



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## บรรณานุกรม

- กรนันท์ สิมดี. การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยใช้พหุปัญญากับการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติชีววิทยา : เซลล์และการเคลื่อนที่ของสารผ่านเซลล์ และการคิดวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. “การนำเอาทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยมาใช้ในการสอน,” วารสารวิชาการ. 2(3) : 32-35 ; 2542.
- กิ่งฟ้า สันธวงษ์. ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : หลักการสู่ปฏิบัติ. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา, 2545.
- 
- ขนิษฐา นันทะนา. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์. รายงานการศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546. ถ่ายเอกสาร.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. “เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ Constructivism,” วิชาการ. 1(9) : 37-52 ; กันยายน, 2541.
- เลิศศักดิ์ ชูมนุม. “นิยามนิยาม-ทฤษฎีการสร้างความรู้โดยผู้เขียน,” คู่มือฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.
- ชวาล แพร่ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ชูศรี ต้นพงศ์. เรียนรู้เพื่อเป็นครูคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เดอะ โนว์เสจ เซ็นเตอร์, 2544.
- ณัฐวุฒิ กิรุ่งเรือง และคณะ. ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์, 2545.
- ครุณี วิศิษฎ์วงศ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารและสมบัติของสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์และการจัดการเรียนรู้ตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ก.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2550. ถ่ายเอกสาร.

- ทิพา ดวงตาเวียง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนตามแนว  
คอนสตรัคติวิสต์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครสวรรค์, 2548. ถ่ายเอกสาร.
- ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.  
พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- นิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สำนัก. รายงานการประเมินผล 1 ทศวรรษโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2543.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- \_\_\_\_\_. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2540.
- \_\_\_\_\_. รายงานการวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติ ต่อวิธีสอนและความวิตกกังวลในการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเรียนเป็นคู่ (Learning Cell) ที่มีการสอบย่อยกับ  
การสอนแบบบรรยาย. มหาสารคาม : โครงการสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2532.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. ยุทธศาสตร์การคิด. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,  
2527.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. การเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2535.
- ปทุมรัตน์พิทยาคม, โรงเรียน. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2553. ร้อยเอ็ด : กลุ่มบริหาร  
วิชาการ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม, 2554.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม.  
ร้อยเอ็ด : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม, 2553.
- ประสาธ อิศรปรีดา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์, 2523.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. “การเรียนรู้การแก้ปัญหา,” มิตรครู. 10(5) : 45-46 ; พฤษภาคม-มิถุนายน,  
2534.
- เผชิญ กิจระการ. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>),” การวัดผล  
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7 : 44-52 ; กรกฎาคม, 2544.
- \_\_\_\_\_. ดัชนีประสิทธิผล. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8 : 30-36 ;  
กรกฎาคม, 2545.
- \_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการสอนวิชา 503701. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและ  
การสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ม.ป.ป.

- พนิดา จันทรา. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- เพราพรรณ เปลี้นภู. “การวิจัยเชิงปฏิบัติการ : แนวคิดวิธีการ,” วารสารการวัดผลการศึกษา. 22(64) : 23-40 ; 2540.
- ไพจิตร สดวกการ. ผลการสอนของคณิตศาสตร์ตามแนวความคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. ถ่ายเอกสาร.
- ไพศาล วรคำ. การศึกษาการใช้พฤติกรรมทางวาจาตามระบบการวิเคราะห์ของแฟลนเดอร์ส และการใช้ประเภทคำถามตามแนว สสวท. ของครูฟิสิกส์. ปริญญาโท กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2534. ถ่ายเอกสาร.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- มาลิน ศักดิ์ยากร. “การวิจัยในชั้นเรียน : การสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสังคมและทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,” ใน การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 38. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กระทรวงการเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.
- รติพร ศรีลาดเตา. การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551. ถ่ายเอกสาร.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. “การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา,” การศึกษาไทย. 4 (32), 27-31. 2550.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. บันทึก สมศ. 2546. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2546.

