

ชื่อเรื่อง	การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม	
ผู้วิจัย	สมทรัพย์ สุทธิ	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.ดร.ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ ดร.จำเนียร พลหาญ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ แนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม การวิจัย มี 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง คือ หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวม 358 คน ซึ่งได้มาโดยการใช้ตารางสุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 45 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 0.69 และค่าความเชื่อมั่น คือ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมโดยใช้การสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้าน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
2. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พบว่า ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ควรมีการจัดฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมี

ส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ควรมีการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการที่ครบถ้วนของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดฝึกอบรม ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมของบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กควรมีให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างชัดเจน และมีการแจ้งผลการประเมินการจัดประสบการณ์ให้ผู้ดูแลเด็กทราบ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก ควรให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นประจำ

3. ข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่มการจัดการศึกษาปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนาใน 3 ด้าน คือ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ เด็กควรได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการบูรณาการการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ควรมีการแจ้งให้ฝ่ายต่าง ๆ รวมถึงประชาชนให้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

TITLE : The Providing Early Childhood Education for Child Development
Center Under Tambon Administrative Organization Amphur
Wapeepatum Maha Sarakham Province

AUTHOR : Somsub Sutho **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Chayakan Ruangsuwan Chairman
Dr. Chumnian Pollaharn Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of this research were to : study the conditions and guideline of the providing early childhood education for child development center under tambon administrative organization amphur Wapeepatum Maha Sarakham province. This study was conducted in 2 phases, as follows. **Phase I** was for studying the conditions to compare the level of the providing early childhood level. The sample use in this study consisted of 358 child development center administrator, teacher and child development center chairperson. Obtained by using the table of Krejcie and Morgan; and using the simple random sampling. The instruments used for collecting data was a 45-items Likert -- tpe 5-scale-seal questionnaire with a reliability of 0.93, and 6-items open-ended questionnaire. The collected data were analyzed using a microcomputer to calculate for percent, mean and standard deviation. **Phase II** was find the guideline of the education administration of early childhood level by using a focus group discussion seminar.

Findings of the research are as follows:

1. The conditions of providing early childhood Education meet that ; generally and lay a side has operating are in many level , arrange the average too much froms seek 3 a primary little be building course side that is appropriate , building environment side that help

to build learning of a child , and arrangement activity side that encourage the development and learning of a child.

2. The development administration trend studies to prime meet that ; Child Development Center is supposed to the arrangement trains for prepare the readiness in building course the education primes to have the suitability and correspond the state that come true , give a chance give the community participates in in environment arrangement within and the outside , there are activity instruction various arrangements for the development completely s of a child , both of body side , temper , social , and the intelligence , should encourage give the personnel for child development center is omniscient , principle understanding manage to study prime , and have the arrangement trains , ability knowledge in mass media production / , innovation , of the personnel of the child development center, have standard evaluation arrangement experience specification clearly , and have assessment arrangement experience report gives child superintendent knows , and give a family of a child comes in to participate in in the activity of the child development center regularly.

3. The suggestion from group administration conversations s study to prime , for the Child Development Center Under Tambon Administrative Organization Amphur Wapeepatum Maha Sarakham Province, there is development trend , in 3 a side be a side something learning integration , a child has should to learn from hand business smokes that various , and have something the integration learns , by consider a child in witness , assessment development side and learning of a child , be supposed to the giving information gives all faction , include people acknowledge about operating or the activity differs for the every side participates in in that activity , and relation side between an instructor and child family , should give a chance give a guardian comes in to participate in in the remedy , and fix the trend in quality development of the education have the efficiency.