

บรรณานุกรม

- กฤษศรี คำชาย. จิตวิทยาการเรียนรู้และการสอน. กรุงเทพฯ : แดคท้อฟ, 2550.
- กฤษยา ตันติผลาชีวะ. “การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 5(3) : 21; พฤศจิกายน, 2549.
- กรมวิชาการ. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2547.
- _____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2549. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2549.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- _____. รายงานการศึกษาผลการดำเนินงานการสร้างเสริมเข้มแข็งแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2549.
- _____. แนวทางการดำเนินงาน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550ก.
- _____. รายงานผลการดำเนินงาน 2 ปี กับการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2550ข.
- คำธร ปุณณวัฒน์กุล. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารการศึกษากับประสิทธิผลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. ปริญญาโท สาขา กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- กรมวิชาการ. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.
- _____. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.
- กว้าง ไพรวรรณ และคนอื่นๆ. การเรียนรู้แท้. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2549.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติเพื่อการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

กิ่งฟ้า สตินธูรย์. ทำอย่างไรกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549ก.

_____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2549ข.

ขวัญชัย จะเกรง. ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม. สารนิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.

เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26, สำนักงาน. แผนปฏิบัติการราชการประจำปี 2553,

มหาสารคาม : มหาสารคามการพิมพ์, 2553.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่

4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.

_____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานการพิมพ์, 2550.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2550-2551). กรุงเทพฯ :

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานฯ, 2547ก.

_____. เอกสารการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาโครงการนิเทศติดตามผล

ปีงบประมาณ 2547. นิเทศปริทัศน์ การพัฒนาการนิเทศ, 2547ข.

จรรยา ชูลาก. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน

ไทยรัฐวิทยา 81 (บ้านหนองภัยศูนย์) อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. รายงาน

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม, 2545.

จินดา ทับจิ้น. พฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดกรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษากลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ. ปริญญาโท กศ.ม. (บริหาร

การศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.

จิราภรณ์ ศิริทวี. เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ (Constructivism).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.

จันทร์ธานี สงวนนาม. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์,

2548.

- จำเนียร สุกาญจนะ. สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2550.
- ชนาธิป พรกุล. แดทส์ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ชนาธิป พรกุล. “คลี่พระราชบัญญัติฯ...จัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”. วารสารวิชาการ. 4(9) : 2-7 ; มกราคม, 2549.
- ชุมพล ศรีทองกุล. “ครูกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้”. ข้าราชการครู. 21(4): 31-33 ; สิงหาคม, 2549.
- ชารี ปาปะไพร. สภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.
- ตุล เชื้อจัญญ. สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2555.
- ถวิล มาตรฐาน. การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารจัดการ School - Based Management : SBM. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม, 2548.
- ทิสนา เขมมณี. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิชาการ. 2(5) : 3-30 ; กันยายน, 2549ก.
- _____. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โมเดลชิปปา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชนารักษ์, 2549ข.
- _____. 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ธงชัย ชิวปรีชา. แยกแยะทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม. สสวท. 22(86) : 3-8 ; พฤษภาคม, 2547.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2549.

นุชนารถ สิงห์อินทร์. สภาพการบริหารหลักสูตร ประกาศนียบัตร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2549.

_____. สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. ปริญญาานิพนธ์
กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2550.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2550.

นวลจิตต์ เขาวงกิตพงศ์ และคณะ. “การสอน โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางแบบ CIPPA”.

วิชาการ. 2(4) : 15 – 21; สิงหาคม, 2546.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

บุรุษย์ ศิริมหาสาคร. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยส์, 2550.

ปัญญา ทรงเสรี. วิกฤตการณ์ Child-Centered กับทางออกที่บอกได้. กรุงเทพฯ : ท็อปเดย์,
2549.

ปรัชญา เวสารัชช์. ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ เรื่องหลักการจัดการศึกษา.

กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2549.

ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. การบริหารเขตพื้นที่การศึกษา : เพื่อคุณธรรมการศึกษา.

กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2549.

ประพิศ นาโควงส์. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ

ข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนางัวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา) นครพนม : มหาวิทยาลัย

นครพนม, 2550.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2548.

_____. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2549.

พนิดา ทีดี. ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหาร

การศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (แก้ไข) พ.ศ. 2545 : กรณีศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์

กศ.ม. (บริหารการศึกษา) นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.

พิชัย เสงี่ยมจิตต์. การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

พยอม วงศ์สารศรี. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : พรานนการพิมพ์, 2548.

เพ็ญศรี ภู่อุทัย. งบประมาณเพื่อการวางแผนและควบคุมกำไรสำหรับผู้บริหารและนักลงทุน. เชียงใหม่ : โกลบอลวิชั่น, 2550.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2550.

รุ่ง แก้วแดง. ปรกาศคิด ปรกาศคำ รุ่งอรุณแห่งภูมิปัญญา แก้วมณีปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : เลขธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2549.

เลขธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.

วรภัทร์ ภู่อุทัย. การบริหารการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น), 2549.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2549.

วันชัย ดนัยคโมนุท และไกร เกษทัน. การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2550.

วรรณิ์ หมั่นทรัพย์. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทฤษฎีของครูโรงเรียนในเครืออิกินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2548.

วิลาวัลย์ ไพโรจน์. การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.

- สันสนีย์ ไปบน. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2548.
- สกุรัตน์ กุมพมาศ. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา. อุบลราชธานี : วิทยาลัยโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อุบลราชธานี, 2550.
- สมเกียรติ ไพรสินธุ์. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.
- สมนึก นนธิจันทร์. รีเอ็นจิเนียริง. สุรินทร์ : ชมรมส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครู, 2548.
- สมพงษ์ กล้าวิกรณ์. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย. สารนิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.
- สมยศ สมภักดี. การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่ : เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2549.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชชัย. มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2549.
- สวง บัวทอง. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของข้าราชการครูในตำบลโลกปรอง อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2549.
- สาคร มหาหิงค์. การพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. ปริญญาานิพนธ์ ค.ศ. (การบริหารจัดการการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2555.

- ศุภิน ภูพันธ์. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : The knowledge Center, 2546.
- ศุภิน ฅ อัมพร. สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครนายก. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2548.
- สุพล วงสิน. “CIPPA : รูปแบบและการดำเนินการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”. วิชาการ. (3): 41–45 ; เมษายน, 2549.
- สุรกิจ อุปนันท์. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2548.
- สุรัชย์ ทองทวี. การรับรู้ในการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- สุรางค์ โคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2551.
- สุภรณ์ สุภาพงศ์. “การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด”. วิชาการ. 5(9) : 31-34 ; สิงหาคม, 2550.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศึกษิตสยาม, 2547.
- สุวิทย์ มูลคำ. การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ที.พี.พรินท์, 2549.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. เด็กเรียนรู้ด้วยเครื่องมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : ที.พี. พรินท์, 2547.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2549.

- เสรี สงวนวงษ์. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต,
2547.
- สำราญ โอตาการ. การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา)
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2547.
- สำลี รักสุทธี. เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น
สำคัญ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2549.
- โสภณ ไสมดี; และ อกันตรี โสตจินดา. “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน”. วารสารวิชาการ. 5(1): 15 – 17 ; มีนาคม, 2550.
- ไสว พิกขาว. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เอมพัมพ์, 2549.
หน่วยศึกษานิเทศก์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ธนรักษ์,
2547.
- _____. นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
กรมการศาสนา, 2549.
- อนันต์ ทิพย์อาสน์. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(บริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2548.
- อรุณี อ่อนสวัสดิ์. ระเบียบวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : บั๊ต พอยท์, 2551.
- Bandura. *A Social Foundation of thought and Action : A Social Cognitive Theory.*
Englewood Cliffs, NS : Prentice-Hall, 1986.
- Bertelsen, Cynthai Diane. “The nature of Teaching and Literacy Learning of Primary
Special Education Childen Within an Inclusive Child- centered Environment :
A Qualitative case Study” *Is Serrations Abstracts International.* 59 (8) :
2858-A ; February, 1999.

- Boyer, B.A. & Semrau, P. "A Constructivist Approach to Social", **Dissertation International**. 32 (1) : 2197 – A ; January - February, 1995.
- Brooks, J.G. & Brooks, M.G. **The Case for Constructivist Classroom**. Virginia : Association for Supervision and Curriculum Development. Council on Rural Special Education, 1993.
- Confer Car S. "Student Partiepation in Process of Teacher Chang : Toward Teaching and Learning" **Dissertation International**. 61 (7) : 2573 – A ; January, 2003.
- Driscoll, Gertrude Porter. (1994). **How to study the behavior of children**. Columbia : Columbia University Teachers College.
- Driscoll, M.P. **Psychology of Learning for Instruction**. Needham Heights, MA : Allyn and Bacon. , 1994.
- George, Jennifer M. & Jones, Gareth R. **Understanding and Managing Behavior** 2nd ed. Boston : Addison-Wesley Publishing Company, 1999.
- Gredler, M.R. **Learning and Instruction Theory into Practice**. 3rd ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1997.
- Jonassen, D.H. "Evaluating Constructivist Learning". In T.M. Duffy (ed.) **Constructivism and The Technology of Instruction**. 137-147. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1992.
- Katzmarek, Joamme Marle. "Tearcherr Learning Collaboratively about Student - centered Discussions of Literature : A Discussions Analysis" **Dissertation Abstracts International**. 62 (7) : 2364 ; January, 2002.
- Mathues, Patricia Kelly. **The Relation ship Between Participation in Student-centered Discussions and the Academic Achievement of Fifth-grade Science Students**. **Dissertation Abstract International**. 64(04) : 1208-A, 2003.
- McGuire, Donald Edward, Ill. **Child-Centered Group Play Therapy with Children Experiencing Adjustment Difficulties**. Doctor's Thesis Texas : University of North Texas, 2000.

- Nattiv, Sharon Kaya. (1999, April). Freedom to Choose: A Post – Structural Study of Child – Centered pedagogy in a kindergartenclassroom. (urban Education , Minority Students). **Dissertation Abstract**. 59(10): 3731– A, 2003.
- Perkins, D. “The Many Faces Of Costructivism”. **Educational Readership**. 57 (3) : 6-11, 1999.
- Ryan, Sharon Kaye. Freedom to Choose ; A Post – Structural Study of Child –Centered pedagogy in a kindergarten classroom (Urban Education, Minority students). **Dissertation abstracts**. 59(10) : 3731-A, 1999.
- Richardson. Stacy Nations. “Developing Local Improvement Plans in High Schools Using Action Research,” **Dissertation Abstracts International**. 63(7) : 2500-A ; January, 1994.
- Watamura, Kathleen Patricia. “ Child – Centered Learning Versus Direct Instruction in Mathematics in the Elementary Classroom”, **Master Abstracts International**. 39 (05) : 1279 ; October, 2001.