทนา ชักถามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตามประเด็น คำถามที่กำหนด	นางอ้อยใจ ประกอบคำ
6	สรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม	นางอ้อยใจ ประกอบคำ
7	กล่าวขอบคุณผู้ร่วมสนทนากลุ่ม และเปิดการสนทนากลุ่ม	นางสาวสมทรัพย์ สุทธิ

แผนผังการสนทนากลุ่ม

เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม



คนที่ 1 ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) คือ นางอ้อยใจ ประกอบคำ

คนที่ 2 คือ นางสาวสุพรรณิ ประกอบคำ

คนที่ 3 คือ นางสาวรัชฎ์ วงศ์เดือน

คนที่ 4 คือ นางรวีพร ซองเหล็กนอก

คนที่ 5 คือ นางกัญยารัตน์ ไร่แดน

คนที่ 6 คือ นางประนอม เอกรักษา

ผู้จดบันทึก (Notetaker) คือ นางสาวสมทรัพย์ สุทโร

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

ซึ่งในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยหลักการ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก

จากการศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม พบว่า มีค่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้

1.1 ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม

1.2 เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญจากการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง

1.3 การจัดกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็กในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาด้านการบูรณาการการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

2.1 หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองร่วมกันประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

2.2 ครูผู้ดูแลเด็กประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน

2.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก

3.1 ครูผู้ดูแลเด็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2 ครูผู้ดูแลเด็กเผยแพร่และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

3.3 ครูผู้ดูแลเด็กสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัวเด็กรวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ช

ภาพประกอบการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



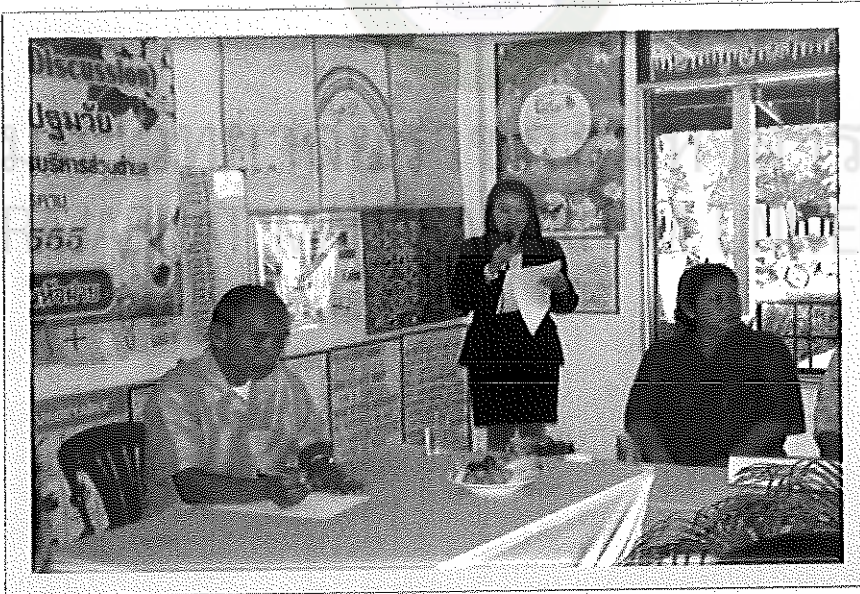
ภาพภาคผนวกที่ 1 บรรยากาศสถานที่สำหรับการจัดสนทนากลุ่ม ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านใหม่
หัวฝาย อําเภอลำปูนง จังหวัดมหาสารคาม



ภาพภาคผนวกที่ 2 นายวุฒิเทพ ปุริสาช นายกองคํการบริหารส่วนตำบลเสื่อไก่ก
เป็นประธานเปิดกิจกรรมการสนทนากลุ่ม และให้โอวาทแก่ผู้เข้าร่วมการ
สนทนากลุ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 3 นางปญจพร ร่มสุข ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสีโ๊ก กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยและให้โอวาทแก่ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม



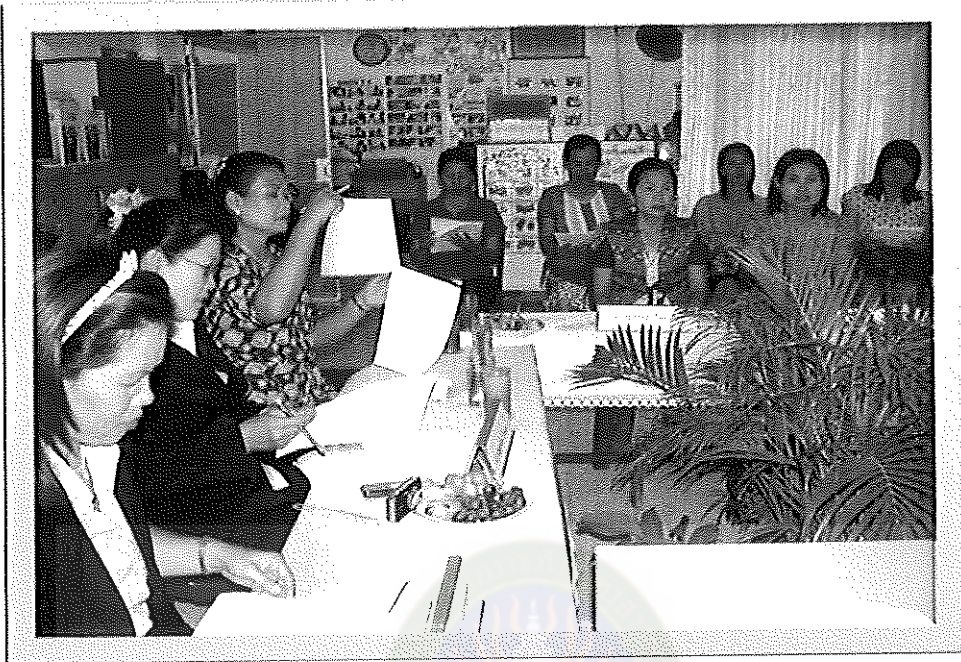
ภาพภาคผนวกที่ 4 นางสาวสมทรัพย์ สุทธิ ผู้วิจัย กล่าวรายงานการจัดงานสนทนากลุ่มกับประธาน (นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเสีโ๊ก) และผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 5 บรรยากาศพิธีเปิดการสนทนากลุ่ม ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหัวฝาย อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม



ภาพภาคผนวกที่ 6 นางอ้อยใจ ประกอบคำ ตำแหน่งครูชำนาญการ กล่าวคำเนินการสนทนากลุ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 7 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทั้งหมด 7 คน ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการวิจัย



ภาพภาคผนวกที่ 8 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม



ภาพภาคผนวกที่ 9 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาปฐมวัยเองศูนย์พัฒนาเด็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำดวน จังหวัดมหาสารคาม



ภาพภาคผนวกที่ 10 นางสาวสมทรัพย์ สุทธิ ผู้วิจัย กล่าวสรุปผลการสนทนากลุ่ม และกล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 11 การถ่ายภาพประธานและผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหัวฝ้าย



ภาพภาคผนวกที่ 12 การถ่ายภาพผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหัวฝ้าย อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม