



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม
กับเนื้อหาค่านิยมศัพท (IOC) ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาคำนิยาม
ศัพท์ (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	ผลการประเมินความเที่ยงตรงของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการเตรียมการ							
1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	-1	1	0	1	1	0.40	ไม่สอดคล้อง
3	0	0	0	1	1	0.40	ไม่สอดคล้อง
4	0	1	0	1	1	0.60	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ด้านการดำเนินการ							
14	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
20	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการประเมินความเที่ยงตรงของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
22	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
25	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
26	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
27	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง

ด้านการวัดและประเมินผล

28	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
31	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
32	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
33	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
34	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
35	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
36	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
37	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ด้านความเป็นผู้รู้

1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการประเมินความเที่ยงตรงของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
8	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์

10	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู

20	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
23	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
24	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
25	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
26	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
27	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
31	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการประเมินความเที่ยงตรงของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
32	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
33	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ด้านมนุษยสัมพันธ์

34	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
35	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
36	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
37	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
38	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
39	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
40	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
41	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
42	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
43	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
44	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

45	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
46	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
47	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
48	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
49	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
50	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
51	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
52	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
53	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
54	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
55	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการประเมินความเที่ยงตรงของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
56	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
57	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
58	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
59	1	1	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
60	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ด้านการได้รับการนิเทศ

62	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
63	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
64	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
65	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
66	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
67	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
68	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
69	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
70	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ข


คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	ด้านการเตรียมการ	ด้านการดำเนินการ	ด้านการวัดและประเมินผล	ด้านความเป็นผู้รู้	ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู	ด้านมนุษยสัมพันธ์	ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	ด้านการได้รับการนิเทศ
1	.586	.596	.639	.570	.693	.762	.663	.678	.772
2	.698	.697	.826	.710	.692	.708	.663	.628	.815
3	.588	.613	.744	.756	.677	.807	.656	.640	.672
4	.691	.533	.845	.683	.800	.786	.777	.682	.590
5	.740	.576	.710	.785	.883	.751	.804	.744	.628
6	.678	.686	.702	.799	.691	.667	.741	.723	.734
7	.729	.612	.792	.766	.608	.785	.777	.658	.764
8	.728	.698	.849	.591	.773	.741	.832	.462	.711
9	.809	.463	.796	.598	.515	.869	.739	.313	.700
10	.718	.670	.721	.710	.710	.837	.700	.468	.782
11		.683				.830	.628	.430	
12		.784				.704		.762	
13		.761				.738		.712	
14		.713				.631		.642	
15								.502	
16								.608	

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.978



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ต้องการศึกษาปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยครูผู้สอนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่สามารถจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

3. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง โดยคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และการสรุปผลการวิจัยจะกระทำในภาพรวมซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน แต่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูง

นางสาวเกศแก้ว ศรีวิชัย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

เพศ ชาย หญิง

อายุ ต่ำกว่า 30 ปี. 30 - 49 ปี 50 ปีขึ้นไป

วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโทหรือสูงกว่า

ตอนที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับการจัดการเรียนการสอนของท่าน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการเตรียมการ						
1	ศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน					
2	จัดหาแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอน					
3	วางแผนการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน					
4	ศึกษาเนื้อหาวิชาที่สอน					
5	จัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสม					
6	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความถูกต้องและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	ร่วมกับผู้เรียนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ และสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน					
8	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
9	เตรียมการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง					
10	ร่วมกับผู้เรียนกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล					
ด้านการดำเนินการ						
11	จัดกิจกรรมโดยเน้นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยง และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน					
12	ให้ผู้เรียนได้ฝึกสังเกต คิดอย่างรอบคอบ ปฏิบัติอย่างจริงจังเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
13	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสนองความต้องการของผู้เรียน					
14	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริง					
15	นำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
16	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง					
17	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
19	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา					
20	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
21	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน					
22	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด พุดและแสดงออกตามความถนัดและความสนใจ					
23	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด					
24	มีการทำวิจัยและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป					
ด้านการวัดและประเมินผล						
25	กำหนดแนวทาง และวิธีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ					
26	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด/ประเมินผลตามสภาพจริง					
27	มีการวางแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
28	ประเมินผู้เรียน โดยเปิด โอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน					
29	มีการวัดและประเมินผลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	มีการประเมินจากเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน					
31	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสะท้อนคุณภาพของผลงาน					
32	ผู้เรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้วยตนเอง จากครู เพื่อน และผู้ปกครอง					
33	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึกรักของตนเองต่อผลงาน					
34	สรุปผลการประเมิน และนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน					

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่สามารถจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการจัดการเรียนการสอนของท่าน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความเป็นผู้ไม่รู้						
1	มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน					
2	นำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	คิดหาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนของผู้เรียน					


ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	นำความรู้ใหม่ ๆ มาเผยแพร่ให้เพื่อนครูและนักเรียนได้รับรู้					
5	มีการศึกษาค้นคว้า ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนอยู่เสมอ					
6	ติดตามข่าวสารและความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัย					
7	แสวงหาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
8	มีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา อย่างสม่ำเสมอ					
9	มีการแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ ๆ กับเพื่อนร่วมงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์						
10	มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
11	มีการคิดวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
12	ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน					
13	วิเคราะห์ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
14	กำหนดและเลือกแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาได้อย่างหลากหลายวิธีและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
15	คิดและแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	ถ่ายทอดความรู้และวิธีสร้างความรู้ด้วยตนเองให้แก่ผู้เรียนได้รู้					
17	มีความสามารถทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
18	รู้จักคิดและรู้จักวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน					
19	มีวิธีการคิดใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ					
ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู						
20	ชื่นชมและนับถือผู้ที่ประกอบวิชาชีพครู					
21	ได้ใช้ความรู้อย่างเต็มที่ในการประกอบอาชีพครู					
22	ตั้งใจพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ					
23	ปกป้องเกียรติภูมิของอาชีพครู					
24	เห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในการสอน					
25	เห็นว่าผู้ประกอบอาชีพครูเป็นบุคคลที่มีความสร้างจิตวิทยาเพื่อให้เข้าใจผู้เรียน					
26	มีความยึดมั่นและจริงจังต่ออาชีพครู					
27	มีความทุ่มเททำงานในอาชีพครู					
28	ให้การยกย่องและแสดงความชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพครู					
29	มีความภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพครู					
30	ตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองในทุกด้าน					
31	ส่งเสริม สนับสนุนหรือเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32	สนุกและไม่เบื่อหน่ายในการสอน					
33	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์					
ด้านมนุษยสัมพันธ์						
34	สามารถเข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี					
35	ให้ความสนใจต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					
36	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
37	รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนทุกคนเสมอ					
38	สามารถทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นกันเองในการสอน					
39	ให้คำชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทำงานเพื่อเป็นกำลังใจ					
40	ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนเสมอ					
41	ดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					
42	ให้คำแนะนำในกิจกรรมอื่นที่นอกเหนือจากกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมเด็กได้พัฒนาศักยภาพของตน					
43	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้					
44	ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนขณะที่ทำการเรียน					
ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน						
45	มีโอกาใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ					
46	มีความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
47	ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มใจ					
48	ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการสอน					
49	มุ่งมั่นไม่ย่อท้อในการปฏิบัติงาน					
50	มีความพยายามที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน					
51	มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้นจากงานที่ทำในปัจจุบัน					
52	ปริมาณงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับตำแหน่ง					
53	งานที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ					
54	มีอิสระในการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ					
55	ยินดีและเสียสละเวลาเพื่อให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ					
56	กระตือรือร้นที่จะทำงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จ					
57	มุ่งมั่นที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ					
58	มีความพยายามในการหาวิธีการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
59	พอใจกับสวัสดิการที่ได้รับจากโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่					
60	ให้ความร่วมมือในการทำงานกับทุกคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จไปด้วยดี					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการได้รับการนิเทศ						
61	มีการสังเกตการสอน โดยคณะครูผลัดกันเป็นผู้สังเกต					
62	ได้เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการนิเทศภายในเพื่อพัฒนางานของตนเอง					
63	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู					
64	ได้เรียนรู้จากการไปศึกษาดูงานที่หน่วยงานอื่น					
65	ได้รับการประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
66	ได้รับการชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครูและบุคคลคนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
67	มีการประชุม ติดตามผลและประเมินผลร่วมกันระหว่างครูในสถานศึกษา					
68	นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มาวางแผน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
69	นำผลจากการสังเกตการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน					
70	ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน					



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๑๕๒๘/๒๕๕๔

วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางสาวเกศแก้ว ศรีวิชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปพร้อมความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๑๕๒๘/๒๕๕๔

วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท. ดร.ณัฐชัย จันทร์หอม

ด้วยนางสาวเกศแก้ว ศรีวิชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศิลป ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยจําแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญของครูผู้สอน สังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๑๕๒๘/๒๕๕๔

วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกันต์ จังหาร

ด้วยนางสาวเกศแก้ว ศรีวิชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ว ๑๕๒๘/๒๕๕๔ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๔
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ภูษิต บุญทองเถิง

ด้วยนางสาวเกษแก้ว ศรีวิชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
ที่ บว.ว ๑๕๒๘/๒๕๕๔ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๔
เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์บุษกร เขจรศักดิ์

ด้วยนางสาวเกศแก้ว ศรีวิชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิตี การวัด และประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๕๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน

ด้วยนางสาวเกษแก้ว ศรีวิชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๗๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๕๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน

ด้วยนางสาวเกศแก้ว ศรีวิชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