- รัศมี น้อยดี. การเปรียบเทียบความรู้ ความสามารถในฐานะทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์แบบอินเตอร์แอคทีฟกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2549. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่ง แก้วแดง. การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของครูสภา, 2545.
- ถนัดดาวรรณ อิมอ้วน. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารและการเปลี่ยนแปลงการคิดวิเคราะห์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นกับกลุ่มที่เรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.
- ~~เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550. ถ่ายเอกสาร.~~
- วนิดา แสงวนิล. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- วนานิกา บุญสวัสดิ์กุลชัย. ผลการเรียนรู้เรื่องระบบนิเวศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการประยุกต์ใช้โมเดลการสอน The Constructivist Learning Model. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. Constructivism. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540.
- \_\_\_\_\_. คอนสตรัคติวิซึ่ม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.
- วรรณจริย์ มั่งสิงห์. “ปรัชญาการสร้างสรรค้ความรู้นิยม,” เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เรื่อง Constructivism and Application to Teaching. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541.
- วรัญญา จีระวิบูลวรรณ. “การสอนวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง,” วิทยาศาสตร์. 55(3) : 162-169 ; 2544.

- วาริ ถิระจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยี การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : คอมพิวเตอร์กราฟฟิก, 2542.
- วิชาการ,กรม. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2544.
- วิชาการ,กรม. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2551.
- วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์. "Constructivism," แม็โจปปริทัศน์. 3(5) : 66-67 ; 2545.
- วิไลลักษณ์ หิงขาลี. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551. ถ่ายเอกสาร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเทศบาลบ้านแมต จังหวัดมหาสารคาม. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2553.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.
- \_\_\_\_\_. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2546.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- สมนึก กัททิษฐี. วัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.



- สมศักดิ์ สินธุเวชญ์. “พุทธศาสตร์การสอน,” วิชาการ. 2(1) : 51-79 ; มกราคม, 2542.
- สุภูมิมาลย์ แสงกล้า. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่  
สัมฤทธิ์ ในการเรียนวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบกระตือรือร้น  
กับแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2551. ถ่ายเอกสาร.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 2 (คณิตศาสตร์)  
หน่วยที่ 1- 7. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.
- สุนีย์ คล้ายนิล. “คอนสตรัคติวิสต์บทใหม่ของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์,” สสวท., 27(106) :  
6-13 ; 2542.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. “การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารและครู,” การวิจัยทางการศึกษา.  
21(3) : 74-79 ; 2534.
- สุดาวลัย ทับแอน. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนและความคงทนในการจำระหว่างวิธีสอนแบบ  
การสร้างองค์ความรู้กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545. ถ่ายเอกสาร.
- สุพรรณษา กล้ารอด. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณและเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์เรื่องปรากฏการณ์ ลม ฟ้า อากาศ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.  
ถ่ายเอกสาร.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2536.
- สุภาพร คำยิ่ง. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และทักษะการคิดพื้นฐาน  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์  
ความรู้ตามแนวคิดของ YAGER. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,  
2549. ถ่ายเอกสาร.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. รายงานการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวทฤษฎี  
คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) โดยความร่วมมือของครูและนักการศึกษา. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.

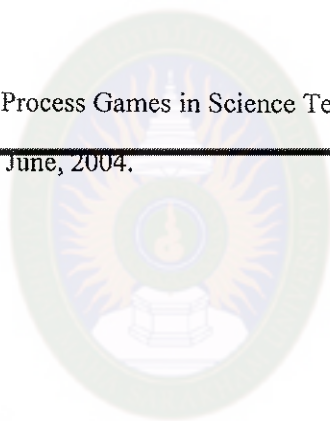
- สุมาลี ชัยเจริญ. เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา, 2552.
- สุรวาท ทองบุ. การศึกษาความเที่ยงตรงของดัชนีของซาโต้. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2534
- สุระ วุฒิพรหม. “ทางเลือกใหม่ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฟิสิกส์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง,” การศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. 32(130) : 20-23 ; 2537.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : องค์การค้าของคุรุสภา, 2547.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สุวัฒน์ มุททเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2532.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. 20 วิธีการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเรียนรู้ โดยการแสวงหาคำความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2546.
- สุวรรณณี ผาผิง. การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น โดยใช้พหุปัญญากับการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับโมเมนต์ซึ่งวิทย์ฯ. การหาใจของการตั้งกระทู้ด้วยแสงของพืช และทักษะกระบวนการขั้นบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้านระหว่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพสูง และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพต่ำในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2544.
- ไสว วีระพันธ์. การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์เรื่องงานและพลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554.
- อมลวรรณ วีระธรรมโม. “ทฤษฎีการสร้างสรรค์: ติลาการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน,” สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ. 4(1) : 10-18 ; 2548.
- อรอุมา บวรศักดิ์. การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น โดยใช้เทคนิคการรู้คิดและการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับโมเมนต์ฟิสิกส์ : งาน พลังงานและโมเมนตัม และการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550. ถ่ายเอกสาร.



- อรุณี สุพรรณพงษ์. การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แบบสร้างสรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีสอนแบบค้นพบด้วยการแนะนำแนวทางเรื่องเส้นตรง และมุม, ความยาว, พื้นที่ และปริมาตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรียนุญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545. ถ่ายเอกสาร.
- อารมณั เพชรชื่น. เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับประถมศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.
- อารยา สัตนัน. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552. ถ่ายเอกสาร.
- อาฬวี ภิญญโณคม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพันธุกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการและเจตคติ ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551. ถ่ายเอกสาร.
- อัมพร ม้าคะนอง. “การสอนตามแนวทฤษฎี Constructivist ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์,” *ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 29(1) ; 74-80 ; กรกฎาคม-ตุลาคม, 2543.
- \_\_\_\_\_. *คณิตศาสตร์ : การสอนและการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- อุทุมพร จามรมาน. *การวิจัยของครู*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- เอกรินทร์ ลีมหาศาล และสุดปรารถนา ยุตะนันท์. *กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2540*. กรุงเทพฯ : บัณฑิต์ พอยท์, 2546.
- Anthony, Glenda. “Active Learning in a Constructivist Framework,” *Educational Studies in Mathematics*. 31(4) : 349-369 ; December, 1996.
- Bell, B.F. *Children’s Science, Constructivism and Learning in Science*. Gelong : Deakin University Press, 1993.
- Brooks, Jacqueline Grennon, and Brooks Martin G.. *The Case for Constructivism Classroom*. New York : Association and Curriculum Development, 1993.

- Clark, J. Cunningham, M., McMillan, S., Vena, C., & Parker, K. "Sleep-wake Disturbances in people with cancer part II : evaluating the evidence for clinical decision making. **Oncology Nursing Forum.** 31 : 747-771 ; 2007.
- Rogers S. Carl R. "Student Participation in a Process of Teacher Change : Toward Student-Centered Teaching Learning and Learning," **Dissertation Abstracts International.** 61(7) : 2573-A ; January, 2001.
- Campbell, Meghann A. "The Effects of the 5E Learning Cycle Model on Students' Understanding of Force and Motion Concepts," **Masters Abstracts International.** 44(05) : 259-261 ; October, 2006.
- Crawford, Michale and Mary Witte. "Strategies for Mathematics Teaching in Context," **Educational Leadership.** 3(57) : 34-39 ; November, 1999.
- Driscoll, Marcy P. **Psychology of learning for Instruction.** Boston : Allyn and Bacon, 1994.
- Greeno, Jame G. "Instructional Representation Based on Reseach about Understanding," In **Cognitive Science and Mathematics Education.** p. 38-60. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, 1988.
- Gredler, Margaret E. **Learning and Instruction Theory into Practice.** 3rd ed. New Jersey : Prentice-Hall., 1997.
- Gronlund., J.P. **The Analysis of Intelligence in Children.** New York : Mc Graw-Hill, 1985.
- George A. Burdock and Ioana G. Carabin - **Nutraceutical/Drug/Anti-terrorism Safety Assurance Through Traceability,** 2008.
- Heanton., Ralph E., Jr and others. **Teaching Science for All Children.** Massachusetts Allyn And Bacon, 1990.
- Lee, Jing-Jin. "Taiwanese Studens' Scientific Attitudes, Environmental Perception, Self-Efficacy, and Achievement in Microbiology Courses," **Dissertation Abstracts International.** 65(7) : 2548-A ; January, 2005.
- Rondinaro, Peter Dominick. "The Role of Interpersonal Multiple Intelligence on the Usage of Cooperative Learning Teaching Methods," **Dissertation Abstracts International.** 65(4) : 1253-A ; October, 2004.

- Rowley, Eric Noel. "The Effects of a Conceptual Change Coupled-inquiry Cycle Investigation On Student Understanding of the Independence of Mass in Rolling Motion on an Incline Plane," **Dissertation Abstracts International**. 68(01) : unpagged ; July, 2007.
- Shalk, Alexander Collin. "A Study of the Relationship Between Multiple Intelligences and Achievement as Measured by Delaware Student Testion Program (DSTP) Score in Reading, Mathematics, and Writing," **Dissertation Abstracts International**. 62(11) : 3680 - A ; May, 2002.
- Sohn, Sheila Cutler. "A Method for Introducing Gardner's Theory of Multiple Intelligences to Middle School Students," **Dissertation Abstracts International**. 64(8) : 2768-A ; February, 2004.
- Stark, R.J. "Problem-Solving, The Process Games in Science Teaching," **Science Teacher**. 23 : 225-228 ; June, 2004.
- 



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY